

Принят
на заседании
педагогического Совета
Протокол № 25
От 05.12.2022 г.

Согласовано
на заседании
Управляющего совета
протокол № 31
от 05.12.2022 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Новобурановская СОШ»
Н.П. Сорокина
Приказ № 212 от 05.12.2022

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества
структурного подразделения «Детский сад «Дюймовочка»»
МБОУ «Новобурановская средняя общеобразовательная школа», реализующей
программы дошкольного образования

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования (далее – Положение) разработано для структурного подразделения «Детский сад «Дюймовочка»» МБОУ «Новобурановская средняя общеобразовательная школа» (далее — структурное подразделение Школы).

1.2. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКО):
установления соответствия качества дошкольного образования в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования (далее – ООРПДО) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОСДО);

управления качеством дошкольного образования в ООРПДО;
обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в ООРПДО.

1.3. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон);
- Федеральным законом от 05 декабря 2017 года №392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациям в сфере культуры, охраны здоровья, образования и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Паспортом национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развития образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 144 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 31.12.2019 № 2175 «Об утверждении модели Алтайской региональной системы оценки качества образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 04.06.2021 № 779 «Об утверждении модели региональной системы качества дошкольного образования в Алтайском крае»;
- Государственной программой Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае», утвержденной постановлением Правительства Алтайского края от 13.12.2019 № 494;
- Дорожной картой проекта от 15.02.2021 «Организация и проведение региональной оценки механизмов управления качеством образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 25.02.2021 № 317 «Об утверждении ответственных за разработку и реализацию отдельных механизмов Алтайской краевой системы оценки качества образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 21.05.2021 № 716 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Алтайского края в 2021 году»;
- Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 07.08.2017 № 1024 «О создании Совета по качеству образования Алтайского края».

Другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 15 мая 2013»;
- Устав МБОУ «Новобурановская СОШ» (ООРПДО);
- Положение о самообследовании;

Иные локальные акты.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников структурного подразделения Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.5. На основании данного Положения структурное подразделение обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. ВСОКО проводится не реже 1-го раза в учебный год.

1.7. В настоящем Положении используются термины:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п. 29);

качество образования ООРПДО– это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ООРПДО, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ);

качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;

контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества дошкольного образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;

Направлено на оценивание созданных ООРПДО условий в процессе образовательной деятельности (образовательная программа дошкольного образования);

образовательные организации, реализующие программу дошкольного образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

оценивание качества – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ООРПДО, заданным требованиям стандарта и Программ в дошкольном образовании.

система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ООРПДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.8. Срок данного Положения не ограничен.

Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в структурном подразделении Школы, отвечающим требованиям ФГОС ДО и (или) потребностям социальных заказчиков.

2.2. Задачи ВСОКО:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии структурного подразделения Школы;
- предоставить участникам образовательных отношений достоверную информацию о качестве дошкольного образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию качественной образовательной деятельности в структурном подразделении Школы;
- прогнозировать тенденции развития образовательной системы структурного подразделения Школы.

2.3. Мониторинг внутренней оценки качества дошкольного образования строится в соответствии с принципами:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве дошкольного образования;
- открытости процедуры оценки качества дошкольного образования и информации для различных групп потребителей;
- доступности информации о состоянии и качестве дошкольного образования для участников образовательных отношений;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности дошкольного образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества дошкольного образования в структурном подразделении Школы.
- системности;
- реалистичности требований показателей, критериев качества дошкольного образования, их социальной и общественной значимости.

2.4. Функции ВСОКО:

Информационная дает возможность выяснить результативность деятельности структурного подразделения Школы, получить сведения о состоянии образовательного процесса, обеспечить обратную связь между участниками ВСОКО;

Мотивационная - участие в оценке качества различных субъектов структурного подразделения Школы – педагогов, руководителя, родителей воспитанников (законных представителей) – повышает уровень их педагогической культуры, побуждает к активному участию в процедуре МКДО, позволяет осуществлять самоанализ педагогической деятельности с учетом Концепции МКДО;

Формирующая – внедрение системы внутренней оценки качества ДО позволит более эффективно и продуктивно использовать «зону ближайшего развития» ребенка, для полноценного формирования личности ребенка, необходимо знать его возрастные и индивидуальные особенности, что позволит обеспечить система ВСОКО. Учитывая ее результаты педагог может подобрать адекватные методы и приемы индивидуально сопровождения ребенка с учетом его возможностей, способностей, что окажет положительное влияние на уровень его личностного развития.

Коррекционная – взаимосвязана с формирующей функцией, направленность ВСОКО дошкольного образования на деятельность структурного подразделения Школы предполагает обнаружение и фиксацию непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной деятельности, что позволит осуществить коррекцию выявленных проблем и планирование изменений.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО включает – Администрацию структурного подразделения Школы, временные структуры (рабочие группы педагогов по организации ВСОКО).

Функции субъектов ВСОКО:

3.2. Администрация структурного подразделения Школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного образования и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования в учреждении, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе инструментария проведение контрольно-оценочных процедур ВСОКО;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития структурного подразделения Школы муниципалитету;

- анализирует результаты внутренней оценки качества дошкольного образования на уровне структурного подразделения Школы;

- обеспечивает предоставление информации о качестве дошкольного образования социальным заказчикам;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества дошкольного образования (анализ работы структурного подразделения Школы за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества дошкольного образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Рабочая группа педагогов:

применяет методики оценки качества дошкольного образования в соответствии с разработанным инструментарием, характеризующим состояние и динамику развития структурного подразделения Школы;

проводит процедуру ВСОКО;

готовит предложения для Администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне структурного подразделения Школы.

Реализация ВСОКО

3.4. Учреждение самостоятельно определяет сроки проведения процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования в рамках нормативно-правовых документов.

3.5. Администрация структурного подразделения Школы организует и создает условия педагогическому коллективу для проведения внутренней системы оценки качества образовательного процесса.

3.6. Приказом руководителя структурного подразделения Школы назначается рабочая группа из числа участников образовательных отношений.

3.7. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

4.5 Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Нормативно-установочный (реализация инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения ВСОКО);

Информационно-диагностический (с помощью определенного инструментария);

Системно-аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление возможных рисков и профессиональных дефицитов, причин отклонений);

Итогово-прогностический (предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, разработка и планирование дальнейшей стратегии деятельности структурного подразделения Школы).

4.6. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, аналитические справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей (законных представителей).

Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4.7. Предметом внутренней системы оценки качества дошкольного образования являются:

- качество образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного учреждения, которые включают:

- результаты педагогического мониторинга;
- отчет по самообследованию;
- анкетирование родителей (законных представителей) по удовлетворенности качества образовательных услуг;
- аналитические материалы (анализ годового плана, справки по контролю деятельности);

- качество условий реализации образовательных программ дошкольного образования учреждения (психолого-педагогические; развивающая предметно-пространственная среда; кадровые условия).

5. Показатели оценки качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования

5.1. Качество образовательной программы.

5.2. Качество содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

5.3. Качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

5.4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ (в том числе для детей с ОВЗ).

5.5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

5.6. Обеспечение здоровья и безопасности воспитанников.

5.7. Качество управления деятельностью ООРПДО и ее развитие.

6. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам оценки качества дошкольного образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте структурного подразделения Школы.

7. Ответственность

7.1. Лица, осуществляющие оценку качества дошкольного образования в структурного подразделения Школы, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

7.2. Руководитель структурного подразделения Школы несет ответственность за предоставление информации об уровне качества дошкольного образования Учредителю и размещение на официальном сайте.

8. Делопроизводство

8.1. Результаты ВСОКО (экспертная карта, информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

8.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив Школы.

9. Заключительные положения

9.1. Данные, полученные в ходе проведения ВСОКО, организуемых и проводимых образовательной организацией, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством дошкольного образования в структурном подразделении Школы.

9.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в структурном подразделении Школы.