

Принят  
на заседании  
педагогического Совета  
Протокол № 10  
От 23.08.2023

Согласовано  
на заседании Совета  
школы  
протокол № 7  
от 24.08.2023

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Новобурановская СОШ»  
Н.П.Сорокина  
Приказ №152 от 25.08.2023



## **Образовательная программа**

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Новобурановская средняя  
общеобразовательная школа»,  
структурного подразделения детский сад «Дюймовочка»

с.Новобураново, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1.	Информация о документах, на основе которых разработана Программа	3
1.2.	Информация о структуре и содержании основных разделов Программы	5
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Пояснительная записка	9
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
2.4.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)	16
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	19
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	32
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	46
3.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)	49
3.8.	Рабочая программа воспитания. Пояснительная записка	49
3.8.1.	Целевой раздел	53
3.8.2.	Содержательный раздел	57
3.8.3.	Организационный раздел программы воспитания	68
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	69
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	75
4.4.	Кадровые условия реализации Программы	77
4.5.	Режим дня	78
	Организация образовательного процесса	82
4.6.	Календарный план воспитательной работы	89
4.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)	98

## **I. Общие положения**

### **1.1. Информация о документах, на основе которых разработана Программа**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Новобурановская средняя общеобразовательная школа", структурного подразделения детского сада «Дюймовочка» (далее – Детсад) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее – ФОП ДО), с учётом инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (далее – ИП).

### **1.2. Информация о структуре и содержании основных разделов Программы**

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО, представлена в виде ссылок и дополнена в необходимом объеме положениями ИП, что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в ДОО. Дополнительные положения, соответствующие ИП, прописаны в тексте Программы либо обозначены в виде ссылок.

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Обязательная часть, в соответствии с ФГОС ДО, составляет от 60% от общего объёма.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений составляет до 40% от общего объёма и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, представлена:

- Образовательная область "Речевое развитие" реализуется программой "Развитие речи дошкольников": программа./авт.сост.: О.С.Ушакова – ТЦ СФЕРА 2019г.,
- Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется:
- Парциальной программой «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. Николаева С.Н.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (все возрастные группы)
- Программой «Родной свой край люби и знай», разработанной коллективом Детсада.
- Программой «Родной свой край люби и знай», созданной авторским коллективом Детсада.

Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания),
- режим и распорядок дня ранних и дошкольных групп,
- календарный план воспитательной работы (далее - План) Компоненты Программы:
- планируемые результаты реализации Программы,
- педагогическая диагностика достижения планируемых результатов,
- задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям,
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы,
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способы и направления поддержки детской инициативы,
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся,

- направления и задачи коррекционно-развивающей работы,
- психолого-педагогические условия реализации Программы,
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды,
- материально-техническое обеспечение Программы,
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы,
- кадровые условия реализации Программы.

Программа состоит из целевого, содержательного и организационного разделов. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи Программы, принципы её формирования;
- планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп обучающихся по пяти образовательным областям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

В нем представлено описание:

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

Раздел «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» в Программе формируется с учетом следующих положений:

- в пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО», однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- в пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
- далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно»;
- аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК».

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским

традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности русского народа, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС);
- материально-технического обеспечения Программы;
- обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает:
  - примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах,
  - примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений,
  - примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах,
  - календарный план воспитательной работы.

Детсад самостоятельно выбирает способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Детсада и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Согласно подпункту а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО<sup>1</sup>, содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

Педагоги, в соответствии со статьей 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании, могут выбирать учебные пособия, материалы и иные средства обучения и воспитания в соответствии с Программой и в порядке, установленном законодательством об образовании<sup>2</sup>.

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что дает педагогам возможность выбора. В каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих педагогических предпочтений.

В Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов) и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим следующие показатели:

- Наличие групп по возрастам, их направленность;
- кадровые условия;
- материально-техническое обеспечение;
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр. (все указывать не обязательно, только то, что значимо для вашей Организации)
- специфика населенного пункта;

- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.

- **Наличие групп по возрастам, их направленность**

Комплектование групп раннего и дошкольного возраста осуществляется по возрасту, без отбора по уровню развития.

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Пред. нап.
младенческая группа	до одного года	нет	нет	нет
первая группа раннего возраста	от полутора до двух лет	нет	нет	нет
вторая группа раннего возраста	от двух до трёх лет	нет	нет	нет
Смешенная	от трёх до семи лет	общеразвивающая	1	25

- 
- **Региональная специфика**

Алтайский край расположен на юго-востоке Западной Сибири, на границе континентальной Азии в 3419 км от Москвы. Территория края составляет 168 тыс. кв. км, по площади занимает 21-е место в Российской Федерации и 6-е место в Сибирском федеральном округе. На севере край граничит с Новосибирской областью, на востоке – с Кемеровской областью, юго-восточная граница проходит с Республикой Алтай, на юго-западе и западе – государственная граница с Республикой Казахстан, протяженность которой 843,6 км.

На территории региона расположено 9 городских округов и 56 муниципальных районов, 4 муниципальных округа. Административный центр – г. Барнаул.

В крае преобладают два типа ландшафтов: на востоке – горный, на западе – равнинный. Для Алтайского края характерен богатый растительный и животный мир. В крае присутствуют почти все природные зоны России: степь и лесостепь, тайга, горы и богатые речные экосистемы.

Алтай располагает огромными запасами разнообразных **природных ресурсов**. Полезные ископаемые представлены месторождениями полиметаллов, железа, поваренной соли, соды, гипса, бурых углей и драгоценных металлов. Край знаменит уникальными месторождениями яшмы, малахита, порфиров, мраморов, гранитов, строительных материалов, минеральными и питьевыми водами, лечебными грязями. Регион богат лесными ресурсами. Лесной фонд составляет более четверти территории края и занимает площадь 4433 тыс. га. Из 13 000 озёр самое большое – Кулундинское, его площадь 728 кв. км. Наиболее крупные реки – Обь, Бия, Катунь, Алей и Чарыш.

Экономика Алтайского края – это сложившийся многоотраслевой комплекс. В структуре валового регионального продукта существенно преобладают промышленность, сельское хозяйство, торговля. Данные виды деятельности формируют более 50% общего объема ВРП.

Современная структура промышленного комплекса края характеризуется **высокой долей обрабатывающих производств** (свыше 80% в объеме отгруженных товаров), ведущими из них являются производство пищевых продуктов, производство машиностроительной продукции, в том числе сельхозмашиностроение, химическое и фармацевтическое производство, а также легкая промышленность. При этом более 36% объема обрабатывающего сектора промышленного производства приходится на пищевую и перерабатывающую промышленность.

Алтайский край является **крупнейшим производителем экологически чистого продовольствия** в России: он занимает 1-е место в стране по объемам производства муки, крупы, продуктов зерновых для завтрака, 2-е место – по выпуску масла сливочного, сыров, добавок биологически активных к пище, 4-е место – по производству макаронных изделий, сухой сыворотки.

**Аграрный комплекс – крупный сектор экономики края.** Основу сельского хозяйства края составляют производство зерновых (в том числе твердых сортов пшеницы), крупяных и технических культур, а также животноводство. По площади пашни Алтайский край лидирует в Российской Федерации, на долю края приходится треть пашни Сибирского федерального округа. Алтайский край занимает 2 место в Российской Федерации по посевной площади зерновых и зернобобовых культур. В 2022 году урожай зерновых и зернобобовых культур в весе после доработки составил 5,6 млн. тонн (8 место в России). По объемам производства яровой пшеницы, гречихи, овса, льна масличного край занимает лидирующие позиции в стране. Алтайский край – единственный от Урала до Дальнего Востока регион, выращивающий сахарную свеклу: в 2022 году производство сахарной свеклы составило более 1,2 млн. тонн. Также край входит в первую десятку регионов страны по объему производства маслосемян подсолнечника и занимает 2 место в России по производству рапса.

По объему производства продуктов животноводства среди субъектов Российской Федерации Алтайский край традиционно занимает высокие позиции (по производству молока – 4 место, по производству говядины – 8 место). По поголовью крупного рогатого скота во всех категориях хозяйств регион стабильно занимает 5 место.

Трудовые ресурсы Алтайского края, подготовленные научными и научно-образовательными учреждениями различных профилей, характеризуются высоким профессиональным уровнем и способны удовлетворить потребность развивающейся экономики в научных исследованиях и высококвалифицированных кадрах для реализации инновационных проектов и размещения технологически новых производств.

Алтайский край находится **на пересечении трансконтинентальных транзитных грузовых и пассажирских потоков**, в непосредственной близости к крупным сырьевым и перерабатывающим регионам. По территории Алтайского края проходят автомагистрали, соединяющие Россию с Монголией, Казахстаном, железная дорога, связывающая Среднюю Азию с Транссибирской магистралью, международные авиалинии. По оснащенности транспортными магистралями Алтайский край превосходит среднероссийские и среднесибирские показатели. Выгодное географическое положение региона и его высокая транспортная доступность открывают широкие возможности для установления прочных экономических и торговых связей межрегионального и международного уровней.

**Рекреационный потенциал** в сочетании с благоприятным климатом юга Западной Сибири, наличием бальнеологических и лечебных факторов, богатым историко-культурным наследием предоставляют возможность для развития на территории Алтайского края разнообразных видов туризма и отдыха. В настоящее время наиболее востребованы у жителей и гостей региона лечебно-оздоровительный, культурно-познавательный, детский, сельский, событийный, активный виды туризма. К перспективным направлениям развития туристской отрасли отнесены экологический, горнолыжный, автомобильный виды туризма.

Территориально Алтайский край разделяется на 2 укрупненных туристских региона – Степной Алтай и Предгорный Алтай, каждый из которых обладает своими уникальными особенностями. Для Степного Алтая – это многочисленные пресные и соленые озера, обладающие лечебно-оздоровительными свойствами. Для Предгорного Алтая – это живописные горные пейзажи, наличие уникальных природных объектов показа (заказник «Лебединый» – одно из 2 мест в России, где зимуют лебеди-кликуну) и памятников истории (объект культурного наследия народов Российской Федерации «Денисова пещера», в 2022 году включенный в предварительный список объектов ЮНЕСКО), развитие санаторно-курортного направления (единственный курорт федерального значения в Сибири – город-курорт Белокуриха).

Регион является не только признанной здравницей Сибири, но и одним из крупнейших курортных центров Российской Федерации, включающим 41 санаторно-курортный комплекс на 8 тыс. мест единовременного размещения (в том числе 7 детских учреждений), в которых ежегодно

оздоравливаются более 200 тыс. человек. Край обладает ценными лечебными ресурсами, используются минеральные лечебные и лечебно-столовые воды, сульфидные иловые грязи, лекарственные растения.

Безусловным лидером санаторно-курортного комплекса края является город-курорт Белокуриха, который в течение последних лет признается лучшим федеральным курортом России (здесь расположено 17 санаторно-курортных комплексов, в том числе 2 детских оздоровительных санатория краевого и федерального уровня). Развитие Белокурихи как центра оздоровительного туризма связано с созданием и развитием площадки «Белокуриха горная». Это проект строительства совершенно нового курорта, в рамках которого будет предоставляться комплекс современных оздоровительных и развлекательных услуг. В ходе реализации проекта будут созданы более 3 тыс. комфортабельных мест размещения, а также необходимая инженерная и транспортная инфраструктура. Ежегодно город-курорт посещает более 300 тыс. туристов и экскурсантов.

Также одним из лидеров по развитию туристской инфраструктуры в регионе является Алтайский район, граничащий по реке Катунь с Республикой Алтай. На его территории реализуются проекты федерального уровня. Здесь созданы особая экономическая зона туристско-рекреационного типа «Бирюзовая Катунь» и игорная зона «Сибирская монета». Согласно экспертным оценкам, ежегодно территорию Алтайского района посещает более 500 тыс. туристов и экскурсантов.

Также с привлечением средств федерального бюджета (в рамках федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма») в Алтайском крае созданы такие крупные туристские кластеры, как «Белокуриха», «Барнаул – горнозаводской город» и «Золотые ворота».

С завершением указанной программы развитие данных площадок продолжилось на региональном уровне, а проект по созданию нового курорта «Белокуриха горная» получил поддержку на федеральном уровне в составе туристского кластера «Белокуриха – Предгорье Алтая» через подпрограмму «Туризм» государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика», а с 2022 года через государственную программу Российской Федерации «Развитие туризма» и национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства».

Алтайский край шестой год подряд входит в десятку регионов-лидеров национального рейтинга туристической привлекательности регионов России, а проекты региона ежегодно становятся победителями и призерами Национальной премии в области событийного туризма Russian Event Awards, Всероссийского конкурса «Туристический сувенир» и Всероссийской туристской премии «Маршрут года».

Алтайский край входит в пятерку регионов-лидеров по количеству размещенных лиц в российских санаториях, в десятку по числу мест размещения в санаторно-курортных организациях и по количеству санаторно-курортных организаций. Среди субъектов Сибирского Федерального округа Алтайский край – лидер по указанным выше позициям.

- 
- **Специфика населённого пункта**

Село Новобураново удалено от райцентра с.Усть-Калманка на 40 км. Находится на реке [Кабановка](#), притоке реки [Чарыш](#).

В селе работают сельскохозяйственные предприятия по выращиванию зерновых и масличных культур, разведению крупного рогатого скота, пчёл (ООО «7 пчёл», ООО «Бурановское», ООО «Агроинвест» и другие), есть строительная фирма ПК «Темп», торговые предприятия.

Инфраструктура села представлена следующими объектами: МБОУ "Новобурановская



общеобразовательная школа" и структурное подразделение, реализующее дошкольное образование, детский сад «Дюймовочка», почтовое отделение, ФАП, административные учреждения и коммунальные предприятия.

- **Социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.**

Социальное окружение может оказать большое содействие работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров.

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Наука, образование	МБОУ «Новобурановская средняя общеобразовательная школа»	Приемственность обучения и воспитания	Потенциальный партнер
Культура	Сельский дом культуры	Совместные тематические мероприятия	Потенциальный партнер
Медицина	КГБУЗ «Усть-Калманская ЦРБ»	По плану медицинского работника	Договор
Профориентация	Сельхозпредприятие ООО «Бурановское»	Экскурсии на производство, шефская помощь	Договор

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители). Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

## II. Целевой раздел

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

### 2.1. Пояснительная записка

#### Цель и задачи Программы

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **2.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой

причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не могут быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствуют ФОП ДО, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

### Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст, ссылка на ФОП ДО	Дополнения – инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Первая группа раннего возраста (к двум годам) Нет в ФОП ДО	<p><b>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется).</li> <li>– Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см.</li> <li>– Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом.</li> </ul> <p><b>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу.</li> <li>– Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).</li> <li>– Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).</li> </ul> <p><b>Происходит скачок в развитии речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов.</li> <li>– начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>).</li> <li>– в игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.</li> <li>– понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?».</li> <li>– понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте.</li> <li>– при общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. речь малыша становится основным средством общения со взрослыми..</li> </ul> <p><b>В сенсорном развитии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина):</li> <li>–различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см.</li> <li>–ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик)., подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета.</li> <li>–воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»).</li> </ul> <p><b>В игре:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу).</li> <li>– отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).</li> <li>– начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).</li> </ul>
Первая группа раннего возраста (к трём годам) ФОП ДО – п.15.2, с.7	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к четырём годам) ФОП ДО – п.15.3.1., с.8	<p><b>В личностном развитии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.</li> <li>–учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.</li> </ul> <p><b>В развитии пространственно-временных представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</li> <li>– понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...</li> </ul>
Средняя группа (к пяти годам) ФОП ДО – п.15.3.2.,с.10	<p><b>Образ Я, развитие личности ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):.</li> <li>– проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой.</li> <li>– проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости,</li> <li>– способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.</li> <li>– проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</li> <li>– проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</li> <li>– умеет планировать последовательность действий.</li> </ul> <p><b>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, подождать, пока взрослый занят.</li> <li>– самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>– разделять игровые и реальные взаимодействия.</li> <li>– планировать последовательность действий.</li> <li>– удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.</li> </ul> <p><b>В конструировании:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создает постройки по заданной схеме, чертежу.</li> <li>– конструирует по собственному замыслу.</li> </ul>
Старшая группа (к шести годам) ФОП ДО – п.15.3.3.,с.12	<p><b>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).</li> <li>– Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.</li> <li>– Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.</li> <li>– Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).</li> <li>– Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> <li>– Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать</li> </ul>

	<p>улицу, на которой живет).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.</li> <li>– Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.</li> <li>– Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.</li> </ul> <p><b>Когнитивное развитие: к концу года у детей формируется</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).</li> <li>– способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).</li> <li>– элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</li> <li>– способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.</li> </ul> <p><b>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</li> <li>– умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</li> <li>– такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</li> <li>– умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.</li> <li>– чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.</li> <li>– желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).</li> </ul> <p><b>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>– проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</li> <li>– самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>– проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.</li> </ul>
<p>Подготовительная к школе группа (к семи годам) ФОР ДО – п.15.4., с.15</p>	<p><b>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.</li> <li>– предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.</li> <li>– стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников,</li> <li>– умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</li> </ul>

- уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
- уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
- любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).
- патриотические чувства, любовь к родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
- интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о великой отечественной войне, о дне победы, уважение к защитникам отечества, к памяти павших бойцов.

**Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:**

- умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
- предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

**Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:**

- конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).
- уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.
- доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры; способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

**Регуляторное развитие. К концу года дети могут:**

- проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.
- проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.
- совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.
- в играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

### 2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей<sup>4</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### Образовательная область «Речевое развитие»

Принципы и подходы формирования программы «Развитие речи детей (3-7 лет)» Ушаковой О.С.

- принцип преемственности задач, охватывающих разные стороны речевого развития на каждом возрастном этапе;
- принцип тематического изложения материала;
- принцип интеграции образовательных областей.



## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Программа «Юный эколог»

- принцип интеграции образовательных областей, позволяющий формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

### Программа «Родной свой край люби и знай» (региональный компонент)

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

**Доступность:** принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

**Непрерывность:** на нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

**Научность:** одним из важных принципов программы является ее научность. Практический материал разработан на основе сведений об истории и культуре родного края.

**Системность:** принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. В соответствии с требованиями ФГОС ДО этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности:

- познавательное развитие: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, посещение музеев;
- речевое развитие: беседы, рассматривание и составление рассказов по картинкам и иллюстрациям в соответствии с тематикой ;
- социально-коммуникативное развитие: игровые ситуации, направленные на овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры с наличием регионального компонента;
- художественно-эстетическое развитие: ознакомление с произведениями живописи о природе, выставки детского творчества, ознакомление с произведениями художественной литературы: сказками, стихотворениями, легендами; исполнение музыкальных произведений в соответствии с тематикой , организация и проведение праздников, в том числе и фольклорных;
- физическое развитие: подвижные игры, развлечения, спортивные праздники, досуги.

**Культуросообразность:** этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

**Цель:** формирование духовно-нравственного и нравственно – патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны.

**Задачи:**

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства и архитектуры;
- формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.

### Принципы

Современные дидактические принципы опираются на закономерности обучения, развития в познавательной деятельности. Применяются следующие принципы:

1. **Принцип систематичности и последовательности** предполагает усвоение материала в определенном порядке, системе; доступность и привлекательность необходимой информации.

«Все должно вестись в неразрывной последовательности так, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу для завтрашнего» (Я. А. Коменский). Весь материал составляет систему в перспективном планировании и конспектах.

2. **Принцип культуросообразности** – воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и специфическими особенностями, присущими традициям.

Весь перспективный план построен на основе земледельческого календаря, в котором четко прописаны календарные обрядовые праздники. Внимание акцентировано на обряды и праздники, доступные пониманию дошкольников.

3. **Принцип сочетания научности и доступности** исторического материала, учитывающий приоритет ведущей деятельности дошкольника - игры.

Сущность состоит в том, чтобы ребенок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность. Тогда в дальнейшем они составят основу соответствующих научных понятий. Знания могут с разной глубиной отражать действительность. Ученые-психологи А. М. Мухина, А. А. Люблинская, П. Я. Гальперин и другие, изучая умственную деятельность дошкольников, доказали, что у шестилетних детей могут быть сформированы не только полноценные представления, но и простейшие научные понятия, способность к обогащению, анализу, классификации, группировке знаний, абстрактному мышлению.

Через принцип научности раскрывается перед детьми картина развития мира, изменение изучаемых объектов, обращается внимание на наиболее важные стороны процесса их развития, зависимость от внешних условий, места, времени.

4. **Принцип интеграции** – определяет глубину взаимосвязи и взаимопроникновения разных видов искусства и разнообразной деятельности детей.

Данная программа может быть интегрирована с занятиями по развитию речи, занятиями познавательного и другого характера.

Так, например, без музыкального руководителя не обойтись при проведении народных праздников, ведь русский хоровод - это единство слова, музыки, движений. При знакомстве с дымковской игрушкой нужна помощь педагога по изобразительной деятельности. Совместно с педагогом по физической культуре проводятся развлечения на основе народных игр.

5. **Принцип природосообразности** – учитывает возрастные и индивидуальные особенности, задатки, возможности обучающихся при включении их в разные виды деятельности. Педагогический процесс строится соответственно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, опирается на зону ближайшего развития.

6. Не менее важный принцип педагогики **принцип наглядности**. Этот принцип Я. А. Коменский считал «золотым правилом» дидактики, ибо «ничего нет в уме, чего не было в ощущениях».

Принцип наглядности реализуется с помощью специальных пособий и развивающей среды. Он соответствует основным формам мышления дошкольника: наглядно-действенное, наглядно-образное. Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации

мыслительной деятельности ребенка, обеспечивают понимание и прочное запоминание.

### Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в различных видах деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
- Обладает чувством собственного достоинства.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности.
- Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
- Обладает элементарными представлениями об истории и природе родного села и края
- Имеет представление о России, ее столице, знаком с гимном, гербом, флагом, государственными праздниками и народными традициями

## III. Содержательный раздел

### 3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

#### Характеристики возрастных особенностей развития детей

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста отражены в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет
2. Характеристики особенностей развития детей 2–3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2–3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2–3 лет
3. Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет
4. Характеристики особенностей развития детей 4–5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4–5 лет
5. Характеристики особенностей развития детей 5–6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5–6 лет
6. Характеристики особенностей развития детей 6–7 лет (подготовит. к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные

	особенности развития детей 6-7 лет
--	------------------------------------

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области:

- сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет;
- представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### **Задачи и содержание образовательной деятельности обязательной части Программы**

<b>Возрастной период</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Решение совокупных задач воспитания</b>
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>			
От 1 до 2 лет	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
<b>2. Познавательное развитие</b>			
От 1 до 2 лет	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
<b>3. Речевое развитие</b>			
От 1 до 2 лет	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>			
От 1 до 2 лет	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
<b>5. Физическое развитие</b>			
От 1 до 2 лет	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	

От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	
---------------	-----------------	-----------------	--

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы

«От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО 9, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «От рождения до школы» и краткий перечень основных положений программы «От рождения до школы» расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании<sup>10</sup> о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)<sup>11</sup>, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на<sup>12</sup>:
- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

### **Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально коммуникативное развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО и дополняются положениями инновационной программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
До 1 года	п. 18.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 18.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3-4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4-5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5-6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6-7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

## **Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Методические пособия**

Методические пособия (обязательная часть):

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016.
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

11. Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.

### **Наглядно-дидактические пособия:**

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

#### **Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью **соответствует разделу 19 ФООП ДО** и дополняются положениями программы «От рождения до школы».

<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФООП</b>	<b>Ссылка на программу «От рождения до школы»</b>	<b>Значимые дополнения, расширяющие ФООП</b>
До 1 года	п. 19.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 19.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п. 19.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4–5 лет	п. 19.5 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5–6 лет	п. 19.6 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6–7 лет	п. 19.7 ФООП	Содержание образовательной	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий»



		деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	(включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».
--	--	---	---

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»**

Методические пособия (обязательная часть):

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
13. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
16. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
17. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
18. Наглядно-дидактические пособия:
  - Серия «Мир в картинках»: Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Водный транспорт; Домашние животные; Космос; Морские обитатели; Овощи; Посуда, Собаки, Цветы, Перелетные птицы, Животные, домашние питомцы, Фрукты, Ягоды садовые, Ягоды лесные, Офисная техника и оборудование, Мужская одежда, Животные жарких стран, Деревья.
  - Серия демонстрационный материал: Природные и погодные явления, Как растет живое, Как наши предки шили одежду, Как наши предки открывали мир, Москва – столица России.
  - Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Кем быть?; Профессии; Мой дом.
  - Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, птицах, насекомых, домашних питомцах,

грибах, транспорте.

Плакаты: Цвет; Цифры; Счёт до 10, дикие животные, домашние животные, мое тело, деревья, овощи и фрукты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

**Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФООП ДО и дополняется положениями программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
До 1 года	п. 20.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 20.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.20.3 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3-4 года	п. 20.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет /	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».

		Образовательная область «Речевое развитие»	
4–5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5–6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

### **Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»**

Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательного процесса):

1. Развитие речи детей 3-4 лет: программа. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры упражнения/авт.сост.: О.С.Ушакова, . - М.: ТЦ Сфера, 2019.
2. Развитие речи детей 4-5 лет: программа. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/авт.сост.: О.С.Ушакова, - М.: ТЦ Сфера, 2019.
3. Развитие речи детей 5-6 лет: программа. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/авт.сост.: О.С.Ушакова, - М.: ТЦ Сфера, 2019.
4. Развитие речи детей 6-7 лет: программа. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/авт.сост.: О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
5. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет О.С.Ушакова-М.. ТЦ Сфера, 2017
6. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет- О.С.Ушакова,М.. ТЦ Сфера, 2019
7. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет О.С.Ушакова, -М.. ТЦ Сфера, 2019
8. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет- О.С. Ушакова, М.. ТЦ Сфера, 2014
9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
13. *Наглядно-дидактические пособия:*  
Серия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Антонимы прилагательные. Антонимы глаголы, Многозначные слова; Один-много;  
Посмотри и расскажи «Шишка», «Спасли ежа», «Пчелы», «День рождения».  
Рассказы по картинкам «Осень», «Зима», «Весна»  
Демонстрационные картины «Занятия детей», «Домашние животные», «Времена года» и др.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на<sup>2</sup>

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

### Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФООП ДО и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
До 1 года	п.21.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 21.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п.21.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4–5 лет	п.21.5 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке,

			аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5–6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

### **Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия (Обязательная часть)

1. Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
3. Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
4. Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
5. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
10. Набор шумовых русских народных инструментов
11. Наглядно-дидактические пособия:

Городецкая роспись по дереву, Дымковская игрушка, Хохлома, Гжель, Музыкальные инструменты.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;

- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

### Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
До 1 года	п. 22.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. ФОП 22.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3-4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4-5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-

			гигиенических навыков».
5–6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

### **Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»**

Методические пособия (обязательная часть):

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
8. Наглядно-дидактические пособия:  
Серия «Расскажите детям о...» Олимпийских играх, олимпийских чемпионах. Плакаты: Спортивный инвентарь, Зимние виды спорта, Летние виды спорта.

### **3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

<b>Ссылка на ФОП ДО</b>	<b>Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b>	<b>Значимые дополнения, расширяющие ФОП</b>
-------------------------	---	---

ФОО ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» <sup>24</sup>	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.
---	--	---

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

ДОО использует сетевую форму реализации отдельных компонентов, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися Программы с использованием ресурсов организаций, с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы в ДОО используются электронные средства обучения, работа с которыми осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

### **Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:**

1) В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
  - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
  - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может**



**использовать следующие методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод предполагает предъявление информации, организацию действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения предполагает постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый), при котором проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою
2. «детскую» цель.
3. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует
4. деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
5. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
6. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
7. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

8. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

**При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:**

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### 3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» <sup>25</sup>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься

определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

**Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности, культурных практик.**

<i>Образовательная область</i>	<i>Виды деятельности, культурные практики</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры, игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации (ИОС), проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры- события;</li> <li>• коммуникативная деятельность;</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> <li>• познавательно-исследовательская деятельность: простейшие опыты, экспериментирование, проектная деятельность, экологические практикумы, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев;</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальная деятельность.</li> <li>• познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);</li> <li>• коммуникативная;</li> <li>• игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры;</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>• проектная деятельность, экологический практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС;</li> <li>• культурно-досуговая деятельность.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы</li> <li>• коммуникативная,</li> <li>• восприятие художественной литературы,</li> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• проектная деятельность,</li> <li>• театрализованная деятельность,</li> <li>• культурно- досуговая деятельность.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд),</li> <li>• музыкальная деятельность (пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),</li> <li>• коммуникативная,</li> <li>• двигательная деятельность (овладение основными движениями),</li> <li>• изобразительная деятельность,</li> <li>• проектная деятельность,</li> <li>• театрализованная,</li> <li>• культурно- досуговая деятельность.</li> </ul>

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательная деятельность (овладение основными движениями),</li> <li>• игровая деятельность: подвижные игры, народные игры,</li> <li>• коммуникативная,</li> <li>• проектная деятельность,</li> <li>• культурно- досуговая деятельность.</li> </ul>
---------------------	--

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

**Игра** занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО (п.24.6-24.8, с.148-149).

**Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,** может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено **время для проведения занятий**. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий,

их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:**

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

**Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.** Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

**В группах раннего возраста:**

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;

- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

**В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:**

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

– центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.** Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### 3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» <sup>26</sup>	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.



Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в образовательной организации протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (п.25.4., с.152):

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности;
- 3) расширять и усложнять область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

Специфика педагогической поддержки инициативы обучающихся различных возрастных групп:

- 3-4 года (п.25.5., с.153);
- 4-5 лет (п.25.6., с.153);
- 5-7 лет (п.25.7., с.154).

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов (п.25.8., с.154):

- 1) не помогать ребёнку сразу, если он испытывает затруднения решения задачи;
- 2) у ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения задач;
- 3) особое внимание уделять общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет;
- 4) акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания;
- 5) создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей;

б) педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка.

### **3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» <sup>27</sup>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

**Миссия ДОО:** дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательно-образовательные действия родителей.

#### **Цели взаимодействия:**

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

#### **Задачи взаимодействия:**

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

#### **Принципы взаимодействия:**

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.
2. Открытость.
3. Индивидуально-дифференцированный подход.
4. Возрастосообразность.

**Работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) строится на основании следующих нормативно-правовых документов:**

- Конституция РФ;
- Гражданский и Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- договор «Об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- локальные акты ДОО.

Так в законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 44, п.1. записано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом их индивидуальных возможностей и способностей.

Взаимодействие рассматривается сегодня как необходимое условие единства требований детского сада и семьи, успешного воспитания. Оно включает в себя взаимопомощь, взаимное уважение и взаимное доверие, знание и учёт педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Взаимодействие предполагает позитивное отношение всех сторон к совместной работе, определению целей, планированию, организации и подведению итогов. Взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.

Система взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников базируется на идее, что родители (законные представители) несут ответственность за воспитание детей, а все остальные учреждения призваны поддержать и дополнять их образовательную деятельность.

Цель всех взаимодействий с родителями – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в один коллектив, воспитание потребности делиться своими проблемами друг с другом и решать их сообща.

#### **Система взаимодействия включает в себя:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, участие родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### **Философия взаимодействия педагогов и родителей включает следующие принципы:**

1. Принцип перехода от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта. Взаимодействие предполагает также безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности – неграмотности», «активности – пассивности», «готовности – неготовности» к сотрудничеству. Конфиденциальность предполагает готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи маленьких воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию.

2. Принцип доброжелательности общения между педагогом и родителями. В общении педагогического работника с родителями категоричный, требовательный тон неуместен. Общение с родителями происходит ежедневно, и от этого зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагога с родителями означает гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

3. Принцип индивидуальности. Это необходимо не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатели, общаясь с родителями, должны чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь нам на помощь приходит человеческая и педагогическая способность успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

4. Использование сотрудничества, а не наставничества. Современные родители в большинстве своем грамотные, знающие и, конечно, хорошо знающие, как им следует воспитывать собственных детей. Поэтому позиция преподавания и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты.

#### **Для эффективного взаимодействия и семьи созданы следующие условия:**

- установление интересов каждого из партнеров;
- согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимание важности участия родителей в образовательной деятельности;
- совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- выработка четких правил в процессе сотрудничества (планирование);
- владение педагогами методами обучения родителей;
- использование активных форм и методов общения, обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ОО.

#### **Формы взаимодействия работников учреждения и семьи:**

Взаимодействие детского сада и родителей – это процесс совместной деятельности. Задачей такого взаимодействия является ознакомление родителей в вопросах воспитания, возрастных особенностей детей, выработка общих тенденций и направлений процесса становления и взросления ребенка. Сотрудничество семьи и дошкольного образовательного учреждения должно оказывать положительное влияние на общее развитие и формирование личности ребенка.

Существуют разные формы сотрудничества между педагогами и родителями, которые дают возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания.

**Индивидуальные беседы.** Представляют собой обсуждение с родителями жизни ребенка дома и в детском саду с целью установления позитивных отношений с семьей, получения информации о ребенке. Проводятся воспитателями почти ежедневно.

**Родительские собрания** – одна из основных форм работы с родителями. Воспитатель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Собрания не должны сводиться к монологу педагога. Это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний может быть разнообразной.

**Круглые столы, вечера вопросов и ответов.** Они организуются в форме свободного или регулируемого общения между педагогами и родителями, в ходе которого последние имеют возможность получить ответы на свои вопросы, высказать свое мнение по поставленной или волнующей проблеме.

**Групповые консультации, анкетирование, соцопросы.** Включают в себя подготовку сообщений практических рекомендаций и материалов сотрудниками дошкольного образовательного учреждения для группы родителей, имеющих одинаковые проблемы (в воспитании детей, общении с ними, в педагогической позиции), а также совместное обсуждение волнующих вопросов.

**Экскурсии.** Проводятся совместные посещения детьми, родителями и сотрудниками детского сада зон отдыха (парка), культурно-исторических объектов (музеев, театров).

**Совместная деятельность педагогов, родителей и детей: семейные клубы, мастер-классы, проекты.** Она включает в себя активные занятия различного рода в групповом помещении, музыкальном и спортивных залах, на площадке. Это может быть праздник, уборка, украшение, подготовка и посадка растений, совместное приготовление пособий, подарков, украшений, выставка совместного творчества и т.д.

**Совместные вечера, праздники и развлечения, фестивали родителей с детьми и работниками дошкольного образовательного учреждения.** Они организуются как активные мероприятия, насыщенные эмоциональным общением, во время которых все участники имеют возможность не только пообщаться, но и получить необходимую информацию, показать достижения, отдохнуть, лучше узнать друг друга.

**Родительские уголки и интерактивные сообщения в мессенджерах (в сети интернет ВКонтакте и на сайте ДОО).** Предполагают представление в наглядной форме наиболее популярной для родителей информации: о распорядке дня в детском саду, содержании образовательного процесса, об организации питания детей, а также психолого-педагогических, медико-гигиенических и других сообщений.

**Папки-передвижки, журналы.** Представляют собой самостоятельную издательскую деятельность, в результате которой коллектив детского сада отбирает и формирует теоретический и практический материал в папках или журналах, что позволит обогатить знания и умения родителей по предложенной проблеме.

**Выставки.** Дают возможность показать родителям результаты индивидуальной и совместной деятельности дошкольников, родителей и педагогов.

Перечень предложенных форм сотрудничества не является полным и исчерпывающим, так как ежедневная работа с родителями постоянно создает новые и модифицирует старые.

Таким образом, взаимодействие современного дошкольного образовательного учреждения и семьи основано на сотрудничестве, успех которого зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально формируются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку, чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания, ценили его личностные качества (заботу, внимание к людям, доброту и чуткость).

Формирование условий, обеспечивающих взаимодействие педагогов и родителей, требует использования методов в работе с родителями, способствующих повышению их инициативы как участников образовательного процесса детского сада.

Сотрудничество педагога с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Условием сотрудничества является так же то, что педагогические работники и родители (законные представители) должны быть равноправными партнерами в общей задаче.

**Особую заботу у педагогов вызывает взаимодействие с отцами детей:** как привлечь отцов к воспитательной деятельности, повысить их роль в воспитании ребенка. С этой целью педагогический работник организует специальные встречи с отцами детей, собрания на тему: «Роль отца в воспитании детей» и др.

#### **Планируемые результаты взаимодействия с семьями воспитанников.**

Эффективность работы дошкольного образовательного учреждения с семьей прослеживается по следующим критериям:

- изменился характер вопросов родителей к воспитателям, руководителю как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания их совершенствовать;

- повысился рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению. Появилось стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;
- произошли изменения в неблагоприятных семьях (положительные моменты);
- воспитатели заметили у родителей осознанное отношение к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок; использование родителями педагогической литературы; участие родителей в смотрах-конкурсах, праздниках и субботниках, организуемых ДОО. Заметно осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОО в педагогической и хозяйственной деятельности;
- изменилось общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОО;
- воспитатели стали применять индивидуальный, дифференцированный подход к работе с семьями воспитанников на основе анализа опыта семейного воспитания;
- педагоги самостоятельно выбирают обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач;
- сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### 3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

#### Вариант 1.

В соответствии с ФГОС ДО, раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Ввиду отсутствия в Организации детей с ограниченными возможностями здоровья, данный раздел в Программе не выделяется

#### Вариант 2.

Раздел **Программы** «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

При этом, Организация не использует представленное в ФОП ДО право<sup>29</sup> на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК<sup>30</sup>.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования<sup>31</sup>.

### **Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования**

#### **Методические пособия**

- Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям первого года жизни..
- Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: (1-3 года).

**Конспекты занятий:**

- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 6–8 лет.

**Рабочие тетради**

- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь

**Логопедия и развитие речи. Плакаты.**

- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?



Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по педагогическому сопровождению обучающихся, включающий педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

**Направления КРР в ДОО:**

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики среди родителей;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими различные нарушения.

#### **Задачи КРР на уровне ДОО:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ДОО (далее – ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
  - с ОВЗ (компенсирующие группы ОО), получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;



- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО:

- 1) диагностическая работа (п.28.1, с.160),
- 2) коррекционно-развивающая работа (п.28.2, с.161);
- 3) консультативная работа (п.28.3, с.162);
- 4) информационно-просветительская работа (п.28.4, с.162).

Специфика реализации КРР:

- с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (п.28.5, с.163);
- с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми (п.28.6, с.163);
  - с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования (п.28.7, с.163);
- с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования (п.28.8, с.164);
- с обучающимися, относящимися к «группе риска» и имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования (п.28.9, с.164).

### **3.7. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)**

#### **Содержание программы «Родной свой край люби и знай»**

В основу программы положена система работы по приобщению дошкольников к национальной русской культуре. Конкретное содержание программы определено в перспективном планировании, конспектах занятий.

Занятия в музее быта, как часть программы, проводятся в соответствии с перспективным планом, разработанным для каждой возрастной группы, который предполагает четыре встречи для совместной деятельности в каждой возрастной группе с сентября по май. Тематика встреч разработана в соответствии с комплексно-тематическим планом ДОО и с итоговыми мероприятиями Программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: от двух до семи лет. Сроки реализации программы: 3-4 года.

#### **Формы работы**

Программа предполагает использование следующих форм работы с детьми:

– **Итерактивные занятия в музее быта.** Это одно из основных средств развития эмоционально-чувственного восприятия предметов старины и нравственного отношения к ним; неопределимое средство развития положительных эмоций, эстетического вкуса ребенка, его познавательной активности.

Интерактивные методы работы предполагают взаимодействие с музейным пространством и предметами, большую часть которых можно трогать. Дети дошкольного возраста получают уникальную возможность исторического «погружения», соучастия в предлагаемом действе.

По форме проведения занятия представляют собой «игры-путешествия» или «игры-открытия». Ведущим принципом построения занятия является принцип развивающего обучения.

Задача таких занятий не только в том, чтобы передавать информацию, содержащуюся в экспозиции, возбудить любопытство и интерес к обсуждаемому предмету (что тоже немаловажно), но и вызвать дальнейшую работу мысли, потребность узнавать новое в музее, детском саду, из других источников информации - книг, радио, телевидения. В конечном итоге интерактивные занятия в музее призваны развивать наблюдательность, зрительную память, воображение, ассоциативное мышление, чувственно-эмоциональную сферу, познавательную и творческую активность детей. Они воспитывают доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию, чувство национальной гордости.

Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, доступно и интересно ребенку, даже совсем малышу. Предмет - главное наше «учебное пособие», которое дети могут потрогать, пощупать. После посещения музея создаются условия для самостоятельной творческой деятельности детей.

– **Праздники.** Праздник, народный обряд являются большой, яркой и глубоко содержательной игрой. Поэтому, проживая с детьми любимые в народе обряды и праздники, мы воздействуем на эмоциональную сферу детей и в их памяти оставляем глубокий след.

Праздники проводятся посезонно в соответствии с комплексно-тематическим планом. Темы праздников подбираются в соответствии с сельскохозяйственным календарём, но в его рамках из года в год могут варьироваться.

Родители участвуют в подготовке и проведении праздничных мероприятий. Совместные переживания взрослых и детей сближают семьи, родители больше узнают о способностях и возможностях своего ребенка.

– **День старины.** Интегрированное праздничное мероприятие, которое планируется в рамках темы «Я в мире – человек» и проходит в ноябре. Программа праздника расписывается на целый день и включает познавательную деятельность в музее быта, в возрастных группах, продуктивную деятельность в изостудии «Волшебная кисточка», игровые занятия в физкультурном зале, праздники для детей старшего дошкольного возраста в музыкальном зале с участием родителей.

– **Предпраздничные посиделки.** Творчество - главное средство освоения ребенком культурно-исторического опыта и движущая сила развития личности. **У Варварушки-искусницы** – хозяйки творческой мастерской. Проводится организованная образовательная деятельность в изостудии «Волшебная кисточка». Основная цель - это подготовка к празднику. На посиделках знакомятся с народной игрушкой, декоративно-прикладным искусством, изготавливают разные предметы, поделки, необходимые для праздника.

Из глины, пластилина, бумаги, картона дети изготавливают понравившиеся предметы. Создавая собственные маленькие произведения, они выражают свое отношение к культурному наследию русского народа.

**У хозяйки музыкального теремка.** У Марьюшки-певуньи проводится совместная деятельность музыкального руководителя и дошкольников в музыкальном зале. Основная цель - это подготовка к празднику. На посиделках дети знакомятся с устным народным творчеством, разучивают песни, игры, затевают хороводы. От эмоционального восприятия дошкольники легко переходят к подражательству.

Посиделки интересны слиянием индивидуального и коллективного творчества. Дети приходят в элементах народных костюмов, так как практика показывает, что ряжение повышает эмоциональный тонус детей и усиливает их восприятие.

Посиделки проводятся в соответствии с тематикой предстоящих праздников и состоят из двух частей: познавательный рассказ, практическая деятельность детей и взрослых.

– **Оформление тематических выставок.** Место оформления выставки – мини-галерея в холле «Нарисуем целый мир», изостудия «Волшебная кисточка», «Музей быта».

На выставке могут быть представлены творческие работы детей и педагогов по рисованию, лепке, аппликации, ручному труду.

– **Физкультурные занятия с использованием народных игр.** Педагогический процесс организуется как процесс, поддерживающий и укрепляющий здоровье воспитанников, способствующий созданию здорового образа жизни. С этой целью планируются физкультурные занятия с использованием народных подвижных игр, разработаны подборки подвижных игр по возрастам.

#### **Методы и приемы**

Познавательная и практическая деятельность детей на занятиях организована с помощью **наглядных методов**, что дает возможность ребенку всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать причины, делать выводы.

– **Словесные методы и приемы** позволяют в кратчайший срок передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути ее решения. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными.

– **Практические методы** придают практический характер познавательным занятиям. Они направлены на реальное преобразование вещей, в ходе которых ребенок познает свойства, качества, признаки, связи, недоступные непосредственному восприятию.

– В работе используется **технология проектирования**. Она позволяет развивать творческие способности дошкольников и педагога. В основе проектирования лежит концептуальная идея доверия к природе ребенка, опора на его напряжение мысли, фантазии, творчества в условиях неопределенности. Направленность обучения посредством метода проекта формирует познавательные мотивы.

#### **Методическое обеспечение**

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений находится в полном соответствии с программой «Родной свой край люби и знай» и обеспечивается следующими пособиями:

- Т.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».
- О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе».
- О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с художественной литературой».
- О.Л.Князева «Приобщение к истокам русской народной культуры».
- М.Н.Мельников «Русский детский фольклор».
- В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду».
- Н.Г.Комратова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».
- Л.С.Куприна «Знакомство детей с русским народным творчеством».
- О.В.Дыбина «Что было до...» (Игры – путешествия в прошлое предметов).
- С.К.Кожохина «Сделаем жизнь наших малышей ярче».
- М.Ю.Новицкая «Родной дом».
- Е.В.Соловьёва «Дети планеты Земля».
- Н.Ф.Виноградова «Моя страна Россия».
- Л.А.Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле».
- Н.В.Богданова «Круглый год».
- Т.С.Комарова «Изобразительное искусство детей в детском саду и школе».
- Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».
- План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду «Детство».
- В.А.Шишкина «Прогулки в природу».
- Н.Б.Халезова «Лепка в детском саду».
- И.Г.Коваль «Учимся мыслить».
- Периодические издания «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Старший воспитатель», «Солнечный зайчик».

## Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на:

- развитие личности,
  - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
  - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
  - бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе **патриотического** направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе **духовно-нравственного** направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе **социального** направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе **познавательного** направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе **физического и оздоровительного** направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе **трудового** направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе **эстетического** направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в

ДОО.

### 3.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

#### Цели и задачи воспитания

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания**

##### **Патриотическое направление воспитания**

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование:

- «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания**

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### Целевые ориентиры воспитания

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России; испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла; принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества; правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;



Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 3.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

#### Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания, который опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и ОО, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, РППС, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

#### Основные характеристики уклада ДОО в соответствии с ФОО ДО

Характеристики	Описание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<b>Цель:</b> развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. <b>Смысл деятельности:</b> создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. <b>Миссия:</b> совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
Принципы жизни и воспитания в	Воспитательная работа педагогов ДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в

ДОО	<p>обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p><b>Принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><b>Принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><b>Принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Неофициальное название ДОО – «Мишутка» символизирует силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госагентах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.</p>
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают</p>

	<p>в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников, сетевое взаимодействия с социальными партнерами.</p>
Ключевые правила ДОО	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>– мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>– поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>– насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>– следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</li> </ul>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>Традиции и ритуалы ДОО способствуют формированию разносторонне развитой личности ребёнка. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме.</p> <p>Традиционные народоведческие, экологические, творческие мероприятия в рамках авторской программы «Родничок» являются важной составляющей патриотического воспитания ребёнка.</p> <p>В ДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;</li> <li>– информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;</li> <li>– не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;</li> <li>– уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;</li> <li>– проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;</li> <li>– сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</li> </ul>
Особенности РППС	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в группе «Здравствуйте, я пришел!», «Дерево настроения», «Правила поведения» и др.);</li> <li>– «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);</li> <li>– «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего</li> </ul>

	<p>смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);</p> <p>– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Мое творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	<p>В воспитательном процессе учитываются:</p> <p>– традиции и ценности региона, города, ДОО (календарные праздники: День города, День рождения ДОУ; праздники и традиции русского народа);</p> <p>– традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.).</p> <p>Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).</p>

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

Уклад основан на культуре, традициях, благодаря чему рождается команда, коллектив, задается характер воспитательной среды. Таким образом, Уклад ДОО является основой Рабочей программы воспитания.

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе и включает совокупность условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы дошкольная организация представляла для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В ДОО существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих

мероприятий в рамках комплексно-тематического плана.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками. В средних и старших группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является использование мини-музея ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Воспитывающая среда ДОУ является насыщенной и структурированной. Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### **Общности ДОО**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных общностей.

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

**Профессиональная общность** — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, творческие группы, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и другие);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- обсуждать вопросы воспитания детей (положение о творческой группе ДОО).

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, родительский клуб).

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (совместные проекты, мероприятия, соревнования, акции, фестивали, конкурсы и др.).

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (студии, кружки, детские проекты и др.).

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- 1) образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- 2) образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- 3) образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- 4) образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- 5) образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и

оздоровительным направлениями воспитания.

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и направлениями воспитания, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Образовательная область	Направление воспитания, базовые ценности	Воспитательные задачи
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое «Родина», «Природа»	– воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
	Духовно-нравственное «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	– содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; – создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
	Социальное «Семья», «Дружба», «Человек», «Сотрудничество»	– воспитание любви к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране; – воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; – воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
	трудовое «Труд»	– поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Социальное «Человек», «Семья»	– воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
	Познавательное «Познание»	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
	Патриотическое «Родина», «Природа»	– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Эстетическое «Культура», «Красота»	– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как



Образовательная область	Направление воспитания, базовые ценности	Воспитательные задачи
		ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое	Эстетическое «Красота», «Культура»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>– приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Культура»;</li> <li>– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми);</li> </ul>
	Социальное «Человек»	– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (бытового, социокультурного);
	Патриотическое «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям мира природы;</li> <li>– приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценности «Природа».</li> </ul>
Физическое	Физическое и оздоровительное «Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и развитие волевых качеств.</li> </ul>

## **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

### **1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

В процессе воспитательной работы используются следующие виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

Все большую актуальность приобретает такая деятельность, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

### **2. События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

### **3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 3.3. Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности).

В ДОО используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 3.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» и в разделе

Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В предметно-пространственную среду ДОО входят:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

– компоненты, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) переносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство**

Социальное партнерство описано в п. 1.3. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

### **3.8.3 Организационный раздел Программы воспитания**

#### **Кадровое обеспечение.**

В ДОО образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

#### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

## IV. Организационный раздел Программы

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

### 4.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» <sup>34</sup>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями (п.30, с.182-183):

- признание детства как уникального периода в становлении человека;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО;
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики;
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей;
- вовлечение родителей в процесс реализации образовательной программы;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-

- педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;
- взаимодействие с различными социальными институтами;
- использование широких возможностей социальной среды;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы.

#### 4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» <sup>35</sup>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) выступает как часть образовательной среды ДОО и фактор, мощно обогащающий развитие детей.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенностей их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей

и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна, безопасна и обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогов.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и общих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Все групповые, а также иных помещений ДОО подключены к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования.

### Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, коллективы региона
	Театральная деятельность	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги, родители, дети
Групповая комната	Непосредственная образовательная деятельность по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, педагоги
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната (<b>образовательная</b>)</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p> <p><b>(игровая)</b></p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</p> <p>Географическая карта мира</p> <p>Карта России</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <hr/> <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p>
<p>Комната-спальня</p> <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p>Комната-столовая</p> <p>завтраки, обеды, полдники</p>	<p>Мебель для столовой</p>
<p>Приемная</p> <p>Информационно – просветительская работа с родителями</p> <p>Места для хранения вещей воспитанников</p>	<p>Природный уголок</p> <p>Спортивное оборудование для НОД</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики</p> <p>Кабинки для одежды</p> <hr/> <p>Информационный уголок</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно – информационный материал</p>

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. Программа реализуется с использованием оснащения, которое имеется в общеобразовательном учреждении, с соблюдением требований ФГОС ДО и принципов организации пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда ОУ должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

**Основные принципы организации среды**



Оборудование помещений ОУ безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный, для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В возрасте 3 – 5 лет замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Речевые развивающие центры Уголок	Оборудование и примерные наименования	Цели
младший дошкольный возраст		
Книжный уголок	1.Стеллаж для книг, стол и стульчики, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский	1.Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2.Формирование и расширение представлений об окружающем.

	сад» и т.д.	
средний дошкольный возраст		
Книжный уголок	1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.	1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.
старший дошкольный возраст		
Книжный уголок	1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.	1.Приобщение к общечеловеческим ценностям. 2.Воспитание духовной культуры. 3.Формирование представлений о культуре через ознакомление с книгой. 4.Развитие способности к сочинительству.

**Примерные центры для детей 3-7 лет по художественно-эстетическому развитию**

<b>Центр</b>	<b>Оборудование</b>
«Центр искусства»	«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства), Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. (Наборы гуаши, акварели, мелков, цветных карандашей, пластилина, материалов для детского дизайна и др.) Природный и дополнительный материал для конструирования. Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных. Вариативные образцы Тематические плакаты: «Времена года», «Зоопарк», «Лес», «Озеро», «Поляна» и др. Тематические плакаты по подбору средств выразительности (цвету, форме, композиции). Выставка работ одного ребенка, детей группы, Выставка работ совместного творчества детей и родителей
«Центр строительства и моделирования»	Наборы строительного материала. Конструкторы «Лего». Модели построек Вариативные образцы, Незавершенные композиции, Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.
«Центр экспериментирования»	Правила работы с материалом Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, плоды, семена и др. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.

	Зеркала для игр с солнечным зайчиком. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые).
«Центр детской книги»	Фотографии художников детской книги Фотографии авторов литературных произведений для детей Выставка литературных произведений по жанрам Выставка «умных книг» для детей: Энциклопедии из серии «Я познаю мир», «Отчего и почему?», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»; Книги о природе. Книги из серии «Почемучкины вопросы»
«Центр музыки»	Картотека видео и аудиоматериалов Портреты композиторов, Музыкальные игрушки, Игрушки-шумелки, Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений, Дидактические игры
«Театральный центр»	Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности: - кукольный театр; - плоскостной театр; - театр масок; - театр вязаной игрушки; - театр на ложках
«Центр краеведения»	Географическая карта; Альбомы: «Наша семья», «Наше село», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказки и легенды. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Совместные работы из бросового и природного материала. Предметы декоративно-прикладного искусства.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО<sup>36</sup>.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

В ДОО имеется всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) учебно-методическое сопровождение Программы;

2) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

3) оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

4) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

5) административные помещения, методический кабинет;

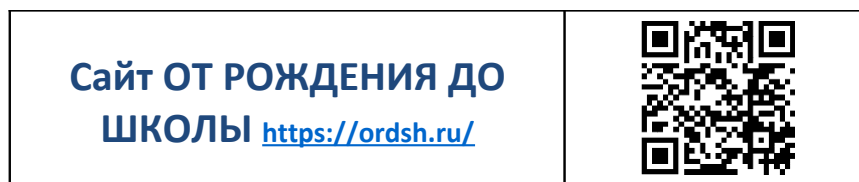
6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория.

Количественное наполнение каждой из позиций соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОО по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы детей. Функциональные модули в части общефункциональных компонентов, таких, как мебель, сопутствующее оборудование, образовательные и развивающие информационные технологии доукомплектовываются в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (Письмо Минпросвещения России от 13 февраля 2023 г. N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций").

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке:



#### **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы (п.33, с.187–208), поэтому перечни оформляются ссылкой на

соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» <sup>37</sup>
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» <sup>38</sup>
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» <sup>39</sup>
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» <sup>40</sup>

#### 4.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

#### Информация о кадровом составе

Наименование должностей, количество специалистов	Количество специалистов	Функционал (должностная инструкция №...)	Правовое регулирование трудовых отношений (трудовой договор срочный (бессрочный))
<b>Руководящие работники</b>			
Заведующий			бессрочный
<b>Педагогические работники</b>			
Воспитатель	2		бессрочный
<b>3. Учебно-вспомогательный персонал</b>			
Помощник воспитателя	1		бессрочный
<b>4. Административно-хозяйственный персонал</b>			
Повар	1		

В целях эффективной реализации Программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

#### 4.5. Режим дня

##### Распорядок дня и режим питания в ДОО

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня ДОО устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима дня являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе. Прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, вечерний круг переносятся на прогулку.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года. При изменении режима дня ДОО руководствуется требованиями к организации образовательного процесса (СанПиН + СП + пп.35.12- 35.21, с. 211-223).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (п.35.13, с. 212.).

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

– при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ОУ – 10,5 часов. Режимы составляются на холодный и теплый период времени года, с учётом адаптации, каникул и карантинных в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. В режимы групп на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий летнего оздоровительного сезона.

В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетки непосредственно образовательной деятельности и циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

В режиме дня каждой группы выделено постоянное время для чтения детям. Перечень литературы подбирается воспитателем самостоятельно по направлениям: детская художественная литература, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей о природе и её явлениях, по истории и культуре родного города, страны.

##### Режим дня обучающихся в холодный период года

Вид деятельности	Младшая (3-4 года)	
	время в режиме дня	длительность

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная игровая деятельность	8.00-8.50	
Утренняя гимнастика	8.50-8.55	5 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55-9.20	25 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-9.30	
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.30-10.10	
	Кол-во НОД в неделю	10
	Длительность	15мин
Самостоятельная деятельность детей, Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.45	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.00	
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность, чтение художественной литературы	15.00-15.45	
Полдник	15.45-16.00	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, организованные и самостоятельные игры на прогулке Самостоятельная деятельность в группе, уход детей домой	16.00-18.30	

Вид деятельности	Средняя группа (4-5 лет)	
	время в режиме дня	длительность
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная игровая деятельность	8.00-8.50	
Утренняя гимнастика	8.50-8.56	6 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.56-9.20	24 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-9.30	10 мин
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.30-10.20	20 мин
	Кол-во НОД в неделю	11
Самостоятельная деятельность детей, Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.05	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.05-12.50	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность, чтение художественной литературы	15.00-15.40	
Полдник	15.50-16.10	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, организованные и самостоятельные игры на прогулке	16.00-17.30	
Самостоятельная деятельность в группе. Уход детей домой	17.30-18.30	

Вид деятельности	Старшая группа (5-6 лет)
------------------	--------------------------

	время в режиме дня	длительность
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная игровая деятельность	8.00-8.45	
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55-9.15	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.15-9.30	15 мин
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.30-10.25	20 -25 мин
	Кол-во НОД в неделю	12
Самостоятельная деятельность детей, Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.25	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.25-12.35	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00	
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность, чтение художественной литературы	15.00-15.50	
Полдник	15.50-16.10	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, организованные и самостоятельные игры на прогулке	16.10-17.30	
Самостоятельная деятельность в группе. Уход детей домой	17.30-18.30	

Вид деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)	
	время в режиме дня	длительность
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная игровая деятельность	8.00-8.45	
Утренняя гимнастика	8.45-8.57	12 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.57-9.17	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.17-9.30	
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.30-11.00	25 -30 мин
	Кол-во НОД в неделю	13
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.25	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.25-13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность, чтение художественной литературы	15.00-15.50	
Полдник	15.50-16.10	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, организованные и самостоятельные игры на прогулке	16.10-17.30	
Самостоятельная деятельность в группе. Уход детей домой	17.30-18.30	



## Режим дня (теплый период)

Вид деятельности	Младшая (3-4 года)	
	время в режиме дня	длительность
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная игровая деятельность	8.00-8.50	
Утренняя гимнастика	8.50-8.55	5 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55-9.20	25 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-9.30	
Организованная детская деятельность	9.30-10.10	
	Длительность	15 мин
Самостоятельная деятельность детей, Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.45	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.00	
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность, чтение художественной литературы	15.00-15.45	
Полдник	15.45-16.00	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, организованные и самостоятельные игры на прогулке Самостоятельная деятельность в группе, уход детей домой	16.00-18.30	

Вид деятельности	Средняя группа (4-5 лет)	
	время в режиме дня	длительность
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная игровая деятельность	8.00-8.50	
Утренняя гимнастика	8.50-8.56	6 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.56-9.30	34 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-9.30	10 мин
Организованная детская деятельность	Общее время занимательных дел в день	9.30-9.50 20 мин
	Кол-во занимательных дней в неделю	5 (физкультура и музыка)
Прогулка 1. Организованные и самостоятельные игры, развлечения на прогулке 1	9.30-12.10	
Обед	12.10-12.35	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Чтение художественной литературы	15.00-15.40	
Полдник	15.50-16.10	20 мин
Прогулка 2	16.00-18.30	

Организованные и самостоятельные игры на прогулке. Уход детей домой	
---	--

Вид деятельности		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)	
		время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность
Приход детей в детский сад, самостоятельная игровая деятельность		8.00-8.45		8.00-8.45	
Утренняя гимнастика		8.45-8.55	10 мин	8.45-8.57	12 мин
Завтрак		8.55-9.15	20 мин	8.55-9.10	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей					
Организованная образовательная деятельность	Количество занимательных дел в неделю	5 (музыка и физкультура)		5 (музыка и физкультура)	
	Длительность занимательного дела	20 мин		25 мин	
	Общее время занимательных дел в день	9.45-10.10	25 мин	9.45-10.15	30 мин
Прогулка 1 Организованные и самостоятельные игры, развлечения на прогулке		9.20-12.40		9.20-12.40	
Обед		12.40-13.00	20 Мин	12.40-13.00	20 Мин
Сон		13.00-15.00		13.00-15.00	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры Чтение художественной литературы		15.00-15.40		15.00-15.40	
Полдник		15.40-15.55		15.40-15.55	
Прогулка 2 Организованные и самостоятельные игры на прогулке Уход детей домой		15.55-18.30		15.55-18.30	

#### 4.6. Организация образовательного процесса

Время образовательной деятельности в ДОО организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

С учётом требований к организации образовательного процесса (п. 35.12, с.211), в ДОО разработан учебный план образовательной деятельности.

#### Учебный план ДОО Дошкольный возраст

	Количество занятий в неделю/в месяц
--	-------------------------------------

Базовый вид деятельности	младшая группа 3-4 года	средняя группа 4-5 лет	старшая группа 5-6 лет	подгот. группа 6-7 лет
Физкультура в помещении	2/8	2/8	2/8	2/8
Физкультура на прогулке	1/4	1/4	1/4	1/4
Музыка	2/8	2/8	2/8	2/8
Рисование	1/4	1/4	1/4	1/4
Лепка	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2
Аппликация, ручной труд	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2
Математическое развитие	1/4	2/8	2/8	2/8
Основы науки и естествознания	1/4	1/4	1/4	1/4
Развитие речи, основы грамотности	1/4	1/4	2/8	2/8
Общее количество занятий в неделю/в месяц	10/40	11/44	12/48	12/48
Продолжительность в минутах	10-15	15-20	20-25	25-30

### 2 группа раннего возраста (2–3 года)

Виды занятий	Количество занятий	
	в неделю	в месяц
Ребёнок и окружающий мир	1	4
Развитие речи. Художественная литература	2	8
Рисование	1	4
Лепка/Конструирование	1	4
Физкультурное	3	12
Музыкальное	2	8
Общее количество занятий в неделю/в месяц	10	40
Продолжительность в минутах	8-10 минут	

### 1 группа раннего возраста (1,5–2 года)

Виды занятий	Количество занятий	
	в неделю	в месяц
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12
Развитие движений	2	8
Со строительным материалом	1	4
С дидактическим материалом	2	8
Музыкальное	2	8
Общее количество занятий в неделю/в месяц	10	40
Продолжительность в минутах	от 4 до 8-10 минут	

Образовательные области		Организованная образовательная деятельность	
		Разновозрастная группа	
		Подгруппа 3-5 лет	Подгруппа 5-7 лет
Физическая культура: в помещении		2 раза в неделю	2 раза в неделю
На улице		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познаватель	ФЭМП	1 раз в неделю	2 раза в неделю
	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, развитие	3 раза в месяц	3 раза в месяц

ное разви тие	познавательно- исследовательской деятельности		
	Ознакомление с миром природы	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Конструирование		В режимных моментах	В режимных моментах
Развитие речи		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Подготовка к обучению грамоте		В режимных моментах	1 раз в неделю
Рисование		1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Игровая деятельность		В режимных моментах	В режимных моментах
		<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Совместная деятельность		По теме воспитателя 1 раз в неделю	По теме воспитателя 1 раз в неделю
Труд		В режимных моментах	В режимных моментах
Гигиенические процедуры		Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы		Ежедневно	Ежедневно
Дежурства		Ежедневно	Ежедневно
Прогулки		Ежедневно	Ежедневно
		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игровая деятельность		Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		Ежедневно	Ежедневно

Общие требования к организации образовательного процесса в ДОО регламентируются календарным учебным графиком. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Режим работы ДООУ: 10,5 часов (с 8.00 – 18.30), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни. В календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни. Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для оценки индивидуального развития проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе

его дальнейшего планирования) в начале и конце учебного года. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, бесед, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДООУ на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в детском саду имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом работы на летний период, а также с учетом климатических условий.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом заведующего ДООУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

### Примерный календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы			
	младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	Подготовит. группа (6-7 лет)
Начало учебного года	01.09.20...	01.09.20...	01.09.20...	01.09.20...
Окончание учебного года	31.05.20...	31.05.20...	31.05.20...	31.05.20...
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
I полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
II полугодие	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Объём образовательной нагрузки (в день/в неделю)	30 мин/ 2 часа 30 мин	40 мин/ 3 часа 30 мин	45 мин/ 4 часа 15 мин	1 час 30 мин/ 7 часов 30 мин
Сроки проведения вводного мониторинга	Первые 2 недели ноября	Первые 2 недели ноября	Первые 2 недели ноября	Первые 2 недели ноября
Сроки проведения итогового мониторинга	Первые две недели мая	Первые две недели мая	Первые две недели мая	Первые две недели мая
Продолжительность каникулярного периода	Последняя неделя декабря – 1 первая неделя января	Последняя неделя декабря – 1 первая неделя января	Последняя неделя декабря – 1 первая неделя января	Последняя неделя декабря – 1 первая неделя января
Продолжительность	01.06.20... –	01.06.20... –	01.06.20... –	01.06.20... –

летнего оздоровительного периода	31.08.20...	31.08.20...	31.08.20...	31.08.20...
----------------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------

При организации режима и распорядка дня в ДОО предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

#### Примерное расписание детских активностей в младшей группе

Режимные моменты	Виды детской активности				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.00-9.20 Режимные моменты	Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак				
9.20-11.00 Детские активности, включая перерыв	Лепка- аппликация (через неделю)	Музыка	Математическое развитие	Физкультура	Развитие речи, основы грамотности
	Физкультура	Рисование		Основы науки и естествознания	Музыка
	Самостоятельная игра	Самостоятельная игра	Самостоятельная игра	Самостоятельная игра	Самостоятельная игра
11.00-12.25 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Подвижные игры, организованные взрослым				
	Экспериментирование	Наблюдение	Физическая культура	Сюжетно тематическая игра	Выходи играть во двор
	Самостоятельная игра	Самостоятельная игра	Самостоятельная игра	Самостоятельная игра	Самостоятельная игра
12.25-16.10 Детские активности, включая перерыв	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Подготовка к полднику, полдник.				
16.10-17.30 Подготовка к прогулке, прогулка	Подвижные игры, организованные взрослым				
	Самостоятельные игры, разновозрастное общение				
17.30-18.30 самостоятельная деятельность в группе, уход домой	Самостоятельные игры, разновозрастное общение				

### Примерное расписание детских активностей в средней группе

Режимные моменты	Виды детской активности				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.00-9.20 Режимные моменты	Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак				
9.20-11.00 Детские активности, включая перерыв	Математическое развитие (п/п)	Основы науки и естествознания	Математическое развитие	Развитие речи, основы грамотности (п/п)	Лепка / Аппликация, ручной труд через неделю (п/п)
	Рисование	Музыка	Физкультура	Самостоятельная игра	
	Самостоятельная игра	Самостоятельная игра	Самостоятельная игра		Самостоятельная игра
11.00-12.25 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Подвижные игры, организованные взрослым				
	Экспериментирование	Наблюдение	Физическая культура	Сюжетно тематическая игра	Выходи играть во двор
	Самостоятельная игра	Самостоятельная игра	Самостоятельная игра	Самостоятельная игра	Самостоятельная игра
12.25-16.10 Детские активности, включая перерыв	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Подготовка к полднику, полдник.				
16.10-17.30 Подготовка к прогулке, прогулка	Подвижные игры, организованные взрослым				
	Самостоятельные игры, разновозрастное общение				
17.30-18.30 самостоятельная деятельность в группе, уход домой	Самостоятельные игры, разновозрастное общение				

### Примерное расписание детских активностей в старшей группе

Режимные моменты	Виды детской активности				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.00-9.20 Режимные моменты	Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак				
9.20-11.00 Детские активности, включая перерыв	Физкультура	Математическое развитие	Музыка	Математическое развитие	Основы науки и естествознания
	Развитие речи, основы грамотности	Рисование	Развитие речи, основы грамотности	Физкультура	Музыка
	Самостоятельная игра	Самостоятельная игра	Самостоятельная игра	Мир	Театральная игра

	ная игра	ая игра	я игра	конструктора	деятельность
11.00-12.25 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Подвижные игры, организованные взрослым				
	Экспериментирование	Наблюдение	Физическая культура	Сюжетно тематическая игра	Выходи играть во двор
	Самостоятельная игра	Самостоятельная игра	Самостоятельная игра	Самостоятельная игра	Самостоятельная игра
12.25-16.10 Детские активности, включая перерыв	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Подготовка к полднику, полдник.				
16.10-17.30 Подготовка к прогулке, прогулка	Подвижные игры, организованные взрослым				
	Самостоятельные игры, разновозрастное общение				
17.30-18.30 самостоятельная деятельность в группе, уход домой	Самостоятельные игры, разновозрастное общение				

### Примерное расписание детских активностей в подготовительной группе

Режимные моменты	Виды детской активности				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.00-9.20 Режимные моменты	Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак				
9.20-11.00 Детские активности, включая перерыв	Математика	Развитие речи, основы грамотности	Физкультура	Физкультура	Основы науки и естествознания
	Театрализованная деятельность	Музыка	Математика	Развитие речи, основы грамотности	Музыка
	Досуговая деятельность	Самостоятельная игра	Деятельность в центрах активности	Самостоятельная игра	Театральная деятельность
11.00-12.25 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Подвижные игры, организованные взрослым				
	Экспериментирование	Наблюдение	Физическая культура	Сюжетно тематическая игра	Выходи играть во двор
	Самостоятельная игра	Самостоятельная игра	Самостоятельная игра	Самостоятельная игра	Самостоятельная игра
12.25-16.10 Детские активности, включая перерыв	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Подготовка к полднику, полдник.				



16.10-17.30 Подготовка к прогулке, прогулка	Подвижные игры, организованные взрослым
	Самостоятельные игры, разновозрастное общение
17.30-18.30 самостоятельная деятельность в группе, уход домой	Самостоятельные игры, разновозрастное общение, лепка, рисование, мир конструктора, основы безопасности

#### 4.7. Календарный план воспитательной работы

Согласно ФОП ДО, Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. Однако, ДОО вправе проводить и иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарно-тематический план воспитательной работы ДОО (далее – План) утверждается на учебный год и разрабатывается в соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат, указанных в ФОП ДО (п.36.4., с.223) (инвариантная часть Плана) и с учётом иных событий, отражающих специфику ДОО, региональный компонент (вариативная часть Плана).

Развитие культурно-досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Способствует формированию умения занимать себя и включает: развлечения, праздники, самостоятельную деятельность.

Цель: наполнение ежедневной жизни дошкольников увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости, общения, коллективного творчества.

Организацию досуговой деятельности в ОУ осуществляют воспитатели.

#### *Содержание работы по организации культурно-досуговой деятельности дошкольников*

<b>Виды досуга</b>	<b>Задачи</b>
<b>3 – 4 года</b>	
<b>Развлечения</b>	Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.
<b>Праздники</b>	Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (новый год, 8 марта). Содействовать обстановки общей радости, хорошего настроения.
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.
<b>4-5 лет</b>	
<b>Развлечения</b>	Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься

	интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).
<b>Праздники</b>	<p>Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.</p> <p>Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Организовывать утренники, посвященные Новому году, 23 февраля, 8 Марта, праздникам народного календаря.</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p>Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.</p>
<b>5-6 лет</b>	
<b>Развлечения</b>	<p>Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.</p> <p>Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.</p>
<b>Праздники</b>	<p>Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Организовывать утренники, посвященные Дню народного единства, Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p>Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.</p>
<b>6 – 7 лет</b>	
<b>Развлечения</b>	<p>Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.</p> <p>Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях русского народа, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.</p>
<b>Праздники</b>	<p>Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.</p> <p>Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.</p> <p>Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной пред-праздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p>Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.</p> <p>Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.</p>

**Перечень воспитательных событий ДОО по направлениям воспитания  
(с учётом примерного перечня ФОП ДО)**

Направления воспитания в дошкольной образовательной организации							
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
сентябрь	3 сентября День окончания Второй мировой войны		27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	1 сентября День знаний	8 сентября Международный день распространения грамотности	Международный день туризма (27 сентября)	
	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом						
	День Бородинского сражения (7 сентября)						
	Международный день мира (21 сентября)						
октябрь			5 октября День учителя	4 октября День защиты животных	1 октября Международный день пожилых людей		1 октября Международный день музыки
					Третье воскресенье День отца		
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
ноябрь	День народного единства		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)		Последнее воскресенье ноября День матери в России		День Самуила Маршака (3 ноября)
	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России						
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации						
декабрь	3 декабря День неизвестного солдата	3 декабря Международный день инвалидов (ситуативн)		12 декабря День Конституции и Российской Федерации	5 декабря День добровольца (волонтера) в России		8 декабря Международный день художника
	9 декабря День художника Героев						31 декабря: Новый год

	Отечества						
январь	27 января День снятия блокады Ленинграда			День Лего (28 января)	Всемирный день «Спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	
	27 января День памяти жертв Холокоста (освобождение заключённых Освенцима (ситуативно))						
февраль	2 февраля День победы в Сталинградской битве (ситуативно)		8 февраля День науки	День кита или день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля Международный День родного языка		
	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества						
	23 февраля День защитника Отечества						
март	18 марта День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно)				Международный женский день 8 марта		27 марта Всемирный день театра
					Международный день счастья (20 марта)		День Корнея Чуковского (31 марта)
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Грудное	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
апрель	12 апреля День космонавтики	Всемирный день Земли (22 апреля)		День подснежника (19 апреля)		Всемирный день здоровья (7 апреля)	Международный день танца (29 апреля)
май	9 мая День Победы	24 мая День славянской письменности и культуры	1 мая Праздник Весны и Труда		19 мая День детских общественных организаций России		Международный день музеев (18 мая)
июнь	6 июня День русского языка	1 июня День защиты детей				Всемирный день велосипеда (3 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	12 июня День России						
	22 июня День памяти и скорби						
июль	День военно-морского флота (30 июля)	8 июля День семьи, любви и верности					

август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)			Международный день светофора (5 августа)		12 августа	
	22 августа День Государственного флага Российской Федерации			27 августа День российского кино		День физкультурника	

В Плате определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ОО), акций, утренников и другое. План является единым для ДОО. Все мероприятия плана проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### Примерный календарно-событийный план воспитательной работы

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 сентября	День знаний	Беседа		Праздник «День встречи добрых друзей. День Знаний»	
21 сентября	Международный день мира		Беседы о мире, просмотр презентаций		
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по территории детского сада			
	День воспитателя и всех дошкольных работников	Рисунки на тему «Мой любимый воспитатель»	Презентация «Знакомство с профессиями детского сада»		
1 октября	Международный день музыки	Досуг «День музыки»	Познавательная беседа с активным слушанием музыки «Без музыки нельзя на света жить»		
5 октября	День учителя		Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	
	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»			
28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Тематический образовательный проект «Бабушка рядышком с дедушкой»			
1 ноября	Осенины	Досуг «Осень, осень!»	Праздник «Осенины»		
3 ноября	День Самуила Маршака	Чтение книг и рассматривание иллюстраций	Конкурс чтецов про произведения С. Маршака. Выставка рисунков по произведениям автора		
4 ноября	День народного единства		Беседа «В чем единство нашей страны?» Акция «Изготовление ленты (триколор), обмен лентами» Литературный челлендж «Вместе мы едины»		
10 ноября	День милиции		Презентация, просмотр мультфильма и чтение:		

	(день сотрудника органов внутренних дел)			С. Михалков «Дядя Степа- милиционер»
27 ноября	День матери в России	Продуктивная деятельность «Цветы для любимой мамы»		Продуктивная деятельность «Моя мама - самая, самая». Фотоколлаж «Наши мамы». Праздничный концерт «Хорошо рядом с мамой»
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Выставка совместного семейного творчества «Герб семьи»		
3 декабря	День неизвестного солдата			Презентация «История и традиции праздника», возложение цветов к мемориалам павших воинов.
	Международный день инвалидов			Чтение и обсуждение: В. Катаев «Цветик-семицветик»
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Беседа «Что такое доброта?» Презентация «Волонтёрство и волонтёры». День «Добрых дел»		
9 декабря	День Героев Отечества			Познавательная беседа «День Героев Отечества», просмотр иллюстративных и энциклопедических материалов. Продуктивная деятельность, выставка творческих работ «От героев былых времён до нашего времени»
12 декабря	День Конституции Российской Федерации			Беседы: «По страницам Конституции РФ», «Мои права и обязанности»
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Праздник «Новый год у ворот» с участие родителей		
11 января	Всемирный день «спасибо»	Дидактическая игра «Скажи спасибо», беседа «Спасибо – важное слово», чтение художественной литературы по данной тематике		Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Оцени поступок», чтение художественной литературы по данной тематике
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			Беседа «Детям о блокаде Ленинграда». Слушание фрагмента седьмой симфонии Д.Д. Шостаковича
28 января	День Лего	Творческие игры с конструктором. Выставка творческих работ из Лего «Фантазёры»		
8 февраля	День Российской науки			Проект «Хочу всё знать!». Игры – эксперименты
10 февраля	Всемирный день родного языка	Разучивание стихов		Беседы «День родного языка», «Язык наш прекрасный»
19 февраля	День кита или всемирный день защиты морских			Презентация «Защитим океан от мусора!». Беседа «Мы за жизнь морей и океанов» Продуктивная деятельность «Морские жители»

	млекопитающих		
23 февраля	День защитника Отечества	Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы», «Наша Армия», «Защитник и Отечества»	Дидактические игры: «Узнай род войск», «Военные профессии», «Собери картинку», продуктивная деятельность «Танк», аппликация «Самолёты», подарок для папы. Подвижные игры «Самолеты», «Сапёр», «Меткие стрелки». Спортивный праздник «Защитники Отечества».
8 марта	Международный женский день	Досуг «Вместе с мамой».	Музыкальный праздник «Милая мамочка моя». продуктивная деятельность «Подарочки для мамочки и бабули»
20 марта	Международный день счастья		Беседа «Что такое счастье?» Продуктивная деятельность «Дерево счастья», «Птица счастья»
27 марта	Международный день театра	Детские театральные постановки, взаимопосещение	
31 марта	День Корнея Чуковского	рассматривание иллюстраций книг Чуковского	Конкурс чтецов по произведениям К.И. Чуковского. Выставка рисунков по произведениям автора. Литературная викторина по произведениям К.И. Чуковского.
2 апреля	Международный день детской книги	Реализация проектов «Книжки-малышки», «День книги в детском саду», совместно с родителями «Авторская книга». Оформление книжных уголков в группах. Чтение художественной литературы. Рисование «По страницам любимых сказок». Составление коллажа по сюжету литературных произведений.	
7 апреля	Всемирный день здоровья	Беседы «О здоровье и спорте», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», «Беседа о здоровье, о чистоте», «Друзья Мойдодыра». Просмотр мультфильмов по данной теме. Рассматривание альбомов, книг, фотографий, презентация о видах спорта. Выставка творческих работ «Чтобы быть здоровым!» Спортивный праздник «День здоровья».	
12 апреля	День космонавтики	Строительные игры «Строим ракету». Дидактические игры: «Собери ракету», «Сложи по цвету». Выставка совместных творческих работ «Мы-космонавты»	Презентация «Освоители Космоса», «Первый полёт в космос», выставка детских творческих работ «Космос-глазами детей»
19 апреля	День подснежника		Презентация «Первые весенние цветы». Дидактические игры, мозаика и пазлы «Собери и назови цветок». Выставка творческих работ «Подснежники».
22 апреля	Всемирный день Земли		Всемирный день Земли
29 апреля	Международный день танца	Флешмоб «Танцуй вместе с нами»	
1 мая	День весны и Труда	Досуг «Весна-красна»	Презентация «Мир, труд, май», беседы: «Мы - помощники», проект «Огород на окне». Досуг «Праздник весны и труда»
9 мая	День Победы		Праздник «День Победы», экскурсия к мемориалу павших воинов, выставка творческих работ
18 мая	Международный день музеев		Создание мини-музея в группе; экскурсии и взаимопосещение
19 мая	День детских общественных организаций в		Презентация «День Пионерии».

	России			
24 мая	День славянской письменности и культуры		Рассматривание альбома «Как люди научились писать»: (Надписи–рисунки, Клинопись, Берестяные грамоты, Папирус, Иероглифы, Буквенное письмо, Пергамент, Бумага). Отгадывание загадок. Разгадывание кроссвордов. Чтение книг. Рассматривание азбуки. Составление слов из кубиков. Опыты: «Клинопись» - выцарапывание на глиняных табличках. Подвижные игры: «Классики», «Белое – черное», «Карлики – великаны», сюжетноролевая игра: «Школа».	
1 июня	Международный день защиты детей	Праздник «Детство – это я и ты» Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик. Права детей в стихах, конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей».		
6 июня	День русского языка в ООН. Пушкинский день России.	День рождения детского сада, праздничные мероприятия. Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке». Рассматривание иллюстраций к произведениям автора. Прослушивание произведений в аудиозаписи. Пушкинские чтения – конкурс чтецов		
12 июня	День России	Презентация и беседа «Страна, в которой я живу». Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва». Чтение художественной литературы: «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова. Продуктивная деятельность «Родина моя».		
22 июня	День памяти и скорби			Беседы: «Мы за мир!», «Мы помним, мы гордимся!»
8 июля	День семьи, любви и верности		День семьи, любви и верности	
5 августа	Международный день светофора	Беседа «Наш помощник-светофор», «Сигналы светофора». Целевая экскурсия «Где и как переходить улицу». Чтение стихотворений и разгадывание загадок по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Дидактические игры: «Кто у нас внимательный», «Кто отличник- пешеход?», «Узнай и нарисуй», «Ловкий пешеход», «Слушай и запоминай».		
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа «Один флаг – одна Россия», флешмоб «Наш любимый триколор!»		

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий. Первое условие – разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. В ДОО используется большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями. Это концерт; квест; проект; образовательное событие; мастерилки; соревнования; выставка; спектакль; викторина; фестиваль; ярмарка; чаепитие и т. д.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на



импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие – поддержка детской инициативы. Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль – надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Исключением являются праздники Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому, что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

#### **4.8. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)**

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с Программой и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

- Название программы - Программа «Родной свой край люби и знай»
- Кадровые условия - Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы
- Предметно-пространственная среда – группа детского сада

#### **Обеспеченность учебно-методическим комплексом части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
2. Рытов Д.А. Традиции народной культуры в музыкальном воспитании детей: Русские народные инструменты: Учеб.-метод. пособие.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
3. Истоки русской народной культуры в детском саду/Авт.-сост. И.Г. Гаврилова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
4. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/ авт.-сост. В.Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2012.
5. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МозаикаСинтез, 2005
6. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-пресс», 2000.
7. Морозов И.А., Слепцова И.С. Забавы вокруг печки. Русские народные традиции в играх. М.: «Роман-газета», 1994.
8. Соловьёва Е.В., Царенко Л.И. Наследие. И быль, и сказка...: пособие по нравственнопатриотическому

воспитанию детей дошкол. и мл. шк. возраста на основе традиц. отечеств. культуры – М.: Обруч, 2011.

9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2007.