

Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Калманского района Алтайского края

ПРИНЯТА
на заседании
методического Совета
Протокол № 9 от 24.08.2020 года.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Новобурановская СОШ»
Н.П. Сорокина
Приказ № 118 от 27.08.2020 года



Рабочая программа
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
для 7-9 классов
основного общего образования на 2020–2021 учебный год
образовательная область «Основы безопасности жизнедеятельности»
Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Основы
безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы». (А.Т Смирнов, Б.О. Хренников,
Москва «Просвещение» 2016 г.)

Составитель: Гордяскина Г.А., учитель физической культуры

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО, авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы» (А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.: «Просвещение», 2016.), учебного плана учреждения на 2019-2020 учебный год (приказ от № 27 от 27.08. 2020г), Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (в соответствии с требованиями ФГОС) МБОУ «Новобурановская СОШ» (в новой редакции) (приказ от 11.05.2016 №73), основной образовательной программы основного общего образования (14.01.2020, № 3), Положения о критериях и нормах оценок по учебным предметам в МБОУ «Новобурановская СОШ» (приказ от 11.05.2016 г №73), Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Новобурановская СОШ» (приказ от 29.09.2015г №120).

Место учебного предмета в учебном плане :

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 7 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю. Тематическое планирование представленное в рабочей программе реализует второй вариант планирования, предложенный в авторской программе «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы» (А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.: «Просвещение», 2016.)

Изменения, внесенные в авторскую программу:

Авторская программа предполагает на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе 35 часов, 8 классе 35 часов, в 9 классе 35 часов из расчета по 1 часу при 35 учебных неделях. Рабочая программа согласно годовому графику работы школы предусматривает обучение по 34 учебным неделям. В результате будет произведено объединение :

- 7 класс- 17-18 уроки;
- 8 класс- 8-9 уроки;
- 9 класс – 13-14 уроки.

Формы, методы, средства оценки образовательных результатов обучающихся

Методы и форма контроля

по способу проверки:

- устный (беседа, контрольные вопросы);
- письменный (вопросники, тесты);
- практический (решение ситуативных задач);

по охвату учащихся:

- индивидуальный (раздаточный проверочный материал, задания на карточках, кроссворды);

- групповой (кроссворды, игры);

Виды контроля:

- текущий - устный и письменный опрос, беседа, тестирование, решение ситуационных задач;

- тематический - тестирование, проверочные работы;

- промежуточная аттестация - контрольная работа.

Практические работы в разделе «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» проводится на базе Центра «Точка роста».

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Содержание учебного курса.

7 класс.

Модуль 1

Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа)

РАЗДЕЛ 1 *Основы комплексной безопасности и защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (20 ч)*

Тема 1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (2 часа)

1.1 Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений.

1.2 Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (5 часов)

2.1 Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.

2.2 защита населения от последствий землетрясений

2.3 Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

2.4 Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

2.5 последствия извержения вулканов. Защита населения.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. (3 часа)

3.1 Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.

3.2 защита населения от последствий ураганов и бурь

3.3 Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (6 часов)

4.1 Наводнения. Виды наводнений и их причины.

4.2 защита населения от последствий наводнений Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

4.3 Сели и их характеристика. защита населения от последствий селевых потоков.

4.4 Цунами и их характеристика.

4.5 защита населения от цунами

4.6 Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения(4 часа)

5.1 Лесные и торфяные пожары и их характеристика.

5.2 профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

5.3 Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.

5.4 Эпизоотии и эпифитотии.

РАЗДЕЛ 2

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов)

Тема 6. Защита населения от чрезвычайных ситуации геологического происхождения (3 часа)

6.1 Защита населения от последствий землетрясений.

6.2 Последствия извержения вулканов. Защита населения.

6.3 Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 час)

7.1 Защита населения от последствий ураганов и бурь

Тема 8. Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения (3 часа)

8.1 Защита населения от последствий наводнений.

8.2 Защита населения от последствий селевых потоков

8.3 Защита населения от цунами

Тема 9. Защита населения от природных пожаров и защита населения (1 час)

9.1 Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

РАЗДЕЛ 3.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 часа)

Тема 10 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 часа)

10.1 Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.

10.2 Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

Модуль 2.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 часов)

РАЗДЕЛ 4

Основы здорового образа жизни (3 часа)

Тема 11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)

11.1 Психологическая уравновешенность.

11.2 Стресс и его влияние на человека.

11.3 Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

РАЗДЕЛ 5

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (10 часов)

Тема 12. Первая помощь при неотложных состояниях (10 часов)

12.1 Общие правила оказания первой помощи . (П.Р. набор имитаторов травм и поражений. Табельные средства оказания ПМП.)

12.2 Раны и их виды. Кровотечения и их виды.

12.3 Оказание первой помощи при наружном кровотечении . (П.Р. набор имитаторов травм и поражений. Табельные средства оказания ПМП.)

12.4 способы остановки артериального кровотечения. (П.Р. набор имитаторов травм и поражений. Табельные средства оказания ПМП.)

12.5 Оказание первой помощи при ушибах и переломах

12.6 Оказание первой помощи при переломах конечностей (П.Р. набор имитаторов травм и поражений. Табельные средства оказания ПМП.)

12.7 Оказание первой помощи при переломе плечевого сустава (П.Р. набор имитаторов травм и поражений. Табельные средства оказания ПМП.)

12.8 Оказание первой помощи при переломе голеностопного сустава (П.Р. набор имитаторов травм и поражений. Табельные средства оказания ПМП.)

12.9 Общие правила транспортировки пострадавшего

12.10 Повторительно – обобщающий урок

Содержание учебного курса.

8 класс.

Модуль 1

Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)

Раздел 1

Основы безопасности личности и защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (20 часов)

Тема 1. Пожарная безопасность (3 часа)

1.1 Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.

1.2 Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения

1.3 Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.

Тема 2. Безопасность на дорогах (3 часа)

2.1 Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.

2.2 Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

2.3 Велосипедист-водитель транспортного средства.

Тема 3. Безопасность на водоёмах (3 часа)

3.1 Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.

3.2 Безопасный отдых на водоёмах.

3.3 Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность (2 часа)

4.1 Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.

4.2 Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия и защита населения (9 часов)

5.1 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

5.2 Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.

5.3 **Обеспечение радиационной безопасности населения**

5.4 Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.

5.5 **Обеспечение химической защиты населения**

5.6 Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

5.7 **Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывоопасных объектах**

5.8 Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

5.9 **Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.**

Раздел 2

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (3 часа)

Тема 7. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера

7.1 Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.

7.2 Эвакуация населения.

7.3 Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.

Модуль 2.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 12 (часов)

Раздел 4

Основы здорового образа жизни (2 часа)

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (2 часа)

8.1 Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

8.2 Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Раздел 5

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (10 часов)

Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях

9.1 Первая помощь при травмах (вывихи, растяжения, переломы) (П.Р. набор имитаторов травм и поражений. Табельные средства оказания ПМП.)

9.2 Первая помощь при травмах (ранения с внешним кровотечением) (П.Р. набор имитаторов травм и поражений. Табельные средства оказания ПМП.)

9.3 Наложение различных видов повязок при травмах, груди, конечностей (П.Р. набор имитаторов травм и поражений. Табельные средства оказания ПМП.)

9.4 **Иммобилизация**

9.5 **Первая помощь при сотрясении мозга и потере сознания**

9.6 Первая помощь при химических отравлениях

9.7 Первая помощь при термических и химических ожогах (П.Р. набор имитаторов травм и поражений. Табельные средства оказания ПМП.)

9.8 Первая помощь при поражениях электрическим током (П.Р. Тренажер-манекен для отработки СЛР, коврик для про ведения СЛР)

9.9 Первая помощь при утоплении (П.Р. Тренажер- манекен для отработки СЛР, коврик для про ведения СЛР)

9.10 Повторительно – обобщающий урок

Содержание учебного курса.

9 класс.

Модуль 1.

Основы безопасности личности, общества и государства (21 час)

Раздел 1

Основы комплексной безопасности (7 часов)

Тема 1. Национальная безопасность в России в современном виде (3 часа)

- 1.1 Современный мир и Россия.. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.
- 1.2 Национальные интересы России в современном мире
- 1.3 Основные угрозы национальным интересам и безопасности России

Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)

- 2.1 Чрезвычайные ситуации и их классификация.
- 2.2 Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.
- 2.3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.
- 2.4 Угроза военной безопасности России.

Раздел 2

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. (3 часа)

- 3.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
- 3.2 Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.
- 3.3 МЧС - России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. (4 часа)

- 4.1 Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
- 4.2 Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
- 4.3 Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
- 4.4 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3

Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (7 часов)

Тема 5 Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)

- 5.1 Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.
- 5.2 Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. (1 час)

- 6.1 Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. (2 часа)

- 7.1 система борьбы с терроризмом.
- 7.2 Государственная политика противодействия наркотизму.

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.(2 часа)

8.1 Правила поведения при угрозе террористического акта.

8.2 Профилактика наркозависимости.

Модуль 2.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (14 часов)

Раздел 4

Основы здорового образа жизни (5 часов)

Тема 9. Здоровье - условие благополучия человека. (1 час)

9.1 Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. (1 час)

10.1 Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. (3 часа)

11.1 Брак и семья.

11.2 Семья и здоровый образ жизни человека.

11.3 Основы семейного права в Российской Федерации.

Раздел 5

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (9 часов)

Тема 12. Оказание первой помощи.(9 часов)

12.1 первая помощь при неотложных состояниях (П.Р. набор имитаторов травм и поражений. Табельные средства оказания ПМП; тренажер – манекен для отработки СЛР; коврик для проведения СЛР.)

12.2 Признаки жизни и смерти. Реанимация

12.3 Основные этапы реанимационной помощи (П.Р. набор имитаторов травм и поражений. Табельные средства оказания ПМП; тренажер – манекен для отработки СЛР; коврик для проведения СЛР.)

12.4 Первая помощь при ранении шеи позвоночника (П.Р. Набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный)

12.5 Первая помощь при ранении головы, груди, ребер (П.Р. набор имитаторов травм и поражений. Табельные средства оказания ПМП.)

12.6 Первая помощь при ранении органов грудной клетки и брюшной полости (П.Р. набор имитаторов травм и поражений. Табельные средства оказания ПМП; тренажер – манекен для отработки СЛР; коврик для проведения СЛР. Тренажер – манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей)

12.7 Первая помощь при массовых поражениях. (практическое занятие)

12.8 Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.

12.9 повторительно - обобщающий урок.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного материала

На материале курса ОБЖ в соответствии с содержанием по программе:

Обучающийся 7 класса научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной*

деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

На материале курса ОБЖ в соответствии с содержанием по программе 8 класса:

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*

- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

На материале курса ОБЖ в соответствии с содержанием по программе 9 класса:

Обучающийся научится:

- **характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;**
- **предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;**
- **классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;**
- **безопасно использовать средства индивидуальной защиты;**
- **характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;**
- **предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;**
- **классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;**
- **безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;**
- **безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;**
- **комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;**

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления

Метапредметные результаты

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; Формирование и развитие экологического мышления
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Формирование у учащихся межпредметных понятий является одним из направлений достижения метапредметных образовательных результатов согласно ФГОС второго поколения. Каждый учебный предмет есть система научных понятий, поэтому в основе интеграции содержания обучения лежит интеграция понятий разных учебных предметов.

Поэтому необходимым условием создания целостной картины мира является формирование у учащихся **обобщенного представления о межпредметном понятии** как интегрирующего понятия, и уже на этой основе формирование подчиненного ему предметного понятия.

Обобщенное представление включает различные образы (образуют объем понятия) и свойства, существенные для межпредметного понятия (образуют содержание понятия), т.е. «картинки понятия» плюс свойства, существенные для понятия. Запас образов понятия у учащихся должен быть достаточно широк.

Критерии отбора интегрируемых понятий:

- понятия должны выходить за рамки одного учебного предмета;
- с ними должны быть выполнимы операции синтеза (связь, взаимосвязь, взаимодействие, взаимопроникновение и органический синтез).

Первый аспект отбора интегрируемых понятий позволяет при рассмотрении множества понятий разных учебных предметов, являющихся как целью, так и средством изучения, обозначить множество межпредметных понятий.

Календарно-тематический план изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», 7 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Примечание
		Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства 22 часа раздел 1 Основы комплексной безопасности 20 часов Глава 1. Опасные чрезвычайные ситуации природного характера (2ч)	
1	1	Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений	
2	2	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	
		Глава 2 Чрезвычайные ситуации геологического происхождения(5ч)	
3	1	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия	
4	2	Защита населения от последствий землетрясений.	
5	3	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	
6	4	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов	
7	5	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	
		Глава 3 Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. (3 ч)	
8	1	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	
9	2	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	
10	3	Смерчи	
		Глава 4 Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (6 ч)	
11	1	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	
12	2	Защита населения от последствий наводнений. Рекомендации населению по действиям по действиям при угрозе и во время наводнения	
13	3	Сели и их характеристика. Защита населения от последствий селевых потоков.	
14	4	Цунами и их характеристика	
15	5	Защита населения от цунами.	
16	6	Снежные лавины	
		Глава 5 Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4ч)	
17	1	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	объединение
18	2	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	
19	3	Инфекционная заболеваемость и защита населения	
20	4	Эпизоотии и эпифитотии	
		Раздел 3 Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2ч)	
		Глава 10 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 ч)	
21	1	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую экстремистскую деятельность	
22	2	Роль правоохранительных органов и других органов в противодействии терроризму и экстремизму	

Календарно-тематический план изучения
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», 8класс.

№п/п	Дата проведения	Тема урока	Примечание
		<p align="center">Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства 23 часов Раздел 1 Основы комплексной безопасности 20 часов Глава 1. Пожарная безопасность (3ч)</p>	
1	1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	
2	2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	
3	3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	
		<p align="center">Глава 2 Безопасность на дорогах (3ч)</p>	
4	1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	
5	2	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	
6	3	Велосипедист-водитель транспортного средства	
		<p align="center">Глава 3 Безопасность на водоёмах.3 ч</p>	
7	1	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях	
8	2	Безопасный отдых на водоёмах	объединение
9	3	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	
		<p align="center">Глава 4 Экология и безопасность 2 ч</p>	
10	1	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	
11	2	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	
		<p align="center"><i>Глава 5</i> <i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия 9ч</i></p>	
12	1	Классификация ЧС техногенного характера	
13	2	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	
14	3	Обеспечение радиационной безопасности населения.	
15	4	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	
16	5	Обеспечение химической защиты населения.	
17	6	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	
18	7	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	
19	8	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	
20	9	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на Гидротехнических сооружениях.	
		<p align="center"><i>Глава 7</i> <i>Организация защиты населения от ЧС техногенного характера 3ч</i></p>	
21	1	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	
22	2	Эвакуация населения	
23	3	Мероприятия по инженерной защите населения от	

Календарно-тематический план изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», 9кл.

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Примечание
		Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (21 ч)	
		Раздел I. Основы комплексной безопасности (7 ч)	
		<i>Глава 1. Национальная безопасность в России в современном мире (3 ч)</i>	
1	1	Современный мир и Россия. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	
2	2	Национальные интересы России в современном мире.	
3	3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	
		<i>Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)</i>	
4	1	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	
5	2	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	
6	3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	
7	4	Угроза военной безопасности России	
		Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)	
		<i>Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)</i>	
8	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	
9	2	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	
10	3	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	
		<i>Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)</i>	
11	1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	
12	2	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	
13	3	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	Объединение
14	4	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	
		Раздел III. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (7 ч)	
		<i>Глава 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)</i>	
15	1	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.	
16	2	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	
		<i>Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (1 ч)</i>	
17	1	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	
		<i>Глава 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)</i>	
18	1	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	

Учебная литература, используемая для реализации программы.

- Рабочие программы. ФГОС. ОБЖ: 5-9 классы, М., «Просвещение», 2016год. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2018.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2018
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2018
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 кл.: поурочные разработки /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2017
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности:7 кл. рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2018.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности:8кл. рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2018.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности:9 кл. рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2019.

