

Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»  
Усть-Калманского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
методического Совета  
Протокол №19  
От 24.08.2021г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ «Новобурановская СОШ»  
Н.П. Сорокина  
Приказ № 145 от 27.08.2021г



**Дополнительная общеразвивающая  
программа**

**« Шахматы »**

Участники программы: учащиеся 5-9 классов  
Срок реализации: 1 год  
Составила учитель физической культуры : Гордяскина Г.А.

с. Новобураново, 2021 год

## 1.1 Пояснительная записка

Программа разработана с учетом современных требований, т.к. человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем связанных с жизнью на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества.

Данная программа тесно связана со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Так же - это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека.

### **Отличительные особенности Программы:**

Шахматы положительно влияют на совершенствование многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

### **Условия набора учащихся.**

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний)

**Объем и срок освоения программы:** Продолжительность реализации программы – 2 часа в неделю (34 учебных недель - 68 занятий).

### **Адресат программы:**

Численный и возрастной состав кружка «Шахматы» детей от 11 лет до 16 лет - от 10 до 15 человек.

1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 80 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

**Форма обучения** – очная

**Основные формы обучения:**

1. Практическая игра;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия;
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие во всех его проявлениях - от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

## 1.3 Содержание программы

Рабочая программа «Шахматы» *состоит из 6 разделов:*

1. Техники матования короля.
2. Тактика.
3. Эндшпиль.
4. Дебют.
5. Защита.
6. Создание угрозы мата.

### **Техники матования короля (7ч)**

Операции, основанные на превосходстве количества ударов. Одновременное нападение на несколько объектов. Операции по освобождению поля или линии.

**Тактика (24 ч)** Операции, основанные на превосходстве количества ударов. Операции по отвлечению защищающей фигуры. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

### **Эндшпиль (20 ч)**

Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали. Операции, основанные на незащищённости некоторых полей

предпоследней горизонтали. Операции по разрушению пешечного прикрытия короля. Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

### **Дебют (4 ч)**

О препятствии фигуре своими же фигурами. Полная и краткая нотация.

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки

### **Защита (4 ч)**

Создание удара, направленного на фигуру. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

### **Создание угрозы мата (9 ч)**

Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь.

Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя.

Противодействие угрозы мата в один ход.

## 1.4 Планируемые результаты

**К концу изучения учащиеся должны *знать*:**

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

**К концу изучения учащиеся должны *уметь*:**

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Личностные:**

- ✓ Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- ✓ Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- ✓ Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- ✓ Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

#### **Познавательные:**

- ✓ Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- ✓ Учиться использовать знако-символические средства представления информации.
- ✓ Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
- ✓ Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
- ✓ Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
- ✓ Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
- ✓ Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

#### **Коммуникативные:**

- ✓ Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
- ✓ Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.

- ✓ Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Регулятивные:**

- ✓ Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
- ✓ Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- ✓ Формировать умение контролировать свои действия.

Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности

## 2.1 календарный учебный график

№п\п	Дата проведения	Темы	количество часов		
			всего	практика	теория
<b>I</b>		<b>Техники матования короля</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
		Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	3	3	
		Одновременное нападение на несколько объектов	1	1	
		Операции по освобождению поля или линии	3	3	
<b>II</b>		<b>Тактика.</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>8</b>
		Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	3	3	
		Одновременное нападение на несколько объектов	2	2	
		Операции по освобождению поля или линии	2	2	
		Операции по завлечению фигуры	2	2	
		Операции по отвлечению защищающей фигуры	1	1	
		Операции по развязыванию нападающей фигуры	1	1	
		Уничтожение или связывание защищающей фигуры	2	1	1
		Операции по привлечению фигуры	5	4	1
		Операции, основанные на промежуточном ходе	6		6
<b>III</b>		<b>Эндшпиль.</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
		Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали	2	1	1
		Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали	2	1	1

		незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали			
--	--	--	--	--	--

		Операции по разрушению пешечного прикрытия короля	1	1	
		Типичные ситуации пешечного эндшпиля	2	1	
		Король и ферзь против короля и пешки	1	1	
		О разнообразии средств и позиционной ничьей	1	1	
		Операции, основанные на возможности возникновения пата	1	1	
		Легкофигурный эндшпиль	2	1	
		Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	2	1	
		Дебюты гроссмейстеров	6	1	5
<b>IV</b>		<b>Дебют.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
		О преждевременных ходах ферзём	1	1	
		О препятствии фигуре своими же фигурами	3		3
<b>V</b>		<b>Защита.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1
		Защита от нападения на несколько фигур	2	1	1
<b>VI</b>		<b>Создание угрозы мата.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
		Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	3	2	2
		Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	2	1	2



		Анализ учебных партий.	3	3	
		Противодействие угрозы мата в один ход	3	1	
		<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>42</b>	<b>26</b>

№ ПП	СОДЕРЖАНИЕ	ОБОРУДОВАНИЕ
<b>I</b>	<b>Техники матования короля</b>	
	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	Шахматная доска.
	Одновременное нападение на несколько объектов	Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".
<b>II</b>	<b>Тактика.</b>	Фильм "Приключения в Шахматной стране».
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	Ф и л ь м  " П р и к л ю ч е н и я  в Шахматной стране. Первый шаг в мир

		шахмат".
		Ф и п ь м " К н и г а Ш а к м а т н о й м у д р о с т и "
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	Ш а к м а т н о й м у д р о с т и "
	Угроза, нападение, защита.	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	Преобразование и взятие на проходе	Д и д

		а к т и ч е с к и е  и г р ы "
	пешкой.	Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение".
	Значение короля.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых" и др.
	Короткая и длинная рокировка.	Фильм "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". Дидак. задания.
	Начальная позиция.	Дидактические игры "Захват контрольного поля» и др.
	Запись шахматных позиций.	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин",

## 2.2 Условия реализации

Практическая игра. "Кратчайший путь".	Шахматная доска.
<b>Эндшпиль.</b>	Фильм "Приключения в Шахматной стране".
Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах.	Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
Мат.	Дидактические игры "Игра на уничтожение"
Сходство и различие между понятиями шаха и мата	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
Алгоритм решения задач на мат в один ход	Шахматная доска
Пат	Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".
«Бешеные» фигуры.	Дидактическое задание "Мат или не мат".
Сходство и различие между понятиями мата и пата	
Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах)	Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
Правила шахматных соревнований. Шахматные часы	Дидактическое задание "Пат или не пат".
<b>Дебют.</b>	
Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки	Дидактическое задание "Рокировка".
Полная и краткая нотация. Шахматный диктант	Дидактическая игра «Два хода»
<b>Защита.</b>	
Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске	Шахматная доска
Размен. Равноценный неравноценный размен. Материальный перевес, качество	Шахматная доска
<b>Создание угрозы мата.</b>	
Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр	Компьютер, часы, шахматы.

расположения пешек в дебюте	
Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя	Компьютер, часы, шахматы.

### **2.3. Форма аттестации**

Соревнования, шахматные турниры, решение логических задач.

### **2.4. Методический материал**

Таблицы, схемы, сборники игр, тематические презентации, видеоматериалы.

### **2.5 Список литературы**

1. А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011
2. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
6. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
8. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.