


Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»  
Усть-Калманского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

Руководитель  
методСовета



Мальгина Н.Н.  
Протокол №9 от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Сорокина Н.П.  
Приказ № 101 от 28.08.2024г.

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «История Отечества» для 7 класса  
основного общего образования на 2024–2025 учебный год.

Составитель: Соклакова Л.В., учитель истории

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе:

- Федеральной рабочей программы по учебному предмету;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новобурановская средняя общеобразовательная школа» (в новой редакции, согласно ФАООП УО (вариант1);
- учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант1 на 2024-2025 учебный год МБОУ «Новобурановская СОШ».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» (VI класс) предметной области «Человек и общество» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

### Пояснительная записка.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

формирование умения работать с «лентой времени»;

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

**Цели курса** определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

**Основные задачи** изучения предмета «История Отечества»:

- ✓ Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
- ✓ Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- ✓ Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- ✓ Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «История Отечества» отводится в общем объёме 68 часов из расчета: в 7 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

### Планируемые результаты

#### Личностные

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;

-уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

### **Коммуникативные учебные действия.**

Коммуникативные учебные действия включают:

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия:**

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **3.2. Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;

устанавливать (по вопросам учителя) причины:

– возникновения языческих верований;

– возникновения разнообразных видов труда;

– возвышения среди племён отдельных личностей;

– объединения племён;

– возникновения государства;

– крещения Руси;

– распада Киевской Руси;

знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;

знать исторические имена (3–5 имён);

знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

объяснять значение словарных слов и понятий;

устанавливать причины:

– возникновения языческих верований и обрядов;

– развития ремёсел, торговых отношений, культуры;

– возникновения государства, его структуры, функций;

– развития православия, смены языческой культуры на христианскую;

– распада Киевской Руси;

возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX–XVII вв.);

– захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;

– освободительных войн между государствами;

– возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;

– смутного времени и народных волнений;

– возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;

описывать:

– образ жизни восточных славян, места расселения;

– отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);

знать названия древних городов Руси (3–6 названий);

знать основные события периодов:

– IX в. – первое Древнерусское государство;

– X в. – крещение Руси;

– XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

– XI–XIII вв. – расцвет культуры древней Руси;

– XI–XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;

– XVI–XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

#### **4. Структура и содержание учебного курса**

**История Отечества, 7 класс (2 часа в неделю, 68 часов)**

##### **Раздел I. Древняя Русь**

###### **Происхождение славян**

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III–II тыс. до н. э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

###### **Славяне и соседние народы**

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племён. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

###### **Облик славян и черты их характера**

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

###### **Хозяйство и уклад жизни восточных славян.**

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

###### **Культура и верования восточных славян**

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

###### **Создание Древнерусского государства**

Происхождение слова *Русь* (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь её членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

### **Крещение Руси, истоки христианской веры**

Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X–XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам). Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для её дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширения внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

### **Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром**

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

### **Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)**

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племён. Шаги Владимира Мономаха (1053–1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского (1076–1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

## **Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями**

### **Образование монгольского государства**

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племён. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.

Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь – преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

### **Объединение русских земель против Золотой Орды**

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батая: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трёхполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собрание Москвой русских

земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, её значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума – совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

### **Раздел III. Единое Московское государство**

#### **Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный**

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

#### **Смутное время. Воцарение династии Романовых**

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI–XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель па берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

#### **Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.**

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

### **Календарно-тематическое планирование, 7 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Часы</b>	<b>Примечание</b>
<b>Древняя Русь, 38ч</b>			
1.	Происхождение славян	1	
2.	Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию	1	
3.	Славяне и соседние народы	1	
4.	Соседская территориальная община –вервь, племена, союзы племён.	1	
5.	Облик славян и черты их характера	1	
6.	Сила, храбрость славян.	1	
7.	Гостеприимство, трудолюбие славян.	1	
8.	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	1	

9.	Быт восточных славян.	1	
10.	Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей славян.	1	
11.	Возникновение городов - центров ремёсел, развитие торговли.	1	
12.	Культура и верования восточных славян	1	
13.	Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян	1	
14.	Обряды восточных славян; культ предков.	1	
15.	Фольклор: сказки, народные приметы, песни.	1	
16.	Создание Древнерусского государства	1	
17.	Управление государством: великий князь, дружина, знать. Боярская дума.	1	
18.	Организация воинства из народа, его подразделения.	1	
19.	Развитие древних городов Руси.	1	
20.	Развитие товаро-денежных отношений в Древнерусском государстве.	1	
21.	Первые русские князья и основание Рюриковичей.	1	
22.	Крещение Руси, истоки христианской веры	1	
23.	Объединение восточных славян в составе Киевской Руси.	1	
24.	Сопrotивление народа и крещение Руси	1	
25.	Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития.	1	
26.	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром	1	
27.	Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества.	1	
28.	Наречение князя царем.	1	
29.	Дипломатия Ярослава Мудрого.	1	
30.	Законодательство в Киевской Руси. Русская правда – свод древнерусского феодального права.	1	
31.	Феодальная раздробленность Руси(11-15 вв)	1	
32.	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	
33.	Причины распада единого государства на отдельные княжества	1	
34.	Русская летопись «Повесть временных лет»	1	
35.	Новгород – крупный торговый и культурный центр.	1	
36.	Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий.	1	
37.	Памятники культуры, дошедшие до 21 века.	1	
38.	Иконопись, традиции греческих мастеров.	1	
<b>Русь в борьбе с завоевателями, 14 ч</b>			
39.	Образование монгольского государства	1	
40.	Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племён.	1	
41.	Покорение монголами Волжской Болгарии, земель, Средней Волги, вторжение в Северо-восточную Русь.	1	
42.	Осада и падение Киева. Создание нового государства – Золотая Орда.	1	

43.	Последствия монгольских завоеваний для Руси	1	
44.	Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.	1	
45.	Объединение русских земель против Золотой Орды	1	
46.	Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя.	1	
47.	Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига.	1	
48.	Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского.	1	
49.	Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.	1	
50.	Объединение земель Северо-восточной Руси вокруг Москвы.	1	
51.	Роль Русской православной Церкви в объединении русских земель.	1	
52.	Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.	1	
<b>Единое Московское государство, 15ч</b>			
53.	Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный	1	
54.	Территория России в 16 веке, причины ее увеличения. Венчание царя Ивана 4 Грозного	1	
55.	Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, культуру и т.д	1	
56.	Реформаторская деятельность Ивана Грозного.	1	
57.	Внешняя политика Московского государства в 16 веке.	1	
58.	Расширение связей России с народами Северного Кавказа и средней Азии.	1	
59.	Смутное время. Воцарение династии Романовых	1	
60.	Причины кризиса российского общества на рубеже 16-17 вв.	1	
61.	Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени.	1	
62.	Присяга Москвы за верность польскому королю.	1	
63.	Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчения Минина и Пожарского.	1	
64.	Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.	1	
65.	Культура в Российском государстве XVI–XVII вв.	1	
66.	Памятники литературы. Народное творчество.	1	
67.	Книгопечатание. Рост грамотности населения России.	1	
68.	Обобщение изученного за курс 7 класса.	1	