

Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Калманского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического Совета
Протокол № 12
От 25.09.2020.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Новобурановская СОШ»
Н.П. Сорокина
Приказ №147 от 25.09.2020 г.



**Дополнительная общеразвивающая
программа**

« Шахматы »

Участники программы: учащиеся 5-11 классов
Срок реализации: 1 год
Составила учитель физической культуры :Гордяскина Г.А.

с. Новобураново, 2020 год

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана с учетом современных требований, т.к. человечеству придется решать ряд сложнейших проблем связанных жизнью на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества.

Данная программа тесно связана со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

Актуальность программы обусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Так же - это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека.

Отличительные особенности Программы:

Шахматы положительно влияют на совершенствование многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Условия набора учащихся.

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний)

Объем и срок освоения программы: Продолжительность реализации программы – 2 часа в неделю (34 учебных недель - 68 занятий).

Адресат программы:

Численный и возрастной состав кружка «Шахматы» детей от 11 лет до 16 лет - от 10 до 15 человек.

1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 40 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Форма обучения – очная

Основные формы обучения:

1. Практическая игра;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия;
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие во всех его проявлениях-отнаглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

1.3 Содержание программы

Рабочая программа «Шахматы» *состоит из разделов:*

1. **Техники матования короля.**
2. **Тактика.**
3. **Эндшпиль.**
4. **Дебют.**
5. **Защита.**
6. **Создание угрозы мата.**

Техники матования короля (7ч)

Операции, основанные на превосходстве количества ударов. Одновременное нападение на несколько объектов. Операции по освобождению поля или линии.

Тактика (24 ч) Операции, основанные на превосходстве количества ударов. Операции по отвлечению защищающей фигуры. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Эндшпиль (20 ч)

Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали. Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали. Операции по разрушению пешечного прикрытия короля. Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Дебют (4 ч)

О препятствии фигуре своими же фигурами. Полная и краткая нотация.

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки

Защита (4 ч)

Создание удара, направленного на фигуру. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Создание угрозы мата (9 ч)

Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь.

Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя.

Противодействие угрозы мата в один ход.

1.4 Планируемые результаты

К концу изучения учащиеся должны *знать*:

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

К концу изучения учащиеся должны *уметь*:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

- ✓ Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- ✓ Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- ✓ Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- ✓ Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

Познавательные:

- ✓ Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- ✓ Учиться использовать знако-символические средства представления информации.
- ✓ Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
- ✓ Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
- ✓ Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
- ✓ Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
- ✓ Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Коммуникативные:

- ✓ Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
- ✓ Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.

- ✓ Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные:

- ✓ Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
- ✓ Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- ✓ Формировать умение контролировать свои действия.

Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности

2.1 календарный учебный график

№п\п	Дата проведения	Темы	количество часов		
			всего	теория	практика
I		Техники матования короля	7	7	
	1.10 1.10 8.10	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	3	3	
	8.10	Одновременное нападение на несколько объектов	1	1	
	15.10 (1 упл) 15.10	Операции по освобождению поля или линии	3	3	
II		Тактика.	23	15	8
	19.11 19.11 (1 час упл)	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	3	3	
	26.11 26.11	Одновременное нападение на несколько объектов	2	2	
	3.12 3.12	Операции по освобождению поля или линии	2	2	
	10.12 (1 час упл.)	Операции по завлечению фигуры	2	2	
	10.12	Операции по отвлечению защищающей фигуры	1	1	
	17.12	Операции по развязыванию нападающей фигуры	1	1	
	17.12 (1 час упл)	Уничтожение или связывание защищающей фигуры	2	1	1
	24.12 24.12 (1 час упл) 15.01 15.01	Операции по привлечению фигуры	5	4	1
		Операции, основанные на промежуточном ходе	6		6

III		Эндшпиль.	20	10	10
		Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали	2	1	1
		Операции, основанные на	2	1	1

	незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали			
	Операции по разрушению пешечного прикрытия короля	1	1	
	Типичные ситуации пешечного эндшпиля	2	1	1
	Король и ферзь против короля и пешки	1	1	
	О разнообразии средств и позиционной ничьей	1	1	
	Операции, основанные на возможности возникновения пата	1	1	
	Легкофигурный эндшпиль	2	1	1
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	2	1	1
	Дебюты гроссмейстеров	6	1	5
IV	Дебют.	4	1	3
	О преждевременных ходах ферзём	1	1	
	О препятствии фигуре своими же фигурами	3		3
V	Защита.	4	2	2
	Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1
	Защита от нападения на несколько фигур	2	1	1
VI	Создание угрозы мата.	10	6	4
	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	3	2	2
	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	2	1	2
	Анализ учебных партий.	3	3	
	Противодействие угрозы мата в один ход	3	1	
	Всего	68	42	26

2.2 Условия реализации

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	ОБОРУДОВАНИЕ
I	Техники матования короля	
	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	Шахматная доска.
	Одновременное нападение на несколько объектов	Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".
II	Тактика.	Фильм "Приключения в Шахматной стране».
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	Фильм "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	Фильм "Книга шахматной мудрости".
	Угроза, нападение, защита.	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение".
	Значение короля.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых" и др.
	Короткая и длинная рокировка.	Фильм "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". Дидак. задания.
	Начальная позиция.	Дидактические игры "Захват контрольного поля» и др.
	Запись шахматных позиций.	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин",

		"Кратчайший путь".
	Практическая игра.	Шахматная доска.
III	Эндшпиль.	Фильм "Приключения в Шахматной стране".
	Способы защиты от шаха.	
	Открытый, двойной шах.	Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
	Мат.	Дидактические игры "Игра на уничтожение".
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	Шахматная доска.
	Пат.	Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".
	«Бешеные» фигуры.	Дидактическое задание "Мат или не мат".
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	Дидактическое задание "Пат или не пат".
IV	Дебют.	
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	Дидактическое задание "Рокировка".
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	Дидактическая игра "Два хода".
		V Защита.
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности	Шахматная доска.

	в зависимости от ситуации на доске.	
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	Шахматная доска.
VI	Создание угрозы мата.	Шахматная доска.
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	Шахматная доска.
	Анализ учебных партий.	
	Раннее развитие ферзя.	

Компьютер, часы, шахматы.

2.3. Форма аттестации

- Соревнования, шахматные турниры, решение логических задач.

2.4. Методический материал

Таблицы, схемы, сборники игр, тематические презентации, видеоматериалы.

2.5 Список литературы

1. А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011
2. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
6. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. - Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
8. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. - Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

