

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методСвета



Малыгина Н.Н.
Протокол №9 от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Сорокина Н.П.
от 28.08.2024г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Класс: 5

Учитель: Голядкина С.В.

СИПР на обучающегося 5 класса Попенкова Юрия, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант

с.Новобураново 2024г

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СТРУКТУРА СИПР**

- 1. Общие сведения о ребёнке.**
- 2. Характеристика обучающегося.**
- 3. Индивидуальный учебный план.**
- 4. Содержание образования СИПР.**
 - 4.1. Базовые учебные действия.**
 - 4.2. Содержание учебных предметов.**
- 5. Необходимые технические средства и дидактические материалы.**

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Попенков Юрий Юрьевич

Возраст ребенка: 08.03.2012г

Место жительства: с.Новобураново, улица Комсомольская, 16

Мать: Попенкова Мария Николаевна

Год обучения: 6

Класс: 5

2. Характеристика обучающегося 5 класса

Ребенок поступил в школу в возрасте 7 лет 01.09.2019 года. По итогам учебного года ребенок был направлен на ТПМПК Усть-Калманского района 11.09.2020г, где было рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе Пр № 766 вариант 1 в 1 классе. С 22.09.2020г ребенок обучался на дому. Т.к. ребенок не справлялся с рекомендованной программой, в августе 2021 г повторно прошел ТПМПК Усть-Калманского района, по заключению которой было рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе Пр № 1582 вариант 1 (СИПР) 2 класс. С 19.09.22года № 1098 ребенок обучается по индивидуальному учебному плану. СИПР программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант.

У ученика учебно-познавательная мотивация развита слабо, уровень обученности низкий.

Память у ребёнка кратковременная, произвольная. Мальчик лучше запоминает внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Продуктивность процессов памяти снижена, при этом они характеризуются: запоминание — недостаточной полнотой и точностью, замедленностью; сохранение — неосмысленностью и непрочностью; воспроизведение — низким объемом, искажениями материала, привнесениями. Ученик испытывает трудности в установлении простых причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Лучше вспоминает прочитанный текст после нескольких прочтений, наводящих вопросов учителя.

Внимание неустойчиво, часто отвлекается, уходит «в себя», задумывается; объём внимания незначительный. Внимание характеризуется низким уровнем концентрации, трудностью включенности. Привлечение внимания и перераспределение крайне затруднено.

У ученика отмечается замедленный темп овладения речью. Недостаточно четко воспринимаемая слова в целом, он не может различать оттенки значений многих слов. Недостаточность словарного запаса. Бедный кругозор. Ученик не всегда умеет обобщить предметы по основному признаку таких слов, как «инструменты», «одежда», «транспорт» и т.п. Еще более сложны для него слова, имеющие абстрактные значения. Юра может использовать «пустые» слов в речи, т.е. слова, не имеющие конкретного содержания.

Часто ученик, называя объект, не может узнать его среди других предметов или изображений, что говорит об отсутствии соответствия между словом, обозначающим предмет, и конкретным его образом.

Юра медленно воспринимает учебный материал, учебную инструкцию, но работать самостоятельно не может. Он с трудом выделяет главное, не понимает внутренние связи между частями, предметами, персонажами и пр. При выполнении учебных заданий не сразу переключается с одного вида деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность, с трудом исправляет ошибку, даже если на неё указать. Объем восприятия материала узкий: ребенок выхватывает отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. У мальчика отмечается пассивность восприятия: не обнаруживает стремления рассмотреть его во всех деталях, разобраться во всех его свойствах. Он довольствуется при этом самым общим узнаванием предмета.

Поведение мальчика, как на уроках, так и на переменах, спокойное. Ребенок неагрессивный, уравновешенный, меланхоличный. На уроках часто задумывается, «теряет нить» разговора, уходит от темы. Может ответить на простой вопрос, если вопрос ученику понятен. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое дело до конца. У Юрия недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала.

Таким образом, исходя из вышеуказанной информации, у Попенкова Юры отмечается стабильность в усвоении программного материала, положительной динамики не наблюдается, поэтому в 2024-2025 учебном году необходимо продолжить обучение Попенкова Юрия по СИПР.

3. Индивидуальный учебный план на 2024 – 2025 учебный год

Предметная область	Предмет	Количество часов в неделю
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	2
	Окружающий социальный мир	2
	Домоводство	3
Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
	Коррекционно- развивающие занятия	2
	Итого	22

Содержание образования

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного плана составлена на основе:

АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант)

Программа включает следующие учебные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Окружающий социальный мир
6. Домоводство
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура

Обоснование выбора данной программы

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество не говорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей в «Программе» основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких обучающихся формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих обучающихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная невостребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с не говорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является невербальная коммуникация.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, которая больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с ТМНР.

«Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы обучения обучающихся с РАС, осложненной умеренной и тяжелой умственной отсталостью, имеющих «тяжелый речевой дефект», состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Возможные **личностные результаты** освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

Личностные результаты:

1. Осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
5 КЛАСС на 2024 -2025 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных

программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Цель: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отменяется своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	5 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	4 часов
<i>Итого в год</i>	136 часов

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
- Читать небольшие тексты с последующим пересказом.
- Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
- Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
- Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

Содержание учебного предмета:

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

1. «Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).
2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.
3. «Чтение и письмо».

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Календарно – тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
	Предложение	1	
1	«Здравствуй школа!»	1	
2	Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в	1	

	конце предложения.		
3	Схема предложения.	1	
4	Нахождение предложения по его схеме.	1	
5	Вставь в предложение подходящее по смыслу слово.	1	
6	Составление предложений по опорным картинкам.	1	
7	Распространение предложений.	1	
8	Составление предложений используя слова – опоры.	1	
9	Работа с деформированным текстом.	1	
	Слово	1	
10	Обобщающие понятия. Овощи.	1	
11	Разделение слов по группа.	1	
12	Составление и чтение слов по слогам.	1	
13	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	1	
14	Нахождение и выделение слогов в конце слова.	1	
15	Обобщающие понятия. Фрукты.	1	
16	Разделение слов по группа.	1	
17	Составление и чтение слов по слогам.	1	
18	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	1	
19	Нахождение и выделение слогов в конце слова.	1	
20	Обобщающие понятия. Игрушки.	1	
21	Разделение слов по группа.	1	
22	Составление и чтение слов по слогам.	1	30.09
23	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	1	30.09
24	Нахождение и выделение слогов в конце слова.	1	
25	Составление предложений с пройденными словами.	1	
26	Называние (узнавание) своего имени.	1	
27	Написание своего имени.	1	
28	Контрольная работа за 1 четверть.	1	
29	Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками.	1	
30	Называние (узнавание) своей фамилии.	1	
31	Написание своей фамилии.	1	
32	Нахождение своего имени в предложении.	1	

2 четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Называние (узнавание) имён одноклассников.	1
2	Написание (соотнесение) имён одноклассников с фотографией.	1
3	Нахождение своего имени среди других имён.	1
4	Составление и запись предложения с именами.	1
	Звуки и буквы	
5	Различение звуков и букв.	1
6	Слова сходные по звучанию.	1
7	Нахождение звука в конце слова.	1
8	Нахождение звука в начале слова.	1
9	Нахождение своего имени по звуку в начале слова.	1
10	Запись и выделение букв, с которых начинаются имена детей.	1
11	Чтение слов по слогам. Выделение первой и последней буквы в словах.	1
12	Чтение и запись слов по слогам (с опорой на картинку). Выделение первой и последней буквы в словах.	1
13	Алфавит.	
14	Расположение слов в алфавитном порядке.	1
15	Запись слов в алфавитном порядке.	1

16	Составление списка учащихся по алфавиту.	1
17	Запись списка учащихся в алфавитном порядке.	1
18	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	1
19	Произнесение и нахождение гласных букв в словах.	1
20	Произнесение, нахождение и запись гласных букв.	1
21	Выделение гласных звуков из текста.	1
22	Согласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	1
23	Произнесение и нахождение согласных букв в словах.	1
24	Произнесение, нахождение и запись согласных букв.	1
25	Выделение гласных звуков из текста.	1
26	Слова, которые различаются одним звуком. Изучение схем слов.	1
27	Слова, которые различаются одним звуком. Соотнесение слов с картинкой и их запись.	1
28	Контрольная работы за 2 четверть.	1
29	Контрольная работы за 2 четверть. Работа над ошибками.	1
30	Слова, которые различаются количеством звуков. Изучение схем слов. Соотнесение слов со схемой.	1
31	Слова, которые различаются количеством звуков. Соотнесение слов с картинкой и их запись.	1
32	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1

3 четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1
2	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Составление из букв слов и их запись.	1
3	Ударение в словах.	1
4	Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной.	1
5	Выделение ударного гласного в слове.	1
6	Нахождение и выделение в словах ударной гласной.	1
7	Контрольное списывание.	1
8	Ударение в двусложных словах.	1
	Слог	
9	Деление слов на слоги.	1
10	Составление слов из слогов.	1
11	Гласные в образовании слогов.	1
12	Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными.	1
13	Определение ударного слога в словах.	1
14	Ударные и безударные слоги.	1
15	Выделение безударных гласных в словах.	1
16	Перенос слов по слогам.	1
17	Правила переноса, где слог-гласная буква.	1
18	Контрольное списывание.	1
19	Чтение четверостиший по слогам.	1
20	Деление слов в предложениях на слоги.	1
21	Деление слов со звуками И-Й на слоги. Их различение.	1
22	Деление слов со звуком И на слоги.	1
23	Деление слов со звуком Й на слоги.	1
24	Слова-родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу.	1
25	Различай Р-Л.	1
26	Нахождение букв Р-Л в выделенных словах.	1

Парные звонки и глухие согласные		1
27	Различай Б-П.	1
28	Запись слогов, слов с пропущенными буквами б-п. Соотнесение слов с картиной.	1
29	Различай В-Ф.	1
30	Запись слогов, слов с пропущенными буквами в-ф. Соотнесение слов с картиной.	1
31	Различай Г-К.	1
32	Запись слогов, слов с пропущенными буквами г-к. Соотнесение слов с картиной.	1
33	Различай Д-Т.	1
34	Запись слогов, слов с пропущенными буквами д-т. Соотнесение слов с картиной.	1
35	Различай Ж-Ш.	1
36	Запись слогов, слов с пропущенными буквами ж-ш. Соотнесение слов с картиной.	1
37	Различай З-С.	1
38	Запись слогов, слов с пропущенными буквами з-с. Соотнесение слов с картиной.	1
39	Контрольная работа за 3 четверть.	1
40	Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками.	1
41	Звонкие и глухие согласные.	1

4 четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Шипящие и свистящие согласные		
1	Шипящие согласные: Ж, Ш, Ч, Щ.	1
2	Выделение шипящих согласных из речи и их запись.	1
3	ЖИ – ШИ. Нахождение и чтение выделенных слов.	1
4	Выделение при письме ЖИ – ШИ в словах.	1
5	ЧА – ЩА. Нахождение и чтение выделенных слов.	1
6	Выделение при письме ЧА – ЩА в словах.	1
7	ЧУ-ЩУ. Нахождение и чтение выделенных слов.	1
8	Выделение при письме ЧУ – ЩУ в словах.	1
9	Свистящие согласные: С, З, Ц.	1
10	Выделение шипящих согласных из речи и их запись.	1
11	Различай шипящие и свистящие согласные.	1
12	Шипящие и свистящие согласные. Запись слогов, слов.	1
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.		
13	Буква Е в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Е.	1
14	Запись слогов и слов с буквой Е.	1
15	Буква Ё в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ё.	1
16	Запись слогов и слов с буквой Ё.	1
17	Буква Ю в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ю.	1
18	Запись слогов и слов с буквой Ю.	1
19	Буква Я в начале слова или слога.	1
Твёрдые и мягкие согласные		
20	Гласные ы-и после согласных.	1
21	Гласные о-ё после согласных.	1
22	Гласные у-ю после согласных.	1

23	Гласны а-я после согласных.	1
24	Мягкий знак (ь) на конце слова.	1
Слово		
25	Названия предметов. Предмет и его значение.	1
26	Замена нарисованных предметов в тексте их названиями.	1
27	Названия предметов, отвечающих на вопрос «Что?».	1
28	Запись вопроса «Что?» к словам.	1
29	Названия частей предмета.	1
30	Запись предмета и его частей, постановка вопроса к словам.	1
31	Различия сходных предметов и их названия.	1
32	Нахождение пропущенных слов в предложении.	1
33	Итоговая контрольная работа.	1
34	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	1
35	Названия предметов, отвечающих на вопрос «Кто?».	1
36	Запись вопроса «Кто?» к словам.	1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
5 КЛАССна 2024-2025 учебный год
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основании АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель: овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

Задачи:

- расширение жизненного опыта учащихся;
- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно- практической, трудовой);
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине;
- формирование количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формирование учебной мотивации и интереса к уроку.

Общая характеристика учебного предмета

У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталости глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается на уроках по развитию элементарных математических представлений и конструированию. Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально- бытовой адаптации.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-

практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения - «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	4класс
Количество часов в неделю	2 часа
Итого в год	68 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных (возможных) результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- цвет, величину, размер, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие;
- понятия «верх-низ», «право-лево», «один-много»;
- число и цифру 1, 2, 3, 4, 5;6; 7; 8; 9; 10; 11;12;13;14;15;16;17;18;19;20
- понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».

Предполагается (ождается), что учащиеся будут **уметь**:

- сравнивать предметы по величине, размеру;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать (называть) порядок следования предметов;
- узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- определять форму знакомых предметов;

- сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11;12;13;14;15;16;17;18;19;20 (по обводке);
- соотносить число, количество и цифры в пределах 5;
- находить нужную картинку к соответствующим частям суток;
- конструировать простейшие плоскостные фигуры (их счётных палочек, палочек Кюизенера, блоков Денъеша) методом наложения на образец;
- выполнять пространственные постройку («Лего») по образцу совместно с учителем.

Содержание учебного предмета:

Количественные представления:

- нахождение одинаковых предметов;
- объединение предметов в единое множество;
- различение множеств (один, много, мало, пусто);
- сравнение количества (один – много);
- изменение количества (один – много);
- число и цифра 1, 2, 3, 4, 5. 6; 7; 8; 9; 10; 11;12;13;14;15;16;17;18;19;20

Представления о форме:

- круг;
- квадрат;
- треугольник;
- точка;
- прямая линия;
- кривая линия.

Представления о величине:

- большой – маленький, больше – меньше;
- длинный – короткий, длиннее – короче;
- высокий – низкий, выше – ниже;
- широкий – узкий; шире – уже;
- тяжелый – легкий, тяжелее – легче;
- глубокий – мелкий; глубже – мельче;
- толстый – тонкий, толще – тоньше.

Пространственные представления:

- верх – низ; вверху – внизу;
- право – лево, справа – слева;
- впереди – сзади;
- посередине;
- первый – последний;
- перед, после, между.

Временные представления:

- времена года;
- сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь);
- рано – поздно.

№	Тема	Коррекционные Предметные Задачи	Базовые учебные действия
1-2	Число и цифра 11.	Брать монеты по одной, опускать в копилку.	Последовательно выполнять отдельные операции, действия по образцу педагога
3-4	Число и цифра 12	Находить в окружающей обстановке мяч, прокатывает мяч по столу.	Удерживает произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
5-6	Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 13, 14	Находить в окружающей обстановке кубик.	

7-8	Порядковые числительные «шестой», «седьмой»	Находить разницу между предметами.	Выполняет последовательно организованные движения Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса Понимает инструкцию по пиктограммам Наблюдает за окружающими предметами Принимает помощь от учителя Наблюдает за окружающими предметами Переключает взгляд с одного предмета на другой. Выполняет действие способом рука-в-руке; Подражает действиям, выполняемым педагогом Понимает жестовую инструкцию Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
9-10	Сложение и вычитание в пределах 13,14	Находить желтый круг, дорисовывать лучики (солнце)	
11-12	Число и цифра 15	Захватывать и удерживать карандаш, производить черкательные действия.	
13-14	Сравнение предметных множеств 13 14 15	Нанизывать разноцветные кольца на стержень пирамидки.	
15-16	Числовой ряд 13 14 15 Порядковые числительные.	Ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов: длинный – короткий.	
17	Контрольная работа.		
18-19	Состав числа 16 17	Показывать и выделять длинные и короткие предметы.	
20-21	Сложение и вычитание в пределах 16 17 18	Производить манипуляции с лентами.	
22-23	Сравнение чисел и действий над ними.	Переносить с одного места на другое бытовые предметы.	
24-25	Сопоставление сравнения чисел и действий над числами.	Удерживать карандаш, проводить линии. Находить свои личные вещи.	
26-27	Число и цифра 19	Ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой.	
28-29	Числовой ряд 16,17, 18, 19 Числовой ряд прямой и обратный.	Складывать на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.	
30	Контрольная работа		
31-32	Два способа образования числа 18,19.	Ориентироваться в собственном теле.	
33-34	Сложение и вычитание в пределах 19.	Поднимать руки вверх, вниз.	
35-36	Понятие об арифметической задаче.	Складывать вещи пополам, задействовав в работе обе руки одновременно.	
37-38	Простые задачи на нахождение суммы.	Брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять.	
39-40	Состав числа 19.	Брать и приносить предмет по требованию учителя. Понимать обращенную речь.	
41-42	Сравнение чисел в пределах 19.	Закрывать и открывать	

	Работа со счетами.	глаза по требованию учителя.	
43-44	Знакомство и работа с линейкой. Отсчет от 0 до 19.	Показывать на себе и на кукле части.	
45-46	Решение задач по картинкам и рисункам учебника.	Выполнять действия в соответствии с режимом дня.	
47-48	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16,17,18,19.	Катать кольца от «Пирамиды» по комнате с помощью взрослого.	
49-50	Число и цифра 20	Выполнять действия по картинке.	
51-52	Состав числа 20	Сопровождать игру речью.	
53	Контрольная работа.		
54-55	Числовой ряд прямой и обратный. Порядковые числительные.	Вынимать из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика. Играть с бусами разной величины.	
56-57	Сравнение чисел и действий над ними. Нахождение большего и меньшего числа.	Показывать на пальцах один, много. Выполнять последовательно организованные движения.	
58-59	Меры стоимости: монета 5 руб, 10 руб.	Набрасывать кольца на стержень. Показывать жестом.	
60-61	Решение примеров в пределах 10. Таблица сложения.	Определять один и много. Находить предметы контрастного размера.	
62-63	Решение задач по картинкам и иллюстрациям. Таблица вычитания.	Брать предметы правой рукой перекладывать предметы в коробку по одному.	
64-65-66	Временные понятия: неделя, число дней, их последовательность.	Выбирать предметы из множеств. Подставлять игрушки в отношении собственного тела: далеко, близко.	
67	Контрольная работа		
68	Повторение пройденного материала.	Дотягиваться до предметов вставая на цыпочки, поднимая руки вверх. Находить предмет по требованию учителя.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Естествознание».

Важным аспектом обучения детей с умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях живой природы (снег, дождь, туман...) цикличности в природе – сезонных явлениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному обращению к ней.

Цель:

Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи:

- Формировать первоначальное представление о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- Обеспечивать необходимую мотивацию речи, посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- Воспитывать отношение к сверстнику, как к объекту взаимодействия, развивать субъективно-объективные отношения;
- Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового и трудового опыта;
- Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения;
- Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела; способ передвижения, питание);
- Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона, зрительно, тактильно;

- Закрепить полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Окружающий природный мир»

Учебная нагрузка: 1 час в неделю, 34 час в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Живая и неживая природа. Знакомство с временами года и их названиями.	2		
2	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.	2		
3	Растения осенью. Животные осенью. Труд и занятия людей осенью	2		
4	Различение растений (дерево, куст, трава).	2		
5	Части растений	2		
6	Фрукты. Ягоды. Овощи	3		
7	Значение фруктов, ягод и овощей в жизни человека.	1		
8	Кто такие птицы (Домашние, дикие, перелетные птицы)	3		
9	Название и простейшие признаки объектов неживой природы (Небо, звезды, солнце, месяц, луна)	3		
10	Значение воды в природе и жизни человека.	2		
11	Значения солнца в жизни человека и в природе.	2		
12	Значение луны в природе и жизни человека.	2		
13	Время суток: утро, день, вечер, ночь (признаки)	2		
14	Зима.	1		
15	Животные зимой. Труд и занятия людей зимой.	2		
16	Огонь. Свойства огня.	2		
17	Значение огня в жизни человека. Правила обращения с огнем.	2		
18	Дикие и домашние животные.	2		
19	Детеныши диких и домашних животных.	2		
20	Питание и образ жизни домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека.	2		
21	Питание и образ жизни диких животных. Значение диких животных в природе и жизни человека.	2		

22	Весна. Признаки весны.	2		
23	Растения и животные весной. Труд и занятия людей весной.	2		
24	Явления природы весной	1		
25	Первые цветы весной – подснежники	1		
26	Насекомые весной	2		
27	Узнавание травянистых растений.	2		
28	Части травянистых растения: корень, лист, цветок.	2		
29	Значение травянистых растений в природе и жизни человека.	2		
30	Лето. Признаки лета. Летние месяцы.	2		
31	Одежда людей летом.	2		
32	Растения и животные летом. Труд и занятия людей летом.	2		
33	Повторение пройденного.	4		
34	Повторение пройденного.	3		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»

Учебная нагрузка: 2 час в неделю; 68 час в год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Цель:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- Формирование представления о себе, о гигиене тела;
- Знакомство с последовательностью действий при надевании и снятии предметов одежды;
- Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Общая характеристика:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается в развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Семья, «Гигиена», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задач, требующие обучения отдельным операциям.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному предмету «Человек»

Учебная нагрузка: 2 час в неделю, 68 часов в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
I четверть, 9 часов				
1	Я – человек.	1		
2	Я – мальчик. Я – девочка. Идентификация себя, как мальчика (девочки).	2		
3	Я и мои друзья.	1		
4	Я – один дома. Опасности в быту. Правила обращения за помощью «Один дома»	3		
5	Будь осторожен «Встреча с незнакомым человеком»	1		
6	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, губы). Знание назначения частей лица.	4		
7	Узнавание различных частей тела человека (Туловище – спина, живот, бока) Знание назначения частей тела.	4		
8	Режим дня. Соблюдать режима дня. О правилах здорового образа жизни - режим дня школьника.	2		
9	Режим дня. Полезные привычки. Полезные и вредные привычки	2		
10	Читаем произведение К.Чуковского «Мойдодыр»	1		
11	Уход за волосами	1		
12	Предметы личной гигиены (Расческа, мыло, зубная паста, полотенце для рук, для ног).	2		
13	«Моё самочувствие», «Мне плохо», «У меня болит живот, голова, рука...»	2		
14	Узнавание (различие) предметов одежды (пальто, шуба, куртка, плащ).	2		
15	Узнавание (различие) предметов одежды (свитер, джемпер, кофта)	2		

16	Практические упражнения. Застегивание пуговиц, молнии.	1		
17	Узнавание (различие) сезонной обуви (зимняя, демисезонная, летняя)	2		
18	Различие лицевой и изнаночной, передней и задней стороны. Упражнения в различении лицевой (изнаночной) стороны. Практическое упражнение «Выворачивание».	2		
19	Снятие (надевание) предметов одежды (например, кофты - захват за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты.	2		
20	Туалет. Последовательность действий в туалете.	2		
21	Правила этикета за столом	2		
22	Зарядка и ее значение.	1		
23	Сон и его значение.	1		
24	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	1		
25	Представление о бытовой и досуговой деятельности семьи. (кто чем занимается)	1		
26	Моя досуговая деятельность. Игра, хобби.	1		
27	Наши праздники «Новый год. 8 марта. День рождение». Традиции, подготовка, празднование.	2		
28	Контроль своего внешнего вида.	1		
29	Профессии.	1		
30	Чтение «Кем быть» В. Маяковского	1		
31	Закрепление по учебному курсу: «Мои части тела», «Мои данные и половая принадлежность»	3		
32	Закрепление по учебному курсу «овощи, фрукты в жизни человека»	3		
33	Закрепление по учебному курсу «Нужды человека», «Мое самочувствие»	3		
34	Моделирование жизненных ситуаций. Скоро каникулы.	8		

Рабочая программа по предмету
«Окружающий социальный мир»

Учебная нагрузка: 2 час в неделю; 68 час в год

Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Цель:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- Общая характеристика:

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному предмету «Окружающий социальный мир»

Учебная нагрузка: 2 часа в неделю, 68 часа в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
I четверть, 5 часов				
1	Школа. Я – ученик. Правила поведения на уроке, перемене.	2		
2	Распорядок школьного дня. Школьные принадлежности. Применение школьных принадлежностей на практике.	3		
3	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Типы домов: одноэтажный, многоэтажный. каменный – деревянный, городской – дачный дом. Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	3		
4	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление: батарея, вентиль, вода. Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы. Водоснабжение:	3		

	вода, кран, трубы (водопровод), раковина.			
5	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	2		
6	Правила поведения в общественных местах.	1		
7	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	1		
8	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость) Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)	2		
9	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	1		
10	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)	3		
11	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется) .Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)	2		
12	Праздник Новый год. История праздника.	2		
13	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)	1		
14	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)	3		
15	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)	2		
16	Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)	3		
17	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	2		
18	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	1		
19	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен. Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	3		

20	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	3		
21	Страна, в которой я живу - Россия.	1		
22	Село, в котором я живу – Новобураново. Достопримечательности села.	3		
23	Велосипед. Я – водитель.	2		
24	Магазин. Я – продавец.	2		
25	Магазин. Я - покупатель.	1		
26	Праздник День Победы. История праздника.	3		
27	Транспорт. Виды транспорта. Наземный, воздушный, водный, космический транспорт. Его назначение.	4		
28	Пользование общественным транспортом. Правила поведения в общественном транспорте.	3		
29	Повторение изученных тем	3		
30	Повторение изученных тем	3		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Учебная нагрузка: 3 часа в неделю; 102 часа в год

Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» является основной частью предметной области «Искусство».

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя, как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляют им много положительных эмоций.

Цель:

Формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- Развить интерес к изобразительной деятельности;

- Формирование умений пользоваться инструментами;
- Обучать доступными приемами работы с различными материалами;
- Обучать изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- Развивать художественно-творческие способности;
- Развивать способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Тематическое планирование по изо

№	Тема урока	К-во часов
1	Рисование по шаблону больших и маленьких квадратов. Штриховка в заданном направлении.	1
2	Рисование по шаблону больших и маленьких треугольников. Штриховка и раскрашивание.	1
3	Рисование по шаблону больших и маленьких кругов. Штриховка и раскрашивание.	1
4	Рисование по шаблону больших и маленьких овалов. Штриховка и раскрашивание.	1
5	Лепка по показу: «колобок», «лепешка», «палочка».	1
6	Изготовление палочек и наложение их на треугольники.	1
7	Изготовление палочек и наложение их на овалы. Изготовление палочек.	1
8	Аппликация из геометрических фигур «дом».	1
9	Лепка. Изготовление по показу лестницы.	1
10	Лепка. Изготовление по показу пирамидки.	1
11	Рисование по пунктиру и раскрашивание матрешки.	1
12	Работа с трафаретом «овощи». Штриховка и раскрашивание.	1
13	Аппликация из листьев «морковка».	1
14	Изготовление из пластилина «помидор».	1
15	Аппликация из бумаги «фрукты».	1
16	Аппликация из листьев «гриб».	1
17	Аппликация из рваных кусочков бумаги «грибочек».	1
18	Работа с трафаретом «рыбы». Штриховка и раскрашивание.	1
19	Работа с листьями и пластилином «рыбы плавали в пруду».	1
20	Работа с трафаретом «транспорт». Штриховка и раскрашивание.	1
21	Рисование по пунктиру. Машина.	1
22	Работа с бумагой «складывание кораблика».	1
23	Аппликация из листьев «лодочка».	1
24	Работа с трафаретом «насекомые». Штриховка и раскрашивание.	1
25	Изготовление из пластилина «жук».	1
26	Работа с пластилином «бабочка».	1
27	Работа с пластилином «гусеница».	1
28	Работа с трафаретом «домашние животные». Штриховка и раскрашивание.	1
29	Работа с бумагой «складывание собачки».	1
30	Работа с пластилином. Собачка.	1
31	Работа с трафаретом «посуда». Штриховка и раскрашивание.	1
32	Аппликация из бумаги «чайная чашка».	1
33	Работа с пластилином и семенами «чайная чашка».	1
34	Работа с трафаретом «цветы». Штриховка и раскрашивание.	1
35	Аппликация из листьев «цветок».	1
36	Работа с пластилином и семенами «подсолнух».	1
37	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Елка.	1
38	Лепка по показу. Елка.	1
39	Аппликация из бумаги «Елочка»	1

40	Рисование по пунктиру. Снеговик.	1
41	Лепка по показу «Снеговик».	1
42	Аппликация из ваты «снеговик»	1
43	Работа с трафаретом «варежка». Штриховка и раскрашивание.	1
44	Аппликация из зерна «варежка».	1
45	Работа с пластилином «ветка ели с игрушками».	1
46	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Дед Мороз.	1
47	Аппликация из рванных кусочков «Дед Мороз».	1
48	Аппликация из рванных кусочков «Дед Мороз».	1
49	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Неваляшка».	1
50	Аппликация из бумаги «Неваляшка».	1
51	Лепка «Неваляшка».	1
52	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Пирамидка».	1
53	Аппликация из бумаги «Пирамидка».	1
54	Лепка. «Пирамидка».	1
55	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Кошка».	1
56	Аппликация из бумаги «Кошка».	1
57	Оригами из бумаги «Кошка».	1
58	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Медведь».	1
59	Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Медведь».	1
60	Оригами из цветной бумаги «Медведь».	1
61	Рисование по точкам и раскрашивание рисунка «Заяц».	1
62	Аппликация из рванных кусочков бумаги «Зайчонок».	1
63	Лепка «Зайчонок».	1
64	Раскрашивание рисунка «23 февраля».	1
65	Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».	1
66	Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».	1
67	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Самолёт».	1
68	Лепка по показу «Самолёт».	1
69	Оригами «Самолёт».	1
70	Раскрашивание рисунка «8 марта».	1
71	Изготовление поздравительной открытки «8 марта».	1
72	Изготовление поздравительной открытки «8 марта».	1
73	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Цветы».	1
74	Аппликация из природного материала «Цветы».	1
75	Работа с трафаретом «Цветы». Штриховка и раскрашивание.	1
76	Рисование губкой. Цветы.	1
77	Рисование по пунктиру. Раскрашивание. Подснежник.	1
78	Раскрашивание рисунка «Капель».	1
79	Работа с манной крупой и красками «Капель».	1
80	Аппликация из бумаги «Сосульки».	1
81	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Грачи прилетели».	1
82	Работа с пластилином и семечками «Гроч».	1
83	Лепка по показу «Гроч».	1
84	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «День Космонавтики».	1
85	Аппликация из цветной бумаги «Овощи».	1
86	Лепка «Овощи на тарелке».	1
87	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Ваза с фруктами».	1
88	Лепка. «Ваза с фруктами».	1
89	Аппликация из бумаги «Ваза с фруктами».	1
90	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Весна идёт, весне дорогу».	1
91	Обрывная аппликация «Берёзки».	1

92	Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Весеннее дерево».	1
93	Раскрашивание рисунка «День Победы».	1
94	Аппликация из бумаги «День Победы».	1
95	Раскрашивание рисунка «Весенние деньки».	1
96	Рисование и раскрашивание красками «Весеннее солнышко».	1
97	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Божья коровка».	1
98	Лепка «Божья коровка».	1
99	Аппликация из бумаги «Божья коровка».	1
100	Раскрашивание рисунка «Труд людей весной».	1
101	Раскрашивание рисунка «Весенние забавы».	1
102	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Скоро лето».	1

Рабочая программа по предмету

«Музыка и движение»

Учебная нагрузка: 2 час в неделю; 68 часов в год

Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Музыка и движение» является основной частью предметной области «Искусство».

Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определённой самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащегося.

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимся являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов. С помощью картинок, игрушек, и других визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с попевками или песенками. Особое внимание обращается на стимулирование учащихся к играм на музыкальных инструментах. Большое значение в ходе уроков «Музыка и движение» придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности учащегося. В процессе образовательной деятельности по предмету важно учитывать быструю утомляемость, эмоциональную неустойчивость детей. Поэтому следует переключать их с одного вида музыкальной деятельности на другой, например, с пения на ритмические упражнения.

Цель:

Формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащегося.

Задачи:

- Организация музыкально-речевой среды;
- Формирование интереса к музыкальным занятиям;
- Формирование музыкально-ритмических движений;
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности;
- Формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;

- Развитие стремления учащегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;
- Развитие минимальной творческой индивидуальности;
- Воспитание музыкального вкуса;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному предмету «Музыка и движение»

Учебная нагрузка: 2 час в неделю; 68 часов в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Мир музыки. Вводный урок. Выявление уровня актуального психического и музыкального развития с целью создания оптимальных условий обучения	3		
2	Знакомство с музыкальными игрушками. Детские музыкальные инструменты (бубен, маракасы, бубенцы, ложки и т.п.) Слушание, игра.	3		
3	Средства музыкальной выразительности. Громко-тихо.	1		
4	Осень – Волшебница. Пальчиковая гимнастика. Попевки, прибаутки.	3		
5	Осень – Волшебница. Песенки, слушание.	1		
6	Игры с детскими музыкальными инструментами. Детские музыкальные инструменты (Бубен, колокольчики, погремушки, шейкер и т.п.) Слушание, игра.	3		
7	Красавица Зима. Пальчиковая гимнастика	2		
8	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах	2		
9	Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)	2		
10	Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки	2		
11	Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление	2		
12	Красавица Зима. Песенки, слушание.	2		
13	Ритмический рисунок. Хлопки	2		
14	Музыкальные игры. Пальчиковые игрушки.	1		
15	Звуки и голоса природы. Лес.	2		
16	Звуки и голоса природы. Птицы.	2		
17	Зимняя сказка. Пальчиковая гимнастика	2		
18	Музыкальные игры. Бубен.	1		
19	Мама- милая моя. Песенки, слушание, заучивание.	3		
20	Мама- милая моя. Песенки, слушание, заучивание.	2		

21	Мама- милая моя. Пальчиковая гимнастика	2		
22	Пение. «Высоко-низко. Грустно-весело. Плавно-отрывисто.»	2		
23	Звуки и голоса природы. Лес.	2		
24	Весна – красна. Пальчиковая гимнастика.	2		
25	Имитационные упражнения, соответствующие тексту песен.	2		
26	Имитационные упражнения, соответствующие тексту песен. Закрепление	2		
27	Викторина.	1		
28	Разучивание песни про лето	3		
29	Разучивание песни про лето	1		
30	«Мини-концерт»	1		
31	Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука	2		
32	«Веселые гуси» - украинская народная песня	2		
33	«Паровоз», муз. З. Компанейца (подражание звукам с движениями)	2		
34	Любимые песенки	2		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ДОМОВОДСТВО»
5 КЛАСС на 2024-2025 учебный год
Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР). Программа предназначена для работы с учащимися 5 класса и рассчитана на подготовку учащихся с интеллектуальными нарушениями к доступной работе по дому. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Цели:

- социальная адаптация учащихся;
- подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Профильный труд», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	5 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	3 часа
<i>Итого в год</i>	102 часа

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен по-настоящему усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать и уметь**:

- 1) Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
- 2) Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
- 3) Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
- 4) Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
- 5) Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
- 6) Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
- 7) Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
- 8) Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;
- 9) Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории.
- 10) Знать и соблюдать правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком, мусоропроводом.

Содержание учебного предмета:

Раздел	Краткое содержание раздела
Покупки	Покупки. Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. Упаковка продуктов в сумки.
Уход за одеждой и обувью	<p>Назначение одежды. Сезонная одежда. Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры. Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья. Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф.</p> <p>Чистка одежды. Инвентарь для чистки. Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.</p>
Обращение с кухонным инвентарем	<p>Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола.</p>

Приготовление пищи	Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды. Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытье овощей. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке. Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата. Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей.
Уборка помещений и территории	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подметание территории.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Домоводство»**

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
1	Мой дом.	04.09	1
2	Домашние дела.	05.09	1
3	Семейные заботы.	06.09	1
4	Покупки. Как делать покупки. Магазин.		1
5	Правила поведения в магазине.		1
6	Упаковка продуктов в сумки.		1
7	Посуда и кухонный инвентарь.		1
8	Посуда для сервировки стола.		1
9	Посуда для сервировки стола.		1
10	Посуда для приготовления пищи.		1
11	Кухонные принадлежности.		1
12	Назначение кухонных принадлежностей.		1
13	Уход за посудой.		1
14	Чистая и грязная посуда.		1
15	Чистая и грязная посуда.		1
16	Мытье посуды.		1
17	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.		1
18	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.		1
19	Сушка посуды.		1
20	Определение места посуды на кухне.		1
21	Определение места посуды на кухне.		1
22	Виды бытовых кухонных приборов.		1
23	Назначение приборов.		1
24	Назначение приборов.		1
25	Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.		1
26	Уход за бытовыми приборами.		1
27			1
28	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.		1
29	Мытье и хранение электробытовых приборов.		1
30			1

31	Накрывание на стол.		1
32	Выбор посуды при сервировке стола.		1
33			1
34	Приготовление блюда.		1
35	Правила гигиены при приготовлении еды.		1
36			1
37	Понятие «Рецепт блюда».		1
38	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.		1
39			1
40	Выбор инвентаря для приготовления блюда.		1
41	Подготовка продуктов.		1
42	Мытье овощей.		1
43	Чистка овощей. Резание ножом.		1
44	Нарезание кубиками, соломкой.		1
45	Натираание на терке.		1
46	Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей.		1
47	Приготовление салата.		1
48			1
49	Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы		1
50	предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата		1
51	из вареных овощей.		1
52	Уход за вещами.		1
53	Назначение одежды.		1
54	Сезонная одежда.		1
55	Ручная стирка белья.		1
56	Инвентарь для стирки белья.		1
57	Выбор моющего средства.		1
58	Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства.		1
59	Этапы стирки одежды.		1
60	Этапы стирки одежды.		1
61	Машинная стирка.		1
62	Составные части стиральной машины.		1
63	Правила безопасного обращения со стиральной машиной.		1
64	Сортировка белья перед стиркой.		1
65	Закладывание белья в машину перед стиркой.		1
66	Выставление необходимой температуры.		1
67	Выбор программы и температуры.		1
68	Включение машины.		1
69	Отключение машины, вынимание и развешивание белья.		1
70	Глажение белья.		1
71	Составные части утюга.		1
72	Правила безопасности при работе с утюгом.		1
73	Гладильная доска.		1
74	Правила безопасности при использовании гладильной доски.		1
75	Правила безопасности при использовании гладильной доски.		1
76	Выбор режима глажения.		1
77	Последовательность действий при глажении белья.		1
78	Последовательность действий при глажении белья.		1
79	Складывание белья и одежды.		1
80	Складывание белья и одежды.		1
81	Вывешивание одежды на «плечики».		1
82	Складывание в шкаф.		1
83	Чистка одежды.		1
84	Инвентарь для чистки.		1
85	Виды обуви.		1
86	Уход за обувью.		1

87	Последовательность действий при мытье обуви.		1
88	Инвентарь для чистки обуви.		1
89	Последовательность действий при чистке обуви.		1
90	Последовательность действий при чистке обуви.		1
91	Уборка мебели.		1
92	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.		1
93	Вытирание поверхности мебели.		1
94	Уборка пола.		1
95	Сметание мусора на полу в определенное место.		1
96	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.		1
97	Уборка пола пылесосом.		1
98	Основные части пылесоса.		1
99	Правила безопасной работы с пылесосом.		1
100	Инвентарь для уборки пришкольного участка.		1
101	Уборка пришкольной территории.		1
102	Подметание территории.		1

Рабочая программа по предмету **«Адаптивная физическая культура»**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Адаптивная рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы для 5 - 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, издательство М., «Владос», 2011г.

Программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемыми результатам освоения АООП в:

1. Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Проекте примерной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Актуальность данной программы объясняется несколькими причинами:

- в настоящее время имеющиеся программы по физической культуре для детей с отклонениями в состоянии здоровья не соответствуют современным нормам и требованиям;
- физическое развитие детей с отклонениями в развитии, особенно младшего школьного возраста, становится все более важной проблемой, так как именно в этом возрасте деятельность скелетной мускулатуры имеет жизненно важное значение для растущего организма.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета повышение двигательной активности детей с ТМНР и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) всестороннее гармоническое развитие и социализация учащихся;
- 2) формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- 3) совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- 4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Многие дети с умеренной и глубокой умственной отсталостью большую часть времени проводят дома, где в основном лишены движений, которые необходимы для нормального физического развития, для укрепления здоровья, для приобретения жизненно важных знаний, умений, физических качеств. В процессе двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре) ребенок обогащает

знания о физическом упражнении, о возможностях управления собственным телом, о роли движения в его жизни. Нормализация физического состояния - один из важнейших аспектов социализации умственно отсталого ребенка. Физическая подготовленность, двигательный опыт, готовность к обучению, качественные и количественные характеристики двигательной деятельности учащихся чрезвычайно вариативны. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Описание места учебного предмета в учебном плане 5 класса

Учебный план по предмету «Адаптивная физкультура» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Физическая культура». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физкультура»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать

1. правильное выполнение упражнений;

2. расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья;
3. формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений;
4. Знакомство со специальной терминологии физических упражнений. Обучение специальной терминологии физических упражнений;
5. Обучение и применение дыхательной гимнастики.

Программа «Адаптивная физкультура» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

II. Содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура»

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Теоретические сведения», «Гимнастика» «Легкая атлетика», «Катание на санках и лыжная подготовка», «Коррекционные подвижные игры», «Общеразвивающие и корригирующие упражнения»

Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Теоретические сведения

Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снаряжения. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы, корректировать недостатки развития.

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроение

Упражнения без предметов, корректирующие и общеразвивающие упражнения

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;

упражнения для расслабления мышц;

упражнения для мышц шеи;

упражнения для укрепления мышц спины и живота;

упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц ног; упражнения на дыхание;

упражнения для развития мышц «нетей рук и пальцев; упражнения для формирования правильной осанки; упражнения для укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; с флажками; с малыми обручами; с малыми мячами; с большим мячом; с набивными мячами (все 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно– временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Раздел «Лёгкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метание мяча. Занятия лёгкой атлетикой помогают преподавателю обучать школьников всем этим жизненно важным двигательным навыкам. Обучение элементам лёгкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости гибкости, силы и выносливости, а также использования в занятиях специальных упражнений.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания вовремя ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела № время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезания под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до 2 м. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину.

Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в стену. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малою мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивною мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность .Броски набивного мяча двумя руками .

При проведении уроков лыжной подготовки катание на санках особое внимание должно быть уделено соблюдению техники безопасности и охране здоровья школьников. (Выбор места занятий, форма одежды, обувь, передвижение к месту занятий, двигательная нагрузка.)

Одним из важнейших разделов программы является раздел "Игры", куда включены подвижные и спортивные игры.

Включённые в программу подвижные игры направлены на развитие физических качеств детей, а также на развитие внимания, памяти, инициативы, выдержки, восприятия, пространственных и временных ориентиров, последовательности движений.

III. Тематическое планирование

Адаптивная физкультура 5 класс 2 часа в неделю Всего 68 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Техника безопасности на уроках адаптивной физкультуры. Правила поведения, форма одежды, правила личной гигиены.	1
2.	Двигательный режим учащегося	1
3.	Построение в шеренгу, колонну по одному, равнение в затылок	1
4.	Построение по показу и по словесной инструкции учителя, равнение по начерченной линии	1.
5.	Перестроение из шеренги, в круг, взявшись за руки, по словесной инструкции учителя	1
6.	Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Стой!», «Шагом марш!», «Бегом марш!», выполнение поворотов на месте по ориентирам, по показу, по команде учителя	1.
7.	Дыхание во время ходьбы и бега с произношением звуков на выдохе.	1
8.	Дыхательная гимнастика во время ходьбы и бега.	1
9.	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с малыми и большими мячами, с набивными мячами, с гимнастическими палками	1
10.	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие точности	1

	движений	
11.	Упражнения в лазание, перелезании, способствующие развитию силы, ловкости, совершенствованию координационных способностей	1
12.	Упражнения, направленные на коррекцию психической деятельности (страх, завышенная самооценка, боязнь высоты, неадекватность поведения в сложных двигательных ситуациях) средствами АФК	1
13.	Использование и развитие сохранных анализаторов	1
14.	Коррекция согласованности движений	1
15.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации, вестибулярного аппарата	1
16.	Упражнения на формирование и коррекцию правильной осанки	1
17.	Упражнения на коррекцию плоскостопия	1
18.	Упражнения на профилактику зрения.	1
19.	Ходьба, свободный бег, бег на носках	1
20.	Ходьба с различными положениями рук по следовой дорожке, по ориентирам	1
21.	Ходьба по линии, ходьба в колонне по одному.	1
22.	Ходьба по два взявшись, за руки,	1
23.	Ходьба змейкой, сохраняя дистанцию и темп выполнения (под хлопки учителя).	1
24.	Прыжки на одной, двух ногах на месте и с продвижением вперед по разметкам	1
25.	Прыжки на двух ногах с поворотом на 90 градусов и 180 градусов.	1
26.	Метание теннисного мяча с места в цель	1
27.	Метание теннисного мяча в движущуюся цель	1
28.	Метание теннисного мяча с места в цель на дальность.	1
29.	Прыжки в длину с места	1
30.	Упражнения на дыхание (вдох носом, выдох ртом) в различных исходных положениях	1
31.	Тренировка правильного дыхания во время ходьбы и бега	1
32.	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с малыми и большими мячами	1
33.	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с набивными мячами	1
34.	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с гимнастическими палками и др. предметами	1
35.	Упражнения на развитие координации движений: ходьба по начерченным линиям, прямо	1
36.	Упражнения на развитие координации движений: правым, левым боком с различными положениями рук	1

37.	Упражнения на развитие координации движений на гимнастической скамейке с различным положением рук	1
38.	Лазание, перелезание: лазание вверх и спуск вниз по гимнастической стенке	1
39.	Подлезания под препятствие и перелезание через него с опорой на руки и с помощью учителя	1
40.	Лазание и перелезание через гимнастическую скамейку сопорой на руки	1
41.	Подлезание под натянутый шнур высотой 50 см	1
42.	Пролезание через гимнастический обруч	1
43.	Упражнения на формирование и коррекцию правильной осанки	1
44.	Упражнения для профилактики плоскостопия.	1
45.	Упражнения для профилактики органов зрения	1
46.	Организующие команды: «Лыжи к ноге!», «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «На лыжи становись!».	1
47.	Переноска лыж на плече и под рукой; в колонне по одному, соблюдая дистанцию	1
48.	Подготовка к передвижению на лыжах: надеть лыжи и закрепить их на ногах, правильно взять палки.	1
49.	Подводящие упражнения.	1
50.	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок и с палками соблюдая дистанцию	1
51.	Передвижение на лыжах ступающим шагом без палок соблюдая дистанцию	1
52.	Передвижение на лыжах ступающим шагом с палками, соблюдая дистанцию	1
53.	Передвижение на лыжах скользящим шагом без палок, соблюдая дистанцию	1
54.	Передвижение на лыжах скользящим шагом с палками, соблюдая дистанцию.	1
55.	Игры на развитие внимания, памяти	1
56.	Игры средней и низкой интенсивности и с разными видами движений, воздействующие на разные группы мышц: игры с прыжками.	1
57.	Игры средней и низкой интенсивности и с разными видами движений, воздействующие на разные группы мышц: игры с бегом	1
58.	Игры средней и низкой интенсивности и с разными видами движений, воздействующие на разные группы мышц: игры с перебежками.	1
59.	Игры средней и низкой интенсивности и с разными видами движений, воздействующие на разные группы мышц: игры с метанием.	1
60.	Игры, направленные на развитие быстроты реакции, точности движений и дифференцировки усилий.	1
61.	Игры, направленные на умения ориентироваться в пространстве	1

62.	Игры, направленные на совершенствование функции дыхания.	1
63.	Игры, направленные на формирование и коррекцию осанки	1
64.	Игры: «Аист ходит по болоту», «Мяч по кругу»	1
65.	Игры: «Не урони мешочек», «Совушка».	1
66.	Игры: «Подпрыгни и подуй на шарик», «Круговое вышибало»	1
67.	Игры: «Посадка и сбор овощей», «Догоняй мяч»,	1
68.	Подвижные игры: «Запрещённое движение», «Волк и овцы»,	1

Материальное обеспечение

1. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль, 1988г.
2. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М., 1994г.
3. Реан А.А., Костромина С.П. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. / Как подготовить ребёнка к школе. С-Пб., 1988г.
4. Уфимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников. // Школьный психолог №25-26 2003г.
5. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. М.: Генезис, 2001г.
6. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. М.: Аквариум, 1999г.
7. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5 – 10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005. – 136 с. (Развитие и воспитание).
8. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 272 с.
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 160 с.
10. Возрастная психология: краткий курс лекций /М.Е.Хилько, М.С.Ткачева. – М.:ИздательствоЮрайт, 2013
11. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь,2008
12. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2000
13. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников: методическое пособие. – 2-еизд.; доп.иперераб. – М.: Глобус,2007
14. 126 эффективных упражнений по развитию вашей памяти. Изд.3-е без изменений. – Волгоград: Учитель,2006
15. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения,техники /О.Н.Истратова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс,20013
16. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2004
17. Психология общения. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004
18. Психология человека. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
19. Эмоции и воля . – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
20. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003

Материально-техническое оснащение:

технические и электронные средства обучения:

- Автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением.

- Мультимедиапроектор; экран, аудиозаписи.
- Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
- Фонотека – музыкальные произведения различного жанра: классическая, релаксационная музыка, детские песенки
- Комплекс дидактических, развивающих, психопрофилактических и подвижных игр.
- Кисти художественные.
- Фломастеры.
- Карандаши цветные.
- Краски акварельные.
- Гуашь.
- Ножницы.
- Клей канцелярский.
- Бумага для рисования (А1,А3,А4).
- Картон цветной.
- Бумага цветная.
- Пластилин.

Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, записывающие устройства.

- игрушки
- набор посуды
- мебели
- одежда и обувь для куклы
- мозаики
- пазлы
- вкладыши

Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи:

повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
 обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и на занятиях;
 обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
 организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

Мероприятия:

Психологическая поддержка семьи, тренинги

- Психокоррекционные занятия.
- Индивидуальные консультации родителей со специалистами.
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой.
- Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка.
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой.
- Консультирование.
- Ведение дневника наблюдений (краткие записи).
- Личные беседы.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей); • индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних 	

	условиях », «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с ТМНР».	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке СИПР; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы 	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • личные беседы; • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; • присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов. 	

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.
- Формирование доступных представлений об окружающем социальном мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области
- Математические представления происходят с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, интернет ресурсов и печатных материалов.
- По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

Информационно-методическое обеспечение.

- Информационно-методическое обеспечение образования обучающегося с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	

3. Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

Шкала возможного результата личностного развития

0 - действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет);

1 – действие выполняется совместно с педагогом с частичной физической помощью;

2 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого;

3 – действие выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 – действие выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной);

5 – выполняет действие самостоятельно

