

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании
педагогического Совета
Протокол № 14
от 03.12.2024г

Согласовано
Председатель комитета
администрации Усть-Калининского района по
образованию
Е.И. Земзюлина
12 2024 г



Утверждаю
Директор
МБОУ «Новобурановская
СОШ»
Н.Л. Сорокина
Приказ 232 от 06.12.2024г



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»
на 2025–2029 годы**

с.Новобураново, 2024

Содержание программы развития

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт Программы развития | 3 |
| 2. | Обоснование необходимости разработки Программы развития Информационная справка о школе | 6 |
| 3. | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния | 11 |
| 4. | Концепция Программы развития | 16 |
| 5. | Основные этапы реализации Программы развития | 19 |
| 6. | Ожидаемые результаты реализации Программы развития | 20 |
| 7. | Дорожная карта по реализации Программы развития | 21 |

1. Паспорт Программы развития (далее — Программа)

| | |
|--|--|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новобурановская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2028 годы» |
| Основание для разработки Программы | <p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286) с изменениями и дополнениями от 18 июля 2022 г. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287) с изменениями и дополнениями от 18 июля 2022 г. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). Паспорт национального проекта "Образование"(утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p style="text-align: center;">Устав, локальные акты.</p> |
| Государственный (муниципальный) заказчик программы | Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию |
| Руководитель программы, основные разработчики | Администрация, Управляющий совет, ученический и педагогический коллективы, родительская общественность МБОУ «Новобурановская СОШ» |

| | |
|---|---|
| | |
| Цель Программы | Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, профессиональную ориентацию, 4 здоровьесбережение, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне образования. 2. Обеспечить профессиональное развитие педагогов в соответствии с приоритетными задачами в сфере образования. 3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. 4. Обеспечить профориентационную поддержку участников образовательных отношений через реализацию проектов, в том числе в цифровом формате. 5. Формировать развитую и социально ответственную личность, стремящуюся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству. 6. Создать мотивирующую, комфортную и безопасную образовательную среду; |
| Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> – школа обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для развития способностей всех обучающихся через синхронизированный учебный процесс и внеурочную деятельность; - учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; - учащиеся осуществляют осознанный профессиональный выбор, семьяактивный участник процесса социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения; - создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, здоровье сберегающего поведения; – в школе создана комфортная и безопасная образовательная среда |
| Сроки и этапы реализации Программы | <p>Программа реализуется с 2025 по 2029 годы по следующим этапам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 этап. Подготовительный. (январь 2025 г. – август 2025 г.) 2 этап. Основной, реализация проектов. (сентябрь 2025 г.- август |

| | |
|---|---|
| | 2029 г.) 3 этап. Обобщающий. (сентябрь 2029- декабрь 2029 г.) |
| Исполнители основных мероприятий Программы | Администрация, педагогический коллектив, учащиеся МБОУ "Новобурановская СОШ», родители, социальные партнеры |
| Объемы и источники финансирования Программы | Финансирование программы осуществляется в соответствии с планами финансово-хозяйственной деятельности. Источниками финансирования являются краевой и местный бюджет |
| Система организации контроля за исполнением Программы | Контроль и диагностика эффективности реализации Программы осуществляется ежегодно и включает в себя: мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике индикаторов и показателей. Отчетность о реализации программы развития представляется один раз в год на совете Учреждения и в отчете по самообследованию организации. |
| Индикаторы достижения цели программы | <p>К 2028 году будут достигнуты следующие целевые индикаторы:</p> <p>Проект «Современная школа: качество и объективность» :</p> <p>Магистральное направление «Знание»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% учебных кабинетов будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС; • 100% выпускников 9 и 11 классов справятся с ГИА; • 5% учащихся будут вовлечены в исследовательскую деятельность; • Применение электронных ресурсов при обучении детей с ОВЗ; • 30% учащихся станут участниками ВсОШ, 5% учащихся покажут уровень победителя или призера; <p>Магистральное направление «Здоровье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программы здоровьесбережения; • Сдача нормативов ГТО <p>Магистральное направление «Воспитание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа родителей и организации при реализации программы воспитания; • Разработка символики школы. <p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций; • 100% педагогических работников и управленческая команда пройдут курсы повышения квалификации из федерального реестра,; • 2% педагогических работников примут участие в конкурсах профессионального мастерства; • 50% педагогических работников будут транслировать опыт профессионального мастерства. <p>Магистральное направление «Творчество»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70% учащихся будут охвачены дополнительным образованием; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • 100% учащихся получают возможность для построения индивидуальной траектории развития. Учащимся будут созданы условия для участия в детских и молодежных объединениях. <p>Магистральное направление «Профориентация»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 60% учащихся будут вовлечены в мероприятия профориентационной направленности; • 40% учащихся станут участниками проекта «Билет в будущее»; • 20% учащихся станут участниками профессиональных проб. <p>Магистральное направление «Образовательная среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В школьном пространстве будут созданы мотивирующие и развивающие зоны; • 100% организации работы в ЦОС «Моя школа», «Сферум» |
|--|---|

2. Обоснование необходимости разработки Программы

Информационная справка о школе

| Общая информация | |
|--|--|
| Название ОУ (по уставу) | <p>Полное - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобурановская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>Сокращенное – МБОУ «Новобурановская средняя общеобразовательная школа»</p> |
| Тип и вид ОУ | средняя общеобразовательная школа |
| Организационно правовая форма | – Муниципальное учреждение |
| Учредитель | Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию |
| Год основания | 1957 год |
| Юридический адрес | 658152 Алтайский край Усть-Калманский район с.Новобураново ул.Октябрьская,16 |
| Телефон / факс | 8(385)99 29-4-42 |
| Электронная почта | uk_nbur@mail.ru |
| Адрес сайта | https://shkolanovoburanovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru |
| Ф.И.О. руководителя | Сорокина Наталья Павловна |
| Структура образовательного учреждения | |
| Формы государственного управления | Совет школы |
| Формы ученического самоуправления | детская добровольная организация «Радуга» -5-8 классы, Совет старшеклассников -9-11 классы, первичка РДДМ, отряд Юнармии |

| | |
|---|---|
| Коллегиальные органы | Педагогический Совет, родительский совет |
| Ресурсная база ОО | |
| Бюджет ОУ | Краевая субвенция, муниципальный бюджет |
| Фонд заработной платы | Краевая субвенция |
| Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта) | <p>МБОУ «Новобурановская СОШ» имеет структурные подразделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • детский сад «Дюймовочка», реализующий дошкольный уровень образования; • Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; • Школьный спортивный клуб «Юниор» <p>Площадь здания – 1776,4 кв.м. Год постройки здания -1974, состояние удовлетворительное. Ежегодно проводится частичный ремонт помещений школы.</p> <p>В сентябре 2013 года осуществлена замена крыши здания (шатровая крыша), в сентябре 2013 года запущена стационарная школьная котельная.</p> <p>В ноябре-декабре 2018 года - 100% замена оконных блоков и входной группы.</p> <p>В конце 2018 года во все учебных кабинетах оборудованы софитами школьные доски.</p> <p>Школа имеет 8 учебных кабинетов, компьютерный класс, кабинет технологии, спортивный зал, слесарно-столярную мастерскую, музей, медицинский кабинет, столовую.</p> <p>Площадь кабинетов соответствует санитарным нормам S=54-56 м.кв.</p> <p>В настоящее время в школе функционируют 8 кабинетов, оснащенных необходимой учебной мебелью и частично обеспеченных учебным оборудованием. Один кабинет начальных классов оснащен АРМ учителя по программе ФГОС, другой имеет интерактивную доску, ноутбук, принтер. Кабинет информатики оснащен современными компьютерами и другой оргтехникой. Кабинеты русского языка и химии оборудованы ноутбуками, экранами, проекторами и принтерами, что позволяет проводить уроки с компьютерной поддержкой. Но так как кабинеты, практически, полностью загружены по своему прямому назначению, у педагогов других предметов очень мало возможностей проводить аналогичные уроки, поэтому в медиатеке установлено компьютерное оборудование (ноутбук, проектор, переносной экран). Был составлен график использования компьютерного оборудования, по которому учителя-предметники имеют возможность пользоваться необходимой оргтехникой как для подготовки к уроку, так и для проведения уроков.</p> |
| Технологическая оснащенность (количество персональных) | <p>Компьютерный класс на 7 рабочих мест; 4 АРМ рабочего места учителя;</p> <p>Два кабинета Центар образования «Точки роста» цифрового и гуманитарного профилей.</p> |

| | |
|---|---|
| компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете) | Оснащение библиотеки-медиатеки компьютером. Все восемь учебных кабинетов оснащены компьютерами и ноутбуками. |
| Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно – методическая литература, справочная литература, периодические издания) | <p>В школьной библиотеке-медиатеке обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам, существует возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации.</p> <p>Библиотека-медиатека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие списка учебников по классам на текущий учебный год; - наличие зоны читательских мест: 12 посадочных мест - количество мест оборудованных компьютерами: 1 - виды каталогов: алфавитный (традиционный, электронный), систематический. <p>Библиотечно-информационное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспеченность учебно-методической и художественной литературой — 95%; <p>Школа обеспечена современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта, медиатека) Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствуют законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов).</p> <p>Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -младшего школьного возраста (1-4 классы) -среднего школьного возраста (5-9 классы) -старшего школьного возраста (10-11 классы); -периодическими изданиями; -учебниками. |
| Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются) | В здании школы имеется спортивный зал, размер которого 9*18м; актовый зал и бассейн отсутствуют. |
| Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок) | Пришкольная территория- 1500 кв.м. Пришкольная территория включает отгороженную территорию детского сада, плодово-ягодный сад, огород. |
| Кадры | |
| Общее количество педагогических работников, из них совместителей | Всего 13 педагогов, 2 совместителя (основная работа с структурном подразделении детский сад) |
| Средний возраст | 45 года |
| Средний педагогический стаж | 30 лет |
| Имеют: категории | Высшая квалификационная категория – 4 Первая квалификационная категория – 7 |

| | |
|---|--|
| Ученые степени | - |
| Правительственные награды | - |
| Почетные звания | - |
| Отраслевые награды | «Ветеран труда Алтайского края» |
| Победители конкурсов (название конкурса, год, Ф.И.О. учителя, результат) | Острецова Екатерина Анатольевна, педагог дополнительного образования – лауреат районного этапа конкурса «Учитель года - 2017» в номинации «Педагог дополнительного образования » |
| Ученики, воспитанники | |
| Общее количество, по ступеням образования | Дошкольное образование – 25 Начальное общее образование – 29 Основное общее образование – 47 Среднее общее образование – 7 |
| Медалисты (за 3 года) | 2022 год – 0 2023 год – 0 2024 год – 1, медаль «За особые успехи в учении» II степени. |
| Участие в социальных проектах | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Международных • Российских • Региональных • Муниципальных • Школьных | В 2022 и 2023 годах школа стала победителем грантового краевого конкурса "Я считаю". На средства гранта были приобретены новые современные стенды, в учебных кабинетах заменены двери. |
| Традиции и традиционные мероприятия ОУ | |
| <p>Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования учащимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей. Традиции и традиционные мероприятия школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «День знаний» 2. «День учителя» 3. «День матери» 4. «Новогодний бал» 5. Конкурс «А, ну-ка, мальчики» 6. «Праздник мам» - начальные классы; 7. Конкурс « А, ну-ка, девочки» - 5-11 классы 8. День Победы 9. Последний звонок 10. Выпускной бал (для выпускников); 11. Трудовые акции «Очистим планету от мусора» 12. Дни Здоровья; 13. Проведение акции «Скажем – нет – вредным привычкам!»; 14. Месячник военно-патриотического воспитания | |

| | |
|--|---|
| 15. Вахта памяти; 16. День семьи 17. Сбор, посвященный Дню рождения ДДО 18. Сбор, посвященный принятию в ряды ДДО 19. День рождения организации (19 мая) 20. Туристический слет 21. Проектная деятельность 22. Организация работы летом: - работа на пришкольном участке - лагерь дневного пребывания «Торопыжка»; - трудоустройство через Центр занятости населения Усть-Калманского района | |
| Отношения с другими ОО | |
| Название учреждения, форма отношений | Педагогический коллектив школы сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на лучший педагогический опыт, ценности районов Алтайского края Сотрудничая с другими образовательными организациями района и города, школа принимает активное участие в семинарах для учителей, завучей школ района, в конференциях различного уровня, участвует в конкурсах и олимпиадах, организует встречи учителей и старшеклассников со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами. |

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

| № | Основные компоненты | Наличие | Удовлетворяющие требованиям ФГОС |
|---|------------------------|---------|---|
| 1 | Официальный сайт школы | Есть | Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса. |
| 2 | Электронная почта | Есть | Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса |
| 3 | Электронный журнал | Есть | Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса. |
| 4 | Система электронного | Есть | Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и |

| № | Основные компоненты | Наличие | Удовлетворяющие требованиям ФГОС |
|---|--|-------------|---|
| | документооборота | | представления информации. |
| 5 | Система дистанционного обучения для учащихся | Формируется | Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования. |
| 6 | Система поддержки пользователей компьютерной техники | Формируется | Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса. |
| 7 | Подключение к сети Интернет | Есть | Во всех учебных кабинетах есть либо проводной интернет, либо подключение по Wi-Fi |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.

Результаты самодиагностики

Одним из важнейших условий развития современной образовательной организации является переход на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важнейшую роль играют экономические интересы страны. Проект «Школа Минпросвещения России» стал механизмом реализации государственной политики и управления в сфере общего образования. Школьная команда провела анализ деятельности школы на соответствие модели проекта «Школа Минпросвещения России» по направлениям, формирующим единое образовательное пространство: «Знание», «Воспитание», «Творчество», «Профориентация», «Здоровье», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Самодиагностика на соответствие модели помогла определить сильные и слабые стороны, направления развития, факторы, влияющие на результат и основание для принятия эффективных управленческих решений.

По результатам мониторинга в ноябре 2024 школа показала базовый уровень.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

МП: Знание — 31 баллов

МП: Здоровье — 14 баллов

МП: Творчество — 20 баллов

МП: Воспитание — 15 баллов

МП: Профориентация — 8 баллов

МП: Школьная команда — 14 баллов

МП: Школьный климат — 12 баллов

МП: Образовательная среда — 10 баллов

Всего — 115 баллов (максимальное значение 124 баллов). Процент достижения базового уровня — 94,26.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

| Магистральное направление: | | | |
|--|---|---|--|
| «Знание» | | | |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| <p>- Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты; - Наличие медалистов; - Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС</p> | <p>-Высокая загруженность педагогических кадров, в том числе на сегодняшний день работаю совместители; -Мастерские школы находятся оснащались по основанию школы – Библиотечный фонд художественной литературы не пополняется в связи с отсутствием необходимых средств. -По результатам ГИА и ВПР можно попасть в ШНОР</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров • Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация | <p>Рост числа обучающихся с неродным русским языком;</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей; | |
| Магистральное направление: «Воспитание» | | | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| - Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы | <ul style="list-style-type: none"> В здании школы есть только 8 кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещение для Центра Детских инициатив, отдельные кабинеты для ЦОС. В школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях | Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы |
| Магистральное направление: «Здоровье» | | | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| <ul style="list-style-type: none"> Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом | <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие в школе медицинского работника Частота болеющих детей Отсутствие обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на муниципальные спортивные соревнования | Имеется возможность физического развития учащихся через посещение внеурочных секция. Секция ШСК, Центра образования «Точка роста» | Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря) |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Холодный спортивный зал. | | |
| Магистральное направление: «Творчество» | | | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| <ul style="list-style-type: none"> • Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> -Проект Школьный театр работает только в рамках внеурочной деятельности. -В здании школы имеется комната-музей. Но нет работника, который бы занимался ее наполнением и систематизацией | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение молодых педагогических кадров • Тесное сотрудничество с Домом Культуры, поселковой библиотекой, находящимися в шаговой доступности | <ul style="list-style-type: none"> -Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров |
| Магистральное направление: «Профорентация» | | | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риск |
| <ul style="list-style-type: none"> • В рамках внеурочной деятельности реализуется профориентационные мероприятия в рамках курса «Россия — мои горизонты». | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии | <ul style="list-style-type: none"> • Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей; | <ul style="list-style-type: none"> • Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы |
| Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда» | | | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| <ul style="list-style-type: none"> -Сплоченный педагогический коллектив -Достаточное материальное стимулирование | <ul style="list-style-type: none"> • Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами • Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических | <ul style="list-style-type: none"> -Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности | <ul style="list-style-type: none"> -Старение педагогических кадров - Отсутствие молодых специалистов |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | конкурсах | | |
| Магистральное направление: «Школьный климат» | | | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| <ul style="list-style-type: none"> Активность родительской общественности в жизнедеятельности и школы. | <ul style="list-style-type: none"> В связи с совмещением обязанностей учителя-предметника и учителя-психолога (логопеда) нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> -Организация работы с обучающимися, так и с родителями; Слаженная работа Ппк по выявлению детей для установления программы | <ul style="list-style-type: none"> -Рост числа обучающихся с ОВЗ |
| Магистральное направление: «Образовательная среда» | | | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| <ul style="list-style-type: none"> -Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС); -Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете | <ul style="list-style-type: none"> Большинство родителей ссылаются на загруженность работой и не имеют возможностей качественно заниматься образованием и воспитанием детей | <ul style="list-style-type: none"> Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности; | <ul style="list-style-type: none"> Низкий имидж профессии учителя в обществе; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг; |

Общие выводы: SWOT-анализа показал, что факторы внешней среды определяют направления развития образовательной организации. Проектирование программы развития школы направлено на достижение критериев, определенных проектом Школа Минпросвещения с целью обновления содержания образования, внедрения инновационных подходов при сохранении лучших традиций обеспечения высокого качества образования. В результате самообследования выявлены дефициты. Опорными точками развития для приведения направлений в соответствие с единой концепцией будут направления «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Воспитание». Действующая система

воспитательной работы, управленческая команда, кадровые ресурсы, учебно-методическое оснащение, вовлеченность родителей станут основанием для решения задач в период развития школы.

4. Концепция программы развития

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (далее соответственно – Концепция, Проект) определяет миссию Проекта, содержит обоснование его актуальности, описание целей, задач, основных принципов Проекта, перечень критериев и показателей деятельности общеобразовательных организаций, обеспечивающих качественное образование.

Миссия Проекта – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Распределение по уровням

| <i>Магистральное направление/ Ключевое условие</i> | <i>Базовый уровень</i> | <i>Средний уровень</i> | <i>Высокий уровень</i> |
|--|--|--|--|
| Знание | 15-18 | 29-39 | 40-53 |
| Здоровье | 7-12 | 13-20 | 21-24 |
| Творчество | 9-16 | 17-24 | 25-29 |
| Воспитание | 10-15 | 16-19 | 20-22 |
| Профориентация | 5-7 | 8-11 | 12-14 |
| Учитель. Школьная команда | 10-16 | 17-26 | 27-31 |
| Школьный климат | 6-13 | 14-16 | 17-19 |
| Образовательная среда | 9-12 | 13-15 | 16-21 |
| Итого | 72–123 <i>Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)</i> | 124–173 <i>Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)</i> | 174–212 9 <i>Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)</i> |

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

| | |
|--|---------------------------------------|
| <i>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</i> | |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении | Протоколы родительских собраний |
| <i>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</i> | |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | План работы |
| <i>Магистральное направление «Знание»</i> | |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информация на официальном сайте школы |
| Обеспечение обновления ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся | Приобретение ТСО, учебников |
| <i>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i> | |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | План работы |
| Информирование учащихся и привлечение к сдаче нормативов ГТО | План работы |
| Разработка и реализация программы здоровьесбережения | 2025 |
| <i>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</i> | |
| Организация реализации программ дополнительного образования на базе Центра «Точка роста». Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования | ПФДО |
| Проведения мониторинга интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учёт результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию) | Опрос |
| Функционирование школьного театра, как части внеурочной деятельности | |
| <i>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</i> | |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по воспитательной работе | График |
| Участие в РДДМ | |
| Привлечение родительской общественности для совместной реализации программы воспитания | В течение всего периода |
| Проведение работы по разработке школьной символики | |
| <i>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</i> | |

| | |
|--|--|
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона | План профориентационной работы |
| Организация профориентационной работы согласно проекту Билет в будущее | План работы |
| <i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i> | |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, включая управленческую команду | Составление графика квалификации |
| Повышение мотивации конкурсном движении педагога в необходимости участия | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов |
| <i>Магистральное направление «Образовательная среда»</i> | |
| Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС | Обновление оборудования |
| Работа в системе «Сферум» | Постоянно |
| <i>Магистральное направление «Школьный климат»</i> | |
| Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; | План работы, индивидуальные психологические маршруты |
| Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся | Договор сетевого партнёрства. Индивидуальные маршруты |
| Профилактика травли в образовательной среде | Индивидуальные психологические маршруты |
| Профилактика девиантного поведения обучающихся | План профилактической работы |
| Формирование психологически благоприятного школьного климата | Зоны отдыха для учащихся |

5. Основные этапы реализации Программы развития.

Программа развития реализуется в период с 2025 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет. К концу 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к среднему уровню, и из возможных 173 баллов планирует достижение 135 балла (при первичной самодиагностике – базовый 124).

| | |
|---|---|
| <p>Подготовительный этап (январь-август 2025 г.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-диагностическая деятельность. - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. - Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики |
| <p>Этап реализации (сентябрь 2026 — август 2029 гг)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Практико-ориентированная деятельность. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. - Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России" |
| <p>Обобщающий этап (сентябрь-декабрь 2029г.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-обобщающая деятельность. - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. - Диссимилиация положительного опыта. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития. |

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным;
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
3. Определён управленческий трек развития школы: -Модель Программы развития школы;
4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Учитель. Школьные команды.
 - Школьный климат.
 - Образовательная среда
5. Обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
6. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
7. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся;
8. Участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
9. Снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС; Разработки и реализация программы здоровьесбережения.
10. 100% использование цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;
11. 100 % педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;
12. 100% педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС от общей численности;
13. 40 % педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки презентации разного уровня и др. мероприятия;
14. Рост показателей мониторинга качества образовательного процесса;
15. Увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; сдавая нормативно ГТО;
16. Обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
17. Создание системы непрерывного профессионального роста учителей;
18. Разработка символики школы;
19. Участие в проекте «Билет в будущее» с 6 по 11 класс, участие в проф.пробах на региональных площадках.

Предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2025-2029 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

7. Дорожная карта по реализации Программы развития

| <i>Мероприятия в рамках реализации задачи</i> | <i>Крайний срок реализации</i> | <i>Ожидаемые результаты реализации мероприятий</i> | <i>ФИО исполнителя мероприятия</i> |
|---|--------------------------------|--|---|
| Задача 1 Анализ самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | |
| <u>Мероприятие 1.1</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | Ноябрь 2024 | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | Администрация |
| <u>Мероприятие 1.2</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень | Ноябрь 2024 | Выявление дефицитов по направлениям, Отчет о результатах самодиагностики | Администрация |
| Задача 2 Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | |
| <u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы | Ноябрь 2024 | Команда создана, приступила к работе | Администрация школы |
| <u>Мероприятие 2.2.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий | Ноябрь 2024 | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем. | Управленческая команда |
| <u>Мероприятие 2.3.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») | Ноябрь 2024 | Методические рекомендации изучены и приняты к сведению | Управленческая команда , Администрация школы |

| | | | |
|--|-------------|--|---------------------------|
| <u>Мероприятие 2.4.</u> Педагогический совет | Ноябрь 2024 | Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития системы конкретных мероприятий | Управленческая команда |
| <u>Мероприятие 2.5</u> Разработка программы развития образовательной организации | Ноябрь 2024 | Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим со | Управленческая команда |
| Задача 3 | | | |
| Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития | | | |
| <i>1) Знание: качество и объективность</i> | | | |
| <u>Мероприятие 3.1.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ | 2025 | Разработка РП на 2024-2025, 2025-2026 учебный год для обучающихся в соответствии с требованиями новых ФГОС и ФООП | Учителя- предметники |
| <u>Мероприятие 3.2.</u> Объективная ВКСО Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР) | Регулярно | Контроль за графиком оценочных процедур, Аналитическая справка | Администрация школы |
| <u>Мероприятие 3.3.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей) | Регулярно | Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов , Положение о наставничестве | Администрация школы |
| <i>2) Воспитание</i> | | | |
| <u>Мероприятие 3.4.</u> Введение штатной единицы – старший вожаты по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | Штатное расписание | |
| <u>Мероприятие 3.5</u> Участие в реализации проекта «Орлята России», "Билет в будущее" | 2025 | Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календар-ным планом | |

| | | | |
|--|-------------------------|--|---|
| | | проекта | |
| <i>3) Здоровье</i> | | | |
| <u>Мероприятие 3.6</u> Деятельность школьного спортивного клуба | В течение всего периода | Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям) | Руководитель ШСК |
| <i>4) Творчество</i> | | | |
| <u>Мероприятие 3.7</u> Развитие творческой активности учащихся через дополнительное образование, внеурочную деятельность | В течение всего периода | Участие детей в различных творческих конкурсах | |
| <i>5) Профориентация</i> | | | |
| <u>Мероприятие 3.8</u> Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО; | С сентября 2024 | Внесение изменений в должностные инструкции | Администрация школы |
| <u>Мероприятие 3.9</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии | С 2025 | План профориентационной работы для учащихся | Ответственный за ВР, ответственный за УР |
| <i>6) Учитель. Школьная команда</i> | | | |
| <u>Мероприятие 3.10</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания | Регулярно | Педагоги школы успешно прошли КПК | учителя-предметники |
| <u>Мероприятие 3.11</u> | 2024-2025 | Сформированы | Администрация |

| | | | |
|---|-----------|--|---|
| Система наставничества | 2025-2026 | наставнические «пары» по модели «учитель - учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). | школы |
| <i>7) Школьный климат</i> | | | |
| <u>Мероприятие 3.12</u> Повышение уровня комфортности, защищенности личности обучающегося | Регулярно | Практики, применяемые службой для повышения уровня комфортности, защищенности личности обучающегося | Администрация школы, Совет профилактики |
| <i>8) Образовательная среда</i> | | | |
| <u>Мероприятие 3.13</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей | Регулярно | Педагоги школы — активно общаются в педагогических сообществах, обмениваются пед. опытом | учителя-предметники |
| Задача 4 | | | |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | |
| <u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы. | 2025,2 | Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | Администрация школы |
| Задача 5 | | | |

Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

| | | | |
|---|-----------|------------------------------------|---------------------|
| <u>Мероприятие 5.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем | Регулярно | Пройдены КПК, повышены компетенции | учителя-предметники |
|---|-----------|------------------------------------|---------------------|

Задача 6

Развитие управленческой модели школы.

| | | | |
|--|-----------|--|---------------------|
| <u>Мероприятие 6.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой | 2025-2029 | Реализация управленческих проектов. Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов | Администрация школы |
|--|-----------|--|---------------------|

Задача 7

Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита

| | | | |
|---|----------------------------|---|------------------------|
| <u>Мероприятие 7.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка | не реже 1 раза в полугодие | Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты | Управленческая команда |
|---|----------------------------|---|------------------------|