


**Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию
МБОУ "Новобурановская СОШ "**

РАССМОТРЕНО


Руководитель
методСовета


Малыгина Н.Н.
Протокол №9 от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы




Сорокина Н.П.
Приказ № 101 от 28.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»
для детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),
для учащихся 5-9 классы на 2024-2025 учебный год
Составила: Малыгина Н.Н., педагог-психолог

Планируемые результаты психокоррекционных занятий

Личностные результаты:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1. Содержание программы

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитию концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитию пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения,

обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». На групповом занятии каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Целенаправленное психокоррекционное воздействие на подростков с особыми возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

2. Тематическое планирование, 5 класс (34 часа)

№	Темы занятий	К-во час
1.	Входная диагностика	5 ч
1	Входная диагностика познавательных процессов	1
2	Методика «Корректирующая проба» (свойства внимания)	1
3	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность». Самооценка	1
4	Изучение тревожности с помощью проективных методик	1
5	Диагностика "Типы Памяти"	1
2. Развитие и коррекция познавательной сферы		17ч
6	Коррекция и развитие объема внимания и наблюдательности	1
7	Развитие уровня распределения внимания	1
8	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1
9	Развитие объема и распределения внимания	1
10	Тренировка переключения внимания	1
11	Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания".	1

12	Развитие слуховой памяти	1
13	Развитие зрительной памяти	1
14	Развитие ассоциативной памяти	1
15	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.	1
16	Развитие мыслительных навыков: классификация	1
17	Развитие мыслительных навыков: обобщение	1
18	Причинно-следственные отношения	1
19	Коррекция и развитие восприятия и воображения	1
20	Коррекция и развитие восприятия и воображения	1
21	Коррекция и развитие восприятия и воображения	1
22	Развитие произвольности психических процессов	1
3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка		5ч
23	Зачем нужно знать себя?	1
24	Взаимодействие с окружающими	1
25	Как мы видим друг друга	1
26	"Умение владеть собой"	1
27	«Культура общения»	1
4. Повторная диагностика		7ч
28	Методика "Определения уровня умственного развития " Замбиявичене.	1
29	Методика «Корректирующая проба» (свойства внимания)	1
30	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность», самооценка	1
31	Изучение тревожности с помощью проективных методик (кактус, не-существующее животное)	1
32	Диагностика типов памяти	1
33	Диагностика типов памяти	1
34	Итоговое занятие.	1
Итого		34ч

6 класс (34 часа)

№	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Входная диагностика	5 ч:
1	Входная диагностика познавательных процессов	1
2	Методика «Корректирующая проба» (свойства внимания)	1

3	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность». Самооценка	1
4	Изучение тревожности с помощью проективных методик	1
5	Диагностика "Типы Памяти"	1
2. Развитие и коррекция познавательной сферы		17ч.
6	Коррекция и развитие объема внимания и наблюдательности	1
7	Развитие уровня распределения внимания	1
8	Развитие концентрации и устойчивости внимания	25.10
9	Развитие объема и распределения внимания	1
10	Тренировка переключения внимания	1
11	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	1
12	Развитие слуховой памяти	1
13	Развитие зрительной памяти	1
14	Развитие ассоциативной памяти	1
15	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.	1
16	Развитие мыслительных навыков: классификация	1
17	Развитие мыслительных навыков: обобщение	1
18	Причинно-следственные отношения	1
19	Коррекция и развитие восприятия и воображения	1
20	Коррекция и развитие восприятия и воображения	1
21	Коррекция и развитие восприятия и воображения	1
22	Развитие произвольности психических процессов	1
3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка		5 ч
23	Зачем нужно знать себя?	1
24	Взаимодействие с окружающими	1
25	Как мы видим друг друга	1
26	"Умение владеть собой"	1
27	«Культура общения»	1
4. Повторная диагностика		7ч
28	Методика "Определения уровня умственного развития " Замбиявичене.	1
29	Методика «Корректирующая проба» (свойства внимания)	1
30	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность», самооценка	1
31	Изучение тревожности с помощью проективных методик (кактус, несуществующее животное)	1

32	Диагностика типов памяти	1
33	Диагностика типов памяти	1
34	Итоговое занятие.	1
	Итого	34ч

7 класс (34 часа)

№	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Входная диагностика	5 ч:
1	"Определения уровня умственного развития " Замбицвявичене.	1
2	Методика «Корректирующая проба» (свойства внимания)	1
3	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность». Самооценка	1
4	Изучение тревожности с помощью проективных методик	1
5	Диагностика "Типы Памяти"	1
2.	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	17ч.
6	Коррекция и развитие внимания и его свойств.	1
7	Коррекция и развитие объема внимания и наблюдательности	1
8	Развитие распределения внимания	1
9	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1
10	Тренировка переключения внимания	1
11	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	1
12	Развитие слуховой памяти	1
13	Развитие зрительной памяти	1
14	Развитие ассоциативной памяти	1
15	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.	1
16	Развитие мыслительных навыков: классификация	1
17	Развитие мыслительных навыков: обобщение	1
18	Причинно-следственные отношения	1
19	Коррекция и развитие восприятия и воображения	1
20	Коррекция и развитие восприятия и воображения	1
21	Коррекция и развитие восприятия и воображения	1
22	Развитие произвольности психических процессов	1
3.	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	5ч
23	"Учимся видеть друг друга"	1
24	"Этот странный взрослый мир"	1

25	"Фантазия характеров"	1
26	"Умение владеть собой"	1
27	«Культура общения»	1
4.	Повторная диагностика	7ч
28	Методика "Определения уровня умственного развития" Замбиявичене.	1
29	Методика «Корректурная проба» (<i>свойства внимания</i>)	1
30	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность», самооценка	1
31	Изучение тревожности с помощью проективных методик (кактус, не-существующее животное)	1
32	Диагностика типов памяти	1
33	Диагностика типов памяти	1
34	Итоговое занятие.	1
	Итого	34

8 класс (34 часа)

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Входная диагностика	5 ч:
1	Методика "Определения уровня умственного развития "	1
2	Методика "Тулуз Пьерона" (<i>свойства внимания</i>)	1
3	Методика "Типы Памяти"	1
4	Методика "Эталоны" (<i>Зрительное восприятие</i>)	1
5	Методика "Рисунок человека"	1
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	18ч.
6	"Коррекция и развитие внимания и его свойств.	1
7	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.	1
8	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	1
9	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".	1
10	Коррекция и развитие внимания и его свойств.	1
11	Коррекция и развитие объема внимания и наблюдательности	1
12	Развитие распределения внимания	1
13	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1
14	Тренировка переключения внимания	1
15	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	1
16	Развитие слуховой памяти	1
17	Развитие зрительной памяти	1

18	Развитие ассоциативной памяти	1
19	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.	1
20	Развитие мыслительных навыков: классификация	1
21	Развитие мыслительных навыков: обобщение	1
22	Причинно-следственные отношения	1
23	Коррекция и развитие восприятия и воображения	1
3	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	6 ч
24	Палитра характеров	1
25	Определение личностных черт характера	1
26	Что такое воля	1
27	Умение владеть собой "	1
28	Что такое общение. Культура общения	1
29	Умение сотрудничать	1
4	Повторная диагностика	5 ч
30	Методика "Определения уровня умственного развития "	1
31	Методика "Тулуз Пьерона" (свойства внимания)	1
32	Методика "Рисунок человека"	1
33	Диагностика типов памяти	1
34	Итоговое занятие	1
	Итого	34

9 класс (34 часа)

№	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Входная диагностика	4 ч:
1	Методика "Определения уровня умственного развития "	1
2	Методика "Тулуз Пьерона" (свойства внимания)	1
3	Методика "Типы Памяти"	1
4	Методика "Эталоны" (Зрительное восприятие)	1
2.	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	16ч.
5	Коррекция и развитие внимания и его свойств.	1
6	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.	1
7	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания	1
8	Коррекция и развитие восприятия и воображения.	1
9	Коррекция и развитие внимания и его свойств.	1
10	Коррекция и развитие внимания и его свойств	1
11	Коррекция и развитие внимания и его свойств	1

12	Коррекция и развитие внимания и его свойств	1
13	Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов	1
14	Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	1
15	Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания	1
16	Коррекция восприятия.	1
17	Коррекция и развитие восприятия	1
18	Коррекция и развитие слуховой памяти	1
19	Коррекция и развитие зрительной памяти	1
20	Коррекция и развитие памяти	1
3.	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	9 ч:
21	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	1
22	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	1
23	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков некон-фликтного поведения.	1
24	Как справиться со злостью	1
25	Как простить обиду	1
26	Умеем ли мы вежливо общаться?	1
27	"Стили общения"	1
28	Навыки совместной работы	1
29	Чувства и поступки	1
4	Повторная диагностика	5 ч.
30	Методика "Определения уровня умственного развития "	1
31	Методика "Тулуз Пьерона" (свойства внимания)	1
32	Методика "Рисунок человека"	1
33	Диагностика типов памяти	1
34	Итоговое занятие	1
	Итого	34