


Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Калманского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методСовета



Малыгина Н.Н.
Протокол №9 от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Сорокина Н.П.
от 28.08.2024г.



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Математика» для 7 класса
основного общего образования на 2024–2025 учебный год.

Составитель: Кошкарева Е.А., учитель математики

с.Новобураново, 2024год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- Федеральной рабочей программы по учебному предмету;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новобурановская средняя общеобразовательная школа» (в новой редакции, согласно ФАООП УО (вариант1)
- учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант1 на 2024-2025 учебный год МБОУ «Новобурановская СОШ».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (V-IX классы) предметной области «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.

Пояснительная записка.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

I Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики в 7 классе позволяет сформировать:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчёта о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно – следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений и выполнении математического задания и принять её;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);

- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально – трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике: прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные: хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачет)	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
«хорошо»	от 51% до 80% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 80%

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.); либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса, и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось 40 мин.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы в виде самостоятельных, контрольных работ и тестов.

Промежуточная аттестация проводится по итогам 1 полугодия и года в форме разноуровневых контрольных работ.

Содержание учебного предмета «Математика».

Нумерация.

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (лёгкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.

Геометрический материал.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

Учебно-тематический план, 7 класс

п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов		В том числе на:
				Контрольные работы
1	Нумерация	3	3	0
2	Арифметические действия	50	43	7
3	Арифметические задачи	6	6	0
4	Геометрический материал	16	16	0
5	Единицы измерения и их соотношения	3	3	0
6	Дроби	19	17	2
7	Резерв	2	0	2
8	Итоговое повторение	3	3	0
Итого:		102	91	11

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

№п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Примечание
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	
2.	Сравнение и округление чисел.	1	
3.	Арифметические действия с числами в пределах 10 000.	1	
4.	Решение составных арифметических задач в 2-3 действия.	1	
5.	Диагностическая контрольная работа.	1	
6.	Работа над ошибками. Линии на плоскости. Сложение и вычитание отрезков.	1	
7.	Числа, полученные при измерении величин.	1	
8.	Решение простых арифметических задач на нахождение времени.	1	
9.	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1	
10.	Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация многозначных чисел».	1	
11.	Работа над ошибками. Приемы устного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.	1	
12.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Работа с калькулятором.	1	

13.	Приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	
14.	Сложение и вычитание многозначных чисел различными способами.	1	
15.	Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.	1	
16.	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	
17.	Углы. Виды углов. Построение углов.	1	
18.	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	
19.	Работа над ошибками. Приёмы устного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.	1	
20.	Решение задач на умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число.	1	
21.	Приёмы письменного умножения многозначного числа на однозначное число.	1	
22.	Решение упражнений на умножение многозначного числа на однозначное число.	1	
23.	Решение задач на умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число.	1	
24.	Приёмы письменного деления многозначного числа на однозначное число.	1	
25.	Решение упражнений на деление многозначного числа на однозначное число.	1	
26.	Решение задач на деление чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число.	1	
27.	Нахождение значения числового выражения, содержащего различные арифметические действия.	1	
28.	Деление многозначных чисел с остатком.	1	
29.	Взаимное расположение прямых на плоскости и в пространстве.	1	
30.	Умножение многозначного числа на 10, 100, 1000.	1	
31.	Деление многозначного числа на 10, 100, 1000.	1	
32.	Деление многозначного числа на 10, 100, 1000 с остатком.	1	
33.	Контрольная работа №3 по теме: «Умножение и деление многозначного числа на однозначное число».	1	
34.	Работа над ошибками. Окружность, круг. Линии в круге.	1	
35.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	
36.	Приёмы устного сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами.	1	
37.	Приёмы устного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами.	1	
38.	Приёмы письменного сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами.	1	
39.	Приёмы письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами.	1	
40.	Виды треугольников. Построение треугольников.	1	
41.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	
42.	Работа над ошибками. Приёмы устного умножения чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число.	1	

43.	Приёмы устного деления чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число.	1	
44.	Приёмы устного умножения чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число.	1	
45.	Приёмы письменного деления чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число.	1	
46.	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении».	1	
47.	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000.	1	
48.	Приёмы устного умножения и деления многозначных чисел на круглые десятки.	1	
49.	Приёмы письменного умножения многозначных чисел на круглые десятки.	1	
50.	Приёмы письменного деления многозначных чисел на круглые десятки.	1	
51.	Решение составных арифметических задач в 2 – 4 действия.	1	
52.	Параллелограмм. Построение параллелограмма.	1	
53.	Деление многозначных чисел на круглые десятки с остатком.	1	
54.	Приёмы письменного умножения чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	
55.	Приёмы письменного деления чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	
56.	Приёмы письменного деления чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	
57.	Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел».	1	
58.	Работа над ошибками. Элементы параллелограмма.	1	
59.	Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число.	1	
60.	Умножение многозначного числа на двузначное число в столбик.	1	
61.	Решение упражнений на умножение многозначного числа на двузначное число.	1	
62.	Ромб.	1	
63.	Деление на двузначное число с остатком.	1	
64.	Алгоритм деления многозначного числа на двузначное число.	1	
65.	Деление многозначного числа на двузначное число в столбик.	1	
66.	Решение упражнений на деление многозначного числа на двузначное число.	1	
67.	Многоугольники.	1	
68.	Деление многозначного числа на двузначное число с остатком. Проверка деления с остатком.	1	
69.	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	
70.	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	
71.	Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и деление многозначного числа на двузначное число».	1	
72.	Работа над ошибками.	1	

	Взаимное расположение фигур на плоскости.		
73.	Обыкновенные дроби.	1	
74.	Нахождение обыкновенной дроби от числа	1	
75.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
76.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
77.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	
78.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	
79.	Контрольная работа №7 по теме: «Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	1	
80.	Работа над ошибками. Осевая симметрия. Построение симметричных точек.	1	
81.	Центральная симметрия. Построение симметричных точек.	1	
82.	Чтение и запись десятичных дробей.	1	
83.	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной и обыкновенной дроби в виде десятичной.	1	
84.	Представление чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1	
85.	Решение упражнений на представление чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1	
86.	Преобразование десятичных дробей.	1	
87.	Сравнение десятичных дробей.		
88.	Сложение десятичных дробей.		
89.	Вычитание десятичных дробей.		
90.	Сложение и вычитание десятичных дробей.		
91.	Решение упражнений на сложение и вычитание десятичных дробей.		
92.	Нахождение десятичной дроби от числа.		
93.	Контрольная работа №8 по теме: «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей».		
94.	Работа над ошибками. Куб, брус.		
95.	Меры времени.		
96.	Решение задач на встречное движение.		
97.	Решение задач на движение в одном и противоположном направлениях.		
98.	Масштаб.		
99.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.		
100.	Работа над ошибками. Арифметические действия с многозначными числами.		
101.	Обыкновенные дроби. Десятичные дроби.		
102.	Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.		

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 7 классе.

Освоение обучающимися программы по учебному предмету «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП по математике обучающимися 7 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и

социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

1. осознание себя как гражданина Российской Федерации, формирование чувства гордости за свою Родину (через тексты задач, имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.);
2. воспитание уважительного отношения к себе, к другим людям, к иному мнению, к истории и культуре других народов; формирование навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях; проявление интереса к общению (через задачи и групповую работу);
3. установка на безопасный и здоровый образ жизни (через тексты задач);
4. развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
5. развитие мыслительной деятельности; формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
7. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
8. овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; понимание ситуации и на ее основе умение принимать адекватное решение;
9. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- • знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом порядке;
- • счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- • выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (лёгкие случаи) приёмами устных вычислений;
- • выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- • знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- • выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений;
- • знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- • выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- • знание свойств элементов куба, бруса;
- • узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- • знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- • счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- • выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (лёгкие случаи) приёмами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой;
- • знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

- • выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приёмами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- • приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи);
- • знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- • умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- • выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- • выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (лёгкие случаи);
- • выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- • выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- • выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- • знание видов четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приёмы построения;
- • узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.