

Комитет администрации Усть – Калманского района по образованию
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»
структурное подразделение детский сад «Дюймовочка»

«ПРИНЯТА»

методическим Советом

Протокол № 27 от 24.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Новобурановская СОШ»

Н.П.Сорокина

Приказ 129 от 24.08.2022 г.



Программа
по нравственно-патриотическому
воспитанию дошкольников
«Родной свой край люби и знай!»

Составитель: Гурова М.Н.,

воспитатель д\сада

2022г.

«Родной свой край люби и знай!»

«Я узнал, что у меня
Есть огромная семья:
И тропинка, и лесок,
В поле - каждый колосок,
Речка, небо голубое-
Это все мое, родное!
Это Родина моя!
Всех люблю на свете я!»
(В. Орлов)

Пояснительная записка

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей родины. Поэтому задачей педагогов, является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах, знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в быту.

Патриотическое воспитание ребенка-сложный педагогический процесс. В основе него лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям: к матери, отцу, бабушке, дедушке – это корни, связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чуму он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. У каждого народа свои сказки и все они передают от поколения к поколению нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного творчества не только формирует любовь к традициям своего народа, но и способствует развитию личности в духе патриотизма. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и страной, ее столицей и символами.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Актуальность

Родина, Отечество. ... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному посёлку и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Цель программы

Программа направлена на формирование духовно-нравственного и нравственно – патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны. Применение эффективных методов и требований в условиях детского сада.

Задачи программы

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного

декоративно-прикладного искусства и архитектуры;

- формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.

Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в различных видах деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
- Обладает чувством собственного достоинства.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности.
- Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
- Обладает элементарными представлениями об истории и природе родного села и края
- Имеет представление о России, ее столице, знаком с гимном, гербом, флагом, государственными праздниками и народными традициями

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Организация работы

Программа рассчитана на четыре года обучения с детьми 3-7 лет.

Время проведения занятий – один раз в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность – 3-4 года – 15 минут, 4-5 лет- 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет - 30 минут

Срок реализации программы: 2022-2026 г.г.

Возраст детей - от 3 до 7 лет.

Данная программа реализуется в четыре этапа.

Первый этап - ознакомительный. Он рассчитан на детей 3 – 4 лет, которые в игровой форме знакомятся с предметами русского быта, игрушками, народным фольклором, народных игр, сказок.

Второй этап – направлен на более глубокое расширение детского кругозора и даёт представление о природе родного края, родном селе, детском саде, государственных и народных праздниках, предметах старинного быта. Он

рассчитан на детей 4 – 5 лет.

Третий этап – направлен на ознакомление с историей родного села, края, его культурными традициями, расширяет представления детей о России, её государственной символике, формирует у воспитанников чувство патриотизма, гордости за своё Отечество. Ориентирован на детей 5 – 6 лет.

Четвертый этап- Воспитание чувства любви к родному селу, гордости за свой край. Формировать и совершенствовать представления детей о природных богатствах Алтайского края. Знакомить детей с Красной книгой, растениями и животными занесенными в нее. На этом этапе ведётся подготовка детей, которые самостоятельно проводят викторины, рассказы. Ориентирован на детей 6 – 7 лет.

Система и последовательность работы по нравственно- патриотическому воспитанию детей:

- Дары Алтая
- Леса Алтайского края. Береза символ России
- Село, в котором мы живем.
- Достопримечательности родного села
- Достопримечательности нашего края
- Зима на Алтае.
- Традиция празднования Нового года
- Красная книга Алтая.
- Какие животные обитают в Алтайском крае
- Лето на Алтае
- Где родился, там и пригодился.
- Наши предки

Содержание области «Социально – коммуникативное развитие»

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение.
- Воспитывать самоуважение, чувства собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.
- Воспитывать инициативность и творческий подход в пространстве детской реализации.

ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Воспитывать уважительное отношение к традиционным семейным ценностям.

- Расширять представление детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ВОСПИТАНИЕ

- Развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой Родине.
- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона в котором живут дети.
- На основе расширения знания об окружающем, воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
- Углублять и уточнять представления о Родине – России.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
- Развивать представления о том, что Российская Федерация – огромная, многонациональная страна.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представление о Москве – главном городе, столицы России.
- Расширять знания о государственных праздниках.
- Углублять знания о Российской Армии.
- Воспитывать уважение к Защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, вызывать умения самостоятельно объединяться для совместной деятельности, договариваться помогать друг другу.
- Воспитывать организаторские способности, развивать инициативу
- Формировать отношения, построенные на сотрудничестве и взаимопомощи
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника

Формирование детско – взрослого сообщества

- Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду
- Формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов.
- Поддерживать совместные инициативы в проектной, продуктивной, событийной, игровой видах деятельности в организации мероприятий
- Привлекать детей к созданию развивающей среды (в том числе музейного

уголка)

Развитие регуляторных способностей

- Развивать умение детей выполнять установленные нормы поведения
- Формировать основы культурного поведения и вежливого общения

Развитие целенаправленности, саморегуляции

- Воспитывать умение доводить начатое дело до конца
- Расширять представление детей об их обязанностях.

Развитие игровой деятельности.

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, бесед.

Программа обеспечивает развитие у детей естественно – научных компетенций, так как формирует ряд научных, исторических понятий:

Археолог – это учёный, который изучает человеческую историю по вещественным источникам.

Археология– наука, изучающая историческое прошлое человечества.

Веретено – приспособление для ручного прядения пряжи.

Герб – отличительный наг государства, города.

Гимн – песня, посвященная своей Родине.

Достопримечательность – место, заслуживающее особое внимание, знаменито чем – либо.

История– это наука, изучающая прошлое и настоящие человечества.

Керосиновая лампа – светильник, работающий на основе сгорания керосина.

Коромысло– деревянное приспособление в виде длинной палки или дуги для ручного ношения двух ведер.

Краеведение– наука о прошлом и настоящем, какого либо края.

Крынка – сосуд для чего либо.

Кувшин–сосуд с горлышком и ручкой.

Музей– учреждение, занимающееся сбором, изучение, хранением экспонатов.

Памятник– сооружение, поддерживающее воспоминание о чем – либо.

Прялка – приспособление для прядения одной нити пряжи. **Рубель** – предмет домашнего быта, который в старину использовали для глажения белья.

Самовар – металлический сосуд для кипячения воды и приготовления чая.

Старинный быт – уклад повседневной старинной жизни.

Сундук – ёмкость для хранения предметов обихода, с откидной верхней крышкой.

Ухват–приспособление, представляющее собой длинную палку с металлической рогаткой на конце.

Флаг– полотнище геометрической формы, имеющее какую – либо специальную расцветку.

Чугунок – крупный сосуд, горшок из чугуна.

Экскурсия– коллективное посещение достопримечательных мест, музеев.

Парков, памятников

Экскурсовод– специалист по проведению экскурсий

Экспонат– предмет в музее или выставке.

Основные формы, способы, методы и технологии реализации программы с детьми:

- Беседы;
- занятия;
- рассматривание альбомов, иллюстраций;
- рисование сюжетных иллюстраций;
- выставки детских работ
- экскурсия в природу
- виртуальные экскурсии
- заучивание и чтение стихов,
- викторины
- творческая речевая деятельность;
- утренники, развлечения, конкурсы;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры
- мультимедийные презентации
- народные праздники и развлечения

с родителями:

- Беседы, консультации, родительские собрания;
- анкетирование;
- дни открытых дверей;
- праздники

Перспективно-тематическое планирование занятий по реализации программы «Люби и знай родной свой край»

Месяц\ Тема	(3-4 года)	(4-5 лет)	(5-6 лет)	(6-7 лет)
Сентябрь «Наш детский сад»	1. Экскурсия по детскому саду. 2. Чтение художественной литературы, стихов, загадок	1. Тематическая выставка детских работ «Осень золотая» 2. Заучивание стихотворений	1. Экскурсия в природу «Люблю березку русскую» 2. Знакомство с историей детского сада 3. Выставка рисунков «Щедрая осень»	1. Что такое музей? 2. Презентация «Какие бывают музеи?» 3. Знакомство детей с березой, как символом России. 3. Рисование «Моё село осенью».
Октябрь «Осень золотая»	1. Рассматривание игрушки котика, разучивание потешки «Пошёл котик на торжок».	1. Устройство русской избы (на основе русских народных сказок). 2. Виртуальная	1. «Зеленей стебелек, наливайся колосок» 2. «Щи да каша –	1. Русская народная одежда. Украсим сарафан. 2. «Чудесные лапоточки»

	<p>2. Рассматривание игрушки мишки. Разучивание потешки «Мишка косолапый».</p> <p>3. «Баю-баюшки-баю» - укачивание куклы в колыбельке. Разучивание колыбельных песен.</p> <p>4. Рассматривание колыбельки.</p>	<p>экскурсия «Что такое музей?»</p> <p>3. Беседа «Как появились в музее экспонаты?»</p> <p>3. Беседа с детьми и рисование на тему "Дары осени"</p>	<p>пища наша»</p> <p>3.«Вырастай богатырём»</p> <p>4.«Кладовая сказок», чтение русских народных сказок</p>	<p>3.«Барыня-княгиня весь мир нарядила».</p> <p>4.«Волшебная сума», история волшебных предметов, вещей</p>
<p>Ноябрь</p> <p>«Моя семья»</p>	<p>1. Рассказы детей о членах своей семьи.</p> <p>2. Выставка семейных фотографий.</p> <p>3. Заучивание потешек, о семье.</p> <p>4. Изготовление подарков ко Дню Матери.</p>	<p>1.История вещей: деревянная и глиняная посуда.</p> <p>2. Мультимедийная презентация «Устройство русской избы».</p> <p>3. История одного предмета: коромысло, веретен о, самовар.</p> <p>4.Беседа «Старинное убранство кровати».</p>	<p>1.“От древности до современности“ Эволюция предметов современного быта.</p> <p>2.«Мы прядем, а нитка тянется»</p> <p>3.Знакомство со старинной русской одеждой</p> <p>4. Беседа на тему "Село, в котором мы живем", Знакомство с достопримечательностями</p>	<p>1. Беседа «Моя родословная»</p> <p>2.Презентация «Как жили наши предки на Руси».</p> <p>3.Видеоэкскурсия "Достопримечательности нашего села»</p> <p>4. Рисование "Достопримечательности нашего села»</p>
<p>Декабрь</p> <p>«Волшебный праздник -Новый год»</p>	<p>1. Знакомство детей с жилищем русского человека, некоторым и предметами быта.</p> <p>2. «Чудесный сундучок»</p> <p>3. «Вот он какой – самовар расписной»</p> <p>4. «Украсим елку к новому году».</p>	<p>1. Старинные музыкальные инструменты</p> <p>2. Игра на ложках.</p> <p>3.Разучивание хороводных игр.</p>	<p>1.История новогодних игрушек и Новогоднего праздника</p> <p>2.Игра «Новогоднее приключение»</p> <p>3.Заучивание и чтение Новогодних стихотворений</p>	<p>1.«Делаем сами, своими руками». Выставка новогодних игрушек-самоделок.</p> <p>2.История новогоднего праздника « Как встречали Новый год наши предки».</p> <p>3. Беседа и рисование иллюстраций по теме "Зима в нашем селе"</p>
<p>Январь</p> <p>«Зимушка - зима»</p>	<p>1. Театрализация сказки «Рукавичка»</p> <p>2. Кукольный театр по сказке «Лиса и волк»</p>	<p>1. Заучивание стихотворений Конкурс чтецов .</p> <p>2. История одного предмета: прялка, чугунок.</p>	<p>1. Знакомство с "Красной книгой Алтайского края"</p> <p>2. «Без печи – изба не изба».</p>	<p>1.Зимние посиделки «Делу время – потехе час»</p> <p>2.Викторина «Я знаю своё село».</p>

Февраль «Наша славная Армия»	1. Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии». 2. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». 3. Изготовление подарков для пап.	1. Беседа о Дне защитника Отечества. 2. Выставка рисунков «Мой папа защитник Отечества». 3. Изготовление подарков для пап	1. Беседа "23 Февраля" 2. Беседа "Какие животные обитают в Алтайском крае" 3. Выставка рисунков «Наша славная Армия» Изготовление подарков для пап	1.Игра «Тайна старого сундука». 2.Презентация «Один в поле не воин». 3.Выставка рисунков «Хочу быть солдатом!». 4.Викторина «Символы России». Изготовление подарков для пап
Март «Прекрасный день 8 Марта»	1. Фотовыставка «Моя мамочка». 2. Изготовление подарков для мам. 3. Чтение и заучивание стихотворений про маму и бабушку 4.Рассматривание иллюстрации «Русская вышивка»	1. «Подарок для бабушки» 2. Рассматривание вышивок и предметов для вышивки. 3 История одного предмета: утюг, самовар 4. «Широкая Масленица, ты с чем пришла?»	1.Выставка рисунков «Моя мамочка» 2.Викторина «Где родился, там и пригодился!» 3. Беседа "Какие растения произрастают в Алтайском крае" 4.«Как на масляной неделе».	1.История праздника 8 Марта 2.Викторина «Женские профессии». 3.Презентация «Игрушки прошлых лет» 4. «Сударыня Масленица».
Апрель «Весна - красна»	1.Беседа «Улица, на которой я живу». 2.Рассматривание фотоальбома «Моё село» 3.Рассматривание иллюстраций, кукол в русских национальных костюмах 4. Беседа «Дорого яичко к пасхальному дню», раскраска «яиц» к празднику.	1.История одного предмета: сундук. 2.Развлечение «Закликание весны». 3. Творческая работа«Украшение пасхальных яиц». 4. Презентация «Природа родного края».	1.Творческая мастеркая «Роспись или украшение пасхального яйца» 2.Экологическая викторина «Природа родного края» 3.История одного предмета: ухват 4.Выставка рисунков«Природа родного края»	1.Творческая работа «Роспись или украшение пасхального яйца» 2.Выставка рисунков «Мой любимый старинный предмет» 3. Презентация «Реки Алтая» 4.Видеофильм «Эпоха древних животных».
Май «День Победы»	1. Знакомство с народными промыслами и игрушками - матрёшка. 2. Расписные ложки. 3. Дымковская игрушка.	1.Беседа о Дне Победы. 2.Возложение цветов к памятнику погибшим воинам-землякам. 3. Выставка расунков «Наша Победа»	1.Встреча с детьми войны, труженикам и тыла. 2. Возложение цветов к памятнику погибшим солдатам. 3. Акция «Открытка ветеранам»	1.Встреча с детьми войны, тружениками тыла. 2.Возложение цветов к памятнику погибшим солдатам. 3.Акция «Окно Победы». 4.«Не перевелись на Руси богатыри».

Июнь «Мой край, село мое родное»	1. Экскурсия по детскому саду «Мой второй дом». 2. Народные игры для малышей.	1. Экскурсия в школьный дендрарий 2. Игра «Русские народные сказки».	1. Экскурсия по родному селу 2. Игра «Старинные предметы».	1. Народные игры для детей. 2. Экскурсия по родному селу
-------------------------------------	--	---	---	---

Перспективно-тематическое планирование работы с родителями реализации программы «Люби и знай родной свой край»

Месяц	(3-4 года)	(4-5 лет)	(5-6 лет)	(6-7 лет)
Сентябрь	Знакомство родителей с детским садом.	Участие в выставке работ «Осень золотая»	Участие в выставке рисунков «Щедрая осень»	Участие в фотовыставке «Моё село осенью»
Октябрь	Чтение с детьми русских народных сказок.	Сбор материала «Игрушки прошлых лет»	Любимые уголки нашего села «Оформление фотоальбома»	Оформление альбома «Старинная русская одежда»
Ноябрь	Оформление выставки семейных фотографий.	Сбор материала «Деревянная и глиняная посуда»	Помощь в организации экскурсии.	«Моя родословная». Исследование семейных родословных
Декабрь	Подготовка к выставке «Украшаем елку»	Подготовка к выставке «Новогодние игрушки прошлых лет»	Подготовка и участие в игре «Новогоднее приключение»	Подготовка к выставке «Новогодние игрушки - самоделки»
Январь	Заучивание сказок для театрализации	Участие в конкурсе чтецов	Организация и помощь в поиске тематической информации	Организация и помощь в поиске тематической информации
Февраль	Оформление фотовыставки «Мой папа – защитник Отечества»	Фотогалерея «Хочу быть солдатом»	Игра «Мы с папой защитники Отечества». Праздник проводов зимы «Широкая масленица»	Фотогалерея «Хочу быть солдатом»
Март	Выставка «Моя мама мастерица»	Участие в выставке «Старинные народные игрушки»	«Старинные народные игрушки»	Выставка «Игрушки прошлых лет»
Апрель	Оформление фотоальбома «Моё село»	Фотовыставка «Природа родного края»	Выставка пасхальных яиц.	Участие в выставке рисунков «Мой любимый старинный предмет»

Май	Создание альбома «Народные промыслы»	Сбор воспоминаний о ВОВ.	Акция «Окно Победы». Возложение цветов.	Акция «Окно Победы». Акция «Открытие с днем Победы!»
-----	--------------------------------------	--------------------------	---	--

Анкета для родителей

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

- воспитание любви к Родине;
- воспитание уважения к старшему поколению;
- воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
- знание истории своей страны;
- другое -

• затрудняюсь ответить.

2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

- прививать детям уважение к людям своей страны;
- познакомить с обычаями и традициями своего народа;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- расширять представления о родной земле, её столице, городах;
- ознакомление с историческим прошлым России;
- воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка.

4. Как Вы считаете, кто несёт ответственность за патриотическое воспитание детей – педагоги или родители?

5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

Спасибо за сотрудничество!

Консультация для родителей

Тема: «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников»

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобия. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. «Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Национальные отличия сохранятся и в 21 веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний». Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть

национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. Адресование детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Обобщая сказанное, можно заключить, что образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине. Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Консультация для родителей:

« Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников ».

Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы,

духовных усилий. Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт. . В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства. Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками.

Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость. Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности) . Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Рекомендации для родителей.

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека. Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Обращайте внимание ребенка на красоту родного села. Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта. Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда. Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора, детского сада. Расширяйте собственный кругозор. Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей. Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа. Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение.

Список литературы

- Т.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».
- О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе».
- О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с художественной литературой».
- О.Л.Князева «Приобщение к истокам русской народной культуры».
- М.Н.Мельников «Русский детский фольклор».
- В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду».
- Н.Г.Комратова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».
- Л.С.Куприна «Знакомство детей с русским народным творчеством».
- О.В.Дыбина «Что было до...» (Игры – путешествия в прошлое предметов).
- С.К.Кожохина «Сделаем жизнь наших малышей ярче».
- М.Ю.Новицкая «Родной дом».
- Е.В.Соловьёва «Дети планеты Земля».
- Н.Ф.Виноградова «Моя страна Россия».
- Л.А.Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле».
- Н.В.Богданова «Круглый год».
- Т.С.Комарова «Изобразительное искусство детей в детском саду и школе».
- Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».
- План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду «Детство».
- В.А.Шишкина «Прогулки в природу».
- Н.Б.Халезова «Лепка в детском саду».
- И.Г.Коваль «Учимся мыслить».
- Периодические издания «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Старший воспитатель», «Солнечный зайчик».