


Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Калманского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО


Руководитель
методСовета


Малыгина Н.Н.
Протокол №9 от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы




Сорокина Н.П.
от 28.08.2024г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Класс: 8

Учитель: Гражданкина Н.В., первая квалификационная категория
СИПР на обучающегося 8 класса Готмана Данила составлена в соответствии
с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта
общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми
множественными нарушениями развития II вариант

с. Новобураново

2024 г

СТРУКТУРА СИПР

- 1. Общие сведения о ребёнке.**
- 2. Характеристика обучающегося.**
- 3. Индивидуальный учебный план.**
- 4. Содержание образования СИПР.**
 - 4.1. Содержание учебных предметов.**
- 5. Необходимые технические средства и дидактические материалы.**
- 6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

Пояснительная записка

Статус документа:

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) Ф.И., ученика 7 класса составлена на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана образовательного учреждения.

1. Общие сведения о ребёнке.

Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: *Готман Данил Арнольдович*

Возраст ребенка: *16 лет.*

Место жительства: *с.Новобураново ул.Комсомольская,12*

Мать: *Готман Оксана Петровна*

Отец: *Готман Арнольд Райнгольдович*

Год обучения: *9*

Класс: *8*

2. Характеристика обучающегося.

Ребёнок поступил в школу в возрасте 8 лет 01.09.2016 года. По итогам учебного года ребенок был направлен на ТПМПК Усть-Калманского района 30.06.2017г, где было рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе Пр.№1599 вариант 1 в 1 классе. С 01.09.2017г ребенок обучался на дому. Т.к. ребенок не справлялся с рекомендованной программой, в августе 2018г повторно прошел ТПМПК Усть-Калманского района, по заключению которой было рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе Пр.№1599 вариант 2 (СИПР) 2 класс. Ребенок обучается индивидуально на дому с 01.09.2018г, по индивидуальному учебному плану. СИПР составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант. Установлена инвалидность с 01.06.2018г.

Мелкая и крупная моторика:

Координация движений нарушена. Ведущая рука левая. На начало учебного года отмечено значительное улучшение мелкой моторики: держит карандаш и ручку правильно, пальцами левой руки, видит контуры фигур, при штриховке не заходит за границы изображений предметов, при письме буквы стали ровнее, за линии строки не выходят.

Письмо

Научился писать следующие все буквы алфавита, но периодически пользуется опорой. При письме значительно улучшилась каллиграфия. Умеет списывать слоги, слова, предложения с печатного текста. Под диктовку пишет простые слова, предложения. Научился писать своё имя и фамилию, название села. Самостоятельные работы выполняет медленно, с помощью учителя, с опорой на наглядный материал (алфавит). Различает гласные и согласные звуки. Определяет, о чём говорится в предложении, что говорится, подчеркивает с помощью учителя главные члены предложения. Делит простые слова на слоги с небольшой помощью учителя. Речь слабо развита, на уроках на вопросы пытается отвечать полными предложениями.

Чтение

Данил знает все буквы, читает тексты. Прочитанные тексты понимает, но не всегда полностью, так как при чтении допускает много ошибок, заменяя звуки, что искажает значение слов. Отвечает на вопросы по содержанию текста. После чтения текста учителем текст понимает и отвечает на вопросы.

Математика

По математике мальчик хорошо знает счёт до 20 в прямом и обратном порядке. Считает десятками до 100 с опорой на 10рублевые монеты, с помощью учителя считает сотнями до 1000 с опорой на 100рублевые купюры. Умеет сравнивать числа до 20. Складывает и вычитает в пределах 10, 20 с помощью пальцев. Освоил приём прибавления и вычитания единицы. Умеет писать цифры, записывать все числа до 20. Состав числа не удаётся освоить. Допускает ошибки при сложении, вычитании и сравнении изученных чисел, научился сравнивать предметы, находить общие признаки предметов и разбивать на группы. Не может освоить разные приёмы сложения и вычитания, работает только по шаблону. С помощью учителя решает простые арифметические задачи..

Особенности мышления:

Аналитика - синтетическая деятельность отсутствует. Восприятие мира адекватное. Внимание отвлечённое, рассеянное. Познавательная активность отсутствует.

В мотивационной сфере:

отсутствует произвольность, целенаправленная деятельность не самостоятельна.

Коммуникация и речь:

Речь не развита. Старается строить высказывание. Данил вступает в контакт со взрослыми достаточно легко, с учителем не соблюдает субординацию, но зовёт учителя по имени отчеству. Данил реагирует на словесное поощрение (похвалу), это его мотивирует к деятельности.

Представления об окружающем мире:

Во времени и на плоскости листа не ориентируется. Различает правую руку от левой, ориентируется в пространстве (вверх, вниз, вперед, назад); знает части тела, может показывать на себе. Данил знает название овощей и фруктов, может соотносить муляжи фруктов и овощей с картинками. Знает домашних и диких животных, животных жарких и холодных мест.. Назвать своё имя и фамилию, имена родителей ребёнок может, день и месяц своего рождения знает, знает свой возраст. Знает и соотносит времена года и месяцы, но иногда долго не может вспомнить. выучил дни недели). Данил знает название деревни в которой проживает, название улицы вспомнить может не всегда.

Формирование учебного поведения:

У ребёнка не сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала. Работоспособность на уроках низкая. Мальчик от единообразной деятельности утомляется, требуется изменение деятельности.. Может активно работать около 15-20 минут. На уроках концентрация внимания низкая, с трудом переключается с одного вида деятельности на другой, понимает инструкции учителя.

Игровая деятельность:

Игровые и спортивные предметы использует по назначению. Данил общается с соседским мальчиком, но играть в коллективе не умеет.

Навыки самообслуживания:

Сформированы.

3. Индивидуальный учебный план на 2024 – 2025 учебный год

Предметная область	Предмет	Количество часов в неделю
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	1
	Окружающий социальный мир	2
	Домоводство	5
Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
Технология	Профильный труд	2
	ИТОГО	24
Коррекционно- развивающие занятия		2

**Система оценки достижений обучающихся
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых
результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Система обозначения

При оценке необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка, например: S «выполняет действие самостоятельно»(с), S «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)(и),

1.	«выполняет действие по образцу»	(о)
2.	«выполняет действие с частичной физической помощью»	(п)
3.	«выполняет действие со значительной физической помощью»	(пп)
4.	«действие не выполняет»	(!)
5.	«узнает объект»	(у)
6.	«не всегда узнает объект»	(нву)
7.	«не узнает объект»	(н)

4.1. Содержание учебных предметов.

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация».

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие

(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса), Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений

с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированное™ устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
Речь и альтернативная коммуникация
(2 часа в неделю, 68 часов)**

№№	Тема урока	Дата	Прим.
	Предложение		
1.	«Здравствуй школа!»		
2.	Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения.		
3.	Чтение текстов. Ответы на вопросы..		
4.	Вставь в предложение подходящее по смыслу слово.		
5.	Составление предложений по опорным картинкам.		
6.	Я – ученик. Правила общения в школе.		
7.	Чтение текстов. Ответы на вопросы..		
8.	Работа с деформированным текстом.		
9.	Обобщающие понятия. Профессии. Повар.		
10.	Чтение текстов. Ответы на вопросы..		
11.	Обобщающие понятия. Профессии. парикмахер..		
12.	Написание своего имени, фамилии, отчества.		
13.	Чтение текстов. Ответы на вопросы..		
14.	Обобщающие понятия. Профессии. Доярка.		
15.	Разделение слов по группам.		
16.	Чтение текстов. Ответы на вопросы..		
17.	Составление предложений с пройденными словами.		
18.	Я иду в поликлинику.		
19.	Чтение текстов. Ответы на вопросы..		
20.	Написание названия села, района, края		
21.	Составление и запись предложения с именами.		
22.	Чтение текстов. Ответы на вопросы..		
23.	Мы собрались поиграть.		
24.	Нахождение звука в конце и начале слова.		
25.	Чтение текстов. Ответы на вопросы..		
26.	Чтение и запись слов по слогам (с опорой на картинку). Выделение первой и последней буквы в словах.		
27.	Алфавит.		
28.	Чтение текстов. Ответы на вопросы..		
29.	Расположение слов в алфавитном порядке.		

№№	Тема урока	Дата	Прим.
30.	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.		
31.	Чтение текстов. Ответы на вопросы...		
32.	На приёме у врача.		
33.	Выделение гласных звуков из текста.		
34.	Чтение текстов. Ответы на вопросы..		
35.	Согласные звуки и буквы. Выделение согласных звуков из речи.		
36.	Как спросить дорогу?		
37.	Чтение текстов. Ответы на вопросы..		
38.	Выделение гласных звуков из текста.		
39.	Ударение в словах.		
40.	Чтение текстов. Ответы на вопросы..		
41.	Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной.		
42.	Выделение ударного гласного в слове.		
43.	Чтение текстов. Ответы на вопросы..		
44.	На приёме у врача.		
45.	Деление слов на слоги.		
46.	Чтение текстов. Ответы на вопросы..		
47.	Составление слов из слогов.		
48.	Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными.		
49.	Чтение текстов. Ответы на вопросы..		
50.	Отправляюсь в магазин.		
51.	Выделение безударных гласных в словах.		
52.	Чтение текстов. Ответы на вопросы..		
53.	Перенос слов по слогам.		
54.	Контрольное списывание.		
55.	Чтение текстов. Ответы на вопросы..		
56.	Деление слов со звуками И-Й на слоги. Их различие.		
57.	Различай Р-Л. Нахождение букв Р-Л в выделенных словах.		
58.	Чтение текстов. Ответы на вопросы..		
59.	Различай Б-П. Запись слогов, слов с пропущенными буквами б-п.		
60.	Различай В-Ф. Запись слогов, слов с пропущенными буквами в-ф.		
61.	Отправляюсь в магазин.		

№№	Тема урока	Дата	Прим.
62.	Чтение текстов. Ответы на вопросы..		
63.	Различай Г-К. Запись слогов, слов с пропущенными буквами г-к.		
64.	Различай Д-Т. Запись слогов, слов с пропущенными буквами д-т.		
65.	Чтение текстов. Ответы на вопросы..		
66.	Различай Ж-Ш. Запись слогов, слов с пропущенными буквами ж-ш.		
67.	Телефонный разговор.		
68.	Чтение текстов. Ответы на вопросы..		
69.	Чтение текстов. Ответы на вопросы..		
70.	Различай З-С. Запись слогов, слов с пропущенными буквами з-с.		
71.	ЖИ – ШИ. Нахождение и чтение выделенных слов.		
72.	Чтение текстов. Ответы на вопросы..		
73.	ЧА – ЩА. Нахождение и чтение выделенных слов.		
74.	Выделение при письме ЧА – ЩА в словах.		
75.	Чтение текстов. Ответы на вопросы..		
76.	Телефонный разговор.		
77.	Чтение текстов. Ответы на вопросы..		
78.	ЧУ-ЩУ. Нахождение и чтение выделенных слов.		
79.	Мягкий знак (ь) на конце слова.		
80.	Чтение текстов. Ответы на вопросы..		
81.	Я – зритель.		
82.	Чтение текстов. Ответы на вопросы..		
83.	Названия предметов. Предмет и его значение.		
84.	Названия предметов, отвечающих на вопрос «Что?».		
85.	Чтение текстов. Ответы на вопросы..		
86.	Названия предметов, отвечающих на вопрос «Кто?».		
87.	Я – зритель.		
88.	Чтение текстов. Ответы на вопросы..		
89.	Составление текста по картинкам..		
90.	Составление и запись предложений.		
91.	Чтение текстов. Ответы на вопросы..		
92.	Письмо под диктовку слов, предложений.		
93.	Письмо.		

№№	Тема урока	Дата	Прим.
94.	Чтение текстов. Ответы на вопросы..		
95.	Вставь буквы в слова.		
96.	Вежливые слова.		
97.	Чтение текстов. Ответы на вопросы..		
98.	Контрольное списывание с грамматическим заданием.		
99.	Чтение текстов. Ответы на вопросы..		

Математические представления

Пояснительная записка

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Содержание учебного курса

Содержание учебного предмета «Математические представления» представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Раздел «Количественные представления».

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)-

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа

ФЛСХШУО-07

(от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг), Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый,

левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления».

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
Математические представления (2 часа в неделю, 68 часа)**

№	Тема урока	Дата	
			Прим.
1.	Образование чисел 11,12,13.		
2.	Сравнение чисел 11,12,13		
3.	Образование чисел 14,15,16.		
4.	Сравнение чисел 14,15,16.		
5.	Решение примеров на сложение и вычитание.		
6.	Решение задач на сложение и вычитание.		
7.	Образование чисел 17,18,19.		
8.	Сравнение чисел в пределах 20.		
9.	Решение задач в пределах 20.		
10.	Образование числа 20.		
11.	Однозначные числа.		
12.	Двузначные числа.		
13.	Сравнение однозначных и двузначных чисел.		
14.	Отрезок. Имя отрезка.		
15.	Вычитание десятка из двузначных чисел.		
16.	Решение примеров с разрядными слагаемыми.		
17.	Сравнение отрезков. Единицы длины.		
18.	Счет в пределах 20.		
19.	Сравнение однозначного и двузначного чисел.		
20.	Вычитание десятка из двузначных чисел.		
21.	Решение примеров с разрядными слагаемыми.		
22.	Сравнение отрезков. Единицы длины.		
23.	Мера длины - дециметр. Соотношение между единицами длины: 1дм =10см.		
24.	Сравнение отрезков.		
25.	Увеличение числа на несколько единиц.		
26.	Составление и решение примеров на сложение.		
27.	Задача, содержащая отношение "больше на".		
28.	Уменьшение числа на несколько единиц.		
29.	Составление и решение примеров уменьшение числа на несколько единиц.		
30.	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.		
31.	Решение и сравнение задач, содержащих отношения "больше на", "меньше на".		
32.	Сложение двузначного числа с однозначным числом.		
33.	Переместительное свойство сложения. сложение удобным способом.		
34.	Вычитание однозначного числа из двузначного.		
35.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.		

36	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		
37	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.		
38	Получение суммы 20.		
39	Решение задач и примеров.		
40	Прием вычитания вида 20-3		
41	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.		
42	Обучение приему вычитания вида 17-12.		
43	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.		
44	Обучение приему вычитания вида 20-14.		
45	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.		
46	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.		
47	Повторение "Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток"		
48	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.		
49	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.		
50	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.		
51	Действия с числами, полученными при измерении массы.		
52	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.		
53	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.		
54	Мера времени - час. Измерение времени по часам.		
55	Монеты.		
56	Счет десятками до 100		
57	Счет десятками до 100		
58	Счёт монет достоинством 1 руб, 2 руб, 5 рублей.		
59	Счёт монет достоинством 1 руб, 2 руб, 5 рублей.		
60	Знакомство с купюрами.		
61	Счёт до 100.		
62	Счёт до 100.		
63	Решение задач.		
64	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат.		
65	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.		
66	Состав числа 13.		
67	Состав числа 14.		
68	Состав чисел 15,16,17,18.		

Пояснительная записка

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Содержание учебного курса

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Раздел «Растительный мир»:

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня,

груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

88.1.1.1. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел «Животный мир».

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утята, гусята, индюшата). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Окружающий природный мир»:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Место курса в учебном плане

Авторская программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Программа и составленный на ее основе тематический план выдвигают требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, которым учащиеся должны овладеть к концу учебного года.

Виды контроля:

Тесты, опрос, терминологические диктанты, самостоятельные и практические работы

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебных занятий является урок.

Основные виды учебной деятельности

1. Слушание объяснений учителя.

2. Наблюдение за демонстрациями учителя.

3. Работа с раздаточным материалом:

- Узнавание (различение) растений.
- Узнавание (различение) домашних животных.
- Узнавание (различение) диких животных.
- Узнавание (различение) домашних птиц.
- Узнавание (различение) перелетных птиц.
- Узнавание (различение) частей суток.

№ п/п	Тема	
1	Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года.	1
2	Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы.	1
3	Времена года. Осень Растения осенью.	1
4	Растения поля. Растения сада. Овощи.	1
5	Времена года. Осень. Растения осенью. Растения леса.	1
6	Времена года. Осень. Животные осенью.	1
7	Времена года. Осень Занятия людей осенью. Осенние полевые работы.	1
8	Съедобные злаки.	1
9	Неживая природа. Почва.	1
10	Неживая природа. Почва. Состав почвы.	1
11	Неживая природа. Почва. Песок.	1
12	Неживая природа. Почва. Глина.	1
13	Неживая природа. Почва. Камни.	1
14	Обобщающее занятие по теме "Почва. Состав почвы".	1
15	Неживая природа. Почва. Рельеф земной поверхности.	1
16	Живая природа. Растения. Многообразие растений.	1
17	Сравнение растений	1
18	Живая природа. Растения. Группы растений.	1
19	Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли.	1
20	Времена года. Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе.	1
21	Живая природа. Растения. Части растений. Листья, цветы.	1
22	Живая природа. Растения. Части растений. Закрепление.	1
23	Живая природа. Растения. Растения сада. Деревья.	1
24	Живая природа. Растения. Растения сада. Ягодные кустарники.	1
25	Живая природа. Растения. Деревья лиственные и хвойные.	1
26	Живая природа. Парки. Растения парка поздней осенью.	1
27	Живая природа. Растения. Плоды и семена.	1
28	Живая природа. Растения. Овощи в питании человека.	1
29	Живая природа. Растения леса. Для чего используют древесину.	1
30	Живая природа. Растения. Огород.	1
31	Живая природа. Растения сада. Виды садовых растений.	1
32	Живая природа. Растения культурные и дикорастущие.	1
33	Живая природа. Лекарственные растения.	1
34	Живая природа. Красная книга. Растения и животные Красной книги.	1
35	Времена года. Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	1
36	Времена года. Зима. Растения зимой. Зимние полевые работы.	1
37	Времена года. Зима. Растения зимой. Закрепление.	1
38	Времена года. Зима. Животные зимой.	1
39	Времена года. Зима. Животные зимой. Закрепление.	1
40	Времена года. Зима. Занятия людей зимой.	1
41	Обобщающее занятие. Времена года. Зима.	1
42	Обобщающее занятие по теме «Времена года. Зима».	1
43	Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные.	1
44	Домашние животные. Многообразие домашних животных.	1
45	Домашние животные. Лошади.	1
46	Домашние животные. Коровы.	1
47	Домашние животные. Свинья.	1

48	Домашние животные. Овца.	1
49	Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц.	1
50	Птицы – защитники растений.	1
51	Водоплавающие птицы.	1
52	Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь.	1
53	Домашние птицы. Утки и гуси.	1
54	Сходство и различие диких и домашних птиц.	1
55	Домашние птицы. Куры.	1
56	Времена года. Сезонные изменения в природе весной.	1
57	Времена года. Весна. Растения весной.	1
58	Времена года. Весна. Животные весной.	1
59	Времена года. Весна. Занятия людей весной. Весенние полевые работы.	1
60	Живая природа. Насекомые.	1
61	Пчелы. Продукты пчеловодства.	1
62	Человек. Мозг человека.	1
63	Человек. Сравнение мозга человека и животных.	1
64	Человек. Строение мозга человека.	1
65	Человек. Будь осторожен!	1
66	Человек. Режим дня.	1
67	Времена года. Лето. Сезонные изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом.	1
68	Времена года. Лето. Занятия людей летом. Летние полевые работы.	1

ЧЕЛОВЕК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Человек— это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах.

Цели:

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.
- осознание общности и различий с другими людьми;
- развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

Задачи:

1. формировать представления о возрастных изменениях человека;
2. формировать умение жить по режиму дня;
3. формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
4. формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
5. формировать умения обслуживать себя;
6. формировать умения следить за своим внешним видом;
7. формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Место курса в учебном плане

Авторская программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.
ФЛСХШУО-07

Программа и составленный на ее основе тематический план выдвигают требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, которым учащиеся должны овладеть к концу учебного года.

Виды контроля:

Тесты, опрос, терминологические диктанты, самостоятельные и практические работы

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебных занятий является урок.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе».

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел «Гигиена тела».

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида.

Различение лицевой (изнаночной) передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел «Туалет».

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел «Прием пищи».

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накальвание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел «Семья».

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек».

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными

процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом,

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Раздел	Краткое содержание раздела
«Представления о себе»	<p>«Я – человек». «Моё имя» «Кто я?» «Я- мальчик» «Я- девочка» «Все люди разные» «Светлые и темные» «Нужды человека» «Я хочу есть, пить» «Большой, маленький» «Изучаем своё тело» Нахождение частей тела на себе, другом человеке. «Моё не моё» «Мои не мои» «Голова» «Туловище» «Мои руки».. «Уход за руками» «Мои ноги» «Уход за ногами» «Мой рот и язык» «Уход за полостью рта» «Мои глаза» «Уход за глазами» « Мои уши» «Уход за ушами» «Мой нос» «Уход за носом» «Возрастные изменения» «Я малыш» «Я подросток» «Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»</p>
«Семья»	<p>«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры» «Наши праздники» «Мой дом» «Мои родственники, друзья» «Как проводить свободное время?» «Мои любимые игры, увлечения»</p>
«Гигиена тела и здоровье»	<p>«Нужды человека» «Я хочу есть, пить» «Ванная комната» «Предметы и средства личной гигиены» «Умывальная комната в школе» «Намачивание и намыливание рук» «Мытьё рук» «Мытьё рук» «Вытирание рук» Предметы и средства личной гигиены. «Водные процедуры, душ». «Режим дня» «Утро» «День» «Вечер» «Моё самочувствие» «У меня болит голова» «Мне плохо» Мне больно. Что делать, если упал, ударился.</p>
«Обращение с одеждой и обувью»	<p>«Виды одежды» (верхняя и нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона верхней и нижней одежды» «Виды обуви» «Виды застежек»</p>
«Туалет»	<p>«Туалет» «Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены.». Снятие нижнего белья. «Кнопка слива» «Смывание унитаза» «Туалетная бумага» «Отматывание бумаги» «Одевание нижнего белья»</p>

	<p>«Изнаночная и лицевая сторона» «Раковина. Части раковины. «Гигиенические процедуры после посещение туалета» «Мытье рук, вытирание рук» «Моё личное полотенце»</p>
«Прием пищи»	<p>«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека» «Культура поведения в столовой» «Добрые слова. Правила этикета при приеме пищи» «Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол» «Овощи и фрукты в жизни человека» Правила мойки овощей и фруктов. Профилактика пищевых отравлений</p>

Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1.	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	1
2.	«Части тела человека. Основные части тела»	1
3.	Для чего мы ухаживаем за телом.	1
4.	Ванная комната. Мыло, шампунь, предметы личной гигиены.	1
5.	«Мои руки». «Уход за руками»	1
6.	«Мои ноги» «Уход за ногами»	1
7.	«Мой рот и язык» «Уход за полостью рта»	1
8.	«Мои зубы» «Уход за зубами»	1
9.	«Мои глаза» «Уход за глазами»	1
10.	« Мои уши» «Уход за ушами»	1
11.	«Мой нос» «Уход за носом»	1
12.	«Моё самочувствие»«У меня болит голова»« Мне плохо»	1
13.	«Туалет» «Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены».	1
14.	Алгоритм пользования туалетом. «Унитаз. Части унитаза»	1
15.	Закрепление по теме: "Пользование туалетом".	1
16.	«Раковина. Части раковины.	1
17.	Повторение: "Для чего мы ухаживаем за телом"	1
18.	«Водные процедуры, душ».	1
19.	«Возрастные изменения человека»	1
20.	«Виды одежды» (нижняя одежда)	1
21.	«Лицевая и изнаночная сторона нижней одежды»	1
22.	«Виды одежды» (верхняя одежда)	1
23.	«Лицевая и изнаночная сторона верхней одежды»	1
24.	«Виды обуви» «Виды застежек» Практическое занятие: "Застежки на одежде и обуви"	1
25.	«Режим дня. Части суток»	1
26.	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	1
27.	«Посуда» «Сервировка стола»	1
28.	Практическое занятие: «К нам пришли гости, накроем на стол»	1
29.	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	1
30.	«Как проводить свободное время» «Мои любимые игры, увлечения»	1
31.	Повторение:«Мои данные»	1
32.	«Овощи и фрукты в жизни человека»	1
33.	Правила мойки овощей и фруктов. Профилактика пищевых отравлений	1
34.	Тренинг: "Что делать, если упал, ударился".	1

ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задача:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Требования к результатам освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- проявление устойчивого интереса к взаимодействию со знакомым взрослым;
- формирование потребности в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании вербальных и невербальных средств общения;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Возможные предметные результаты:

- уметь принимать активное участие в повседневных делах дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;
- уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;
- уметь соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- уметь использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Основное содержание учебного предмета

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Покупки

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и

продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения и территории

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
	Раздел: Уборка территории	
1	Работы во дворе, на огороде, в саду летом.	1
2	Работы во дворе, на огороде, в саду осенью.	1
3	Что нам осень принесла?	1

4	Сбор урожая.	1
5	Уборка территории. Беседа «Правила безопасности при уборке территории»	1
6	Уборка территории. «Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря. Хранение инвентаря. Правила безопасности при работе с инвентарем».	1
7	Уборка территории (сгребание листьев и травы)	1
Раздел: Приготовление пищи		
8	Экскурсия в кабинет домоводства. Техника безопасности.	1
9	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1
10	Кухонная посуда, кухонные принадлежности	1
11	Узнавание (различение) заготовок из фруктов и ягод (варенье, джем, желе, компот, желе)	1
12	Соблюдение последовательности действий при приготовлении киселя.	1
13	Узнавание (различение) заготовок из овощей. Заготовки из овощей.	1
14	Соблюдение последовательности действий при приготовлении малосольных огурцов.	1
15	Как приготовить салат из свежих овощей. Какие продукты нужно взять.	1
16	Соблюдение последовательности действий при приготовлении овощного салата из свежих овощей.	1
17	Узнавание (различение) заготовок из грибов. Заготовки из грибов.	1
18	Узнавание (различение) бобовых (кукуруза, горошек, фасоль). Заготовки бобовых.	1
19	Узнавание (различение) бобовых. Заготовки из бобовых (консервированная фасоль, горошек, кукуруза).	1
Раздел: Обращение с кухонным инвентарем		
20	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка	1
21	Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды.	1
22	Мытье посуды (стаканы, чашки, бокалы).	1
23	Мытье посуды (тарелки, ложки, вилки, салатницы)	1
24	Рациональное размещение посуды в кухонном шкафу.	1
25	Различение бытовых приборов по назначению (СВЧ).	1
26	Знание правил техники безопасности при пользовании СВЧ. Соблюдение последовательности действий при пользовании СВЧ.	1
Раздел: Покупки		
27	Выбор места совершения покупок (магазин).	1
28	Нахождение нужного товара в магазине	1
29	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы	1
30	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	1
31	Раскладывание продуктов в места хранения.	1
32	Экскурсия в бакалейный магазин.	1
33	Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт.	1
Раздел: Уход за вещами		

34	Различение (узнавание) сезонной одежды и обуви, головных уборов.	1
35	Уход за одеждой. Складывание вещей на длительное хранение (на зиму).	1
36	Уход за одеждой осенью (чистка, сушка).	1
37	Уход за обувью осенью. Определение необходимости чистки обуви (замша, нубук).	1
38	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	1
39	Знание (различение) средств для чистки обуви. Выбор средства для чистки обуви.	1
40	Чистка обуви	1
Раздел: Уборка помещений		
41	Дом, в котором я живу.	1
42	Представление о назначении комнат, помещений в доме.	1
43	Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений.	1
44	Уход за жилищем. Правила повседневной уборки.	1
45	Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение.	1
46	Практическая работа: сухая чистка поверхности мебели. Оценка результата работы	1
Раздел: Уход за вещами		
47	Ручная стирка. Определение необходимости стирки.	1
48	Сортировка белья по цвету (таблица цветов).	1
49	Сортировка белья по составу ткани (хлопчатобумажная ткань и трикотаж).	1
50	Сортировка вещей по назначению (повседневная и праздничная одежда).	1
51	Сортировка по предметам одежды (платья, юбки, брюки, костюмы).	1
52	Ручная стирка белья. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия.	1
53	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1
54	Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1
55	Практическая работа: ручная стирка (застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку).	1
Раздел: Приготовление пищи		
56	Узнавание (различение) круп, требующих обработки (греча, рис, пшено).	1
57	Узнавание (различение) мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия-макароны).	1
58	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи	1
59	Соблюдение последовательности действий при приготовлении отварных макарон: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря	1
60	Приготовление ужина. Практическая работа: отварные макароны.	1
61	Сервировка стола к ужину: отварные макароны.	1
62	Бутерброды. Виды бутербродов (холодные и горячие)	1
63	Приготовление холодных бутербродов. Инструктаж по ТБ.	1
64	Приготовление горячих бутербродов. Инструктаж по ТБ.	1
65	Чай. Заваривание чая в пакетиках. ТБ при работе с кипятком.	1

66	Правила заваривания рассыпного чая.	1
Раздел: Обращение с кухонным инвентарем		
67	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.	1
68	Различение бытовых приборов по назначению (миксер).	1
69	Знание правил техники безопасности при пользовании миксером.	1
70	Соблюдение последовательности действий при пользовании миксером	1
71	Мытьё миксера после использования. Хранение миксера	1
72	Помощники в доме: чайники, виды чайников, их назначение в хозяйстве.	1
73	Электрический чайник. Техника безопасности при использовании электрического чайника, включение и выключение. Мытьё и хранение чайника после использования.	1
Раздел: Покупки		
74	Выбор места совершения покупок (магазин Булочная-кондитерская).	1
75	Нахождение нужного товара в магазине	1
76	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы	1
77	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	1
78	Раскладывание продуктов в места хранения.	1
79	Экскурсия в Булочную-кондитерскую.	1
80	Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт.	1
Раздел: Уборка помещений и территории		
81	Работа дворника на прилегающей к школе территории.	1
82	Узнавание (различение) инвентаря и спецодежды, предназначенного для уборки снега.	1
83	Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, сгребание снега.	1
84	Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега.	1
85	Хранение инвентаря для уборки снега.	1
86	Узнавание (различение) чистого и грязного помещения.	1
87	Уборка пола. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (мытьё пола). Соблюдение правил ТБ при уборке помещения	1
88	Виды полов (покрытия полов). Линолеум. Соблюдение последовательности действий при мытье и подметании линолеума.	1
89	Практическая работа. Мытьё и подметание линолеума	1
90	Пылесос. Различение основных частей пылесоса.	1
91	Правила ТБ при работе с пылесосом. Подготовка пылесоса к работе. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1
Раздел: Уход за вещами		
92	Машинная стирка. Автоматическая машинка для стирки белья.	1
93	Узнавание (различение) составных частей стиральной машины.	1
94	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	1
95	Установка программы (температурного режима). Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества.	1
96	Закладывание белья в машину. Вынимание белья из машины. Вывешивание белья для просушки.	1
97	Мытьё (сушка машины)	1
98	Глажение утюгом. Узнавание (различение) составных частей утюга	1

	(подошва, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	
99	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	1
	Раздел: Обращение с кухонным инвентарем	
100	Различение (узнавание) предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)	1
101	Различение (узнавание) для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)	1
102	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды для приготовления пищи: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка	1
103	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка)	1
104	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке кухонных принадлежностей: очищение, замачивание, намыливание посуды моющим средством, ополаскивание, сушка	1
105	Хранение посуды и кухонных принадлежностей.	1
106	Различение бытовых приборов по назначению (холодильник, морозильный ларь)	1
107	Знание правил техники безопасности при пользовании холодильником, морозильным ларем	1
108	Правила хранения продуктов в холодильнике и морозильном ларе	1
109	Уход, мытье, размораживание холодильника, морозильного ларя	1
	Раздел: Приготовление пищи	
110	Составление меню обеда на день.	1
111	Составление меню ужина на день.	1
112	Правила сервировки стола к завтраку, обеду, ужину	1
113	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из картофеля: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (кастрюля, дуршлаг, тарелка), мытье картофеля	1
114	Практическая работа: отварной картофель.	1
115	Соблюдение последовательности действий при приготовлении картофельного пюре: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря	1
116	Практическая работа: картофельное пюре	1
117	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из круп на воде: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1
118	Практическая работа: каша на воде	1
119	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из круп на молоке: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1
120	Практическая работа: каша на молоке.	1
	Раздел: Покупки	
121	Выбор места совершения покупок (магазин Одежды).	1
122	Нахождение нужного товара в магазине	1
123	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	1
124	Ролевая игра «Магазин одежды»	1
125	Деловые игры: «Собираем чемоданы к морю»; «На зимние каникулы».	1
126	Выбор места совершения покупок (магазин).	1
127	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине	1

128	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	1
129	Выбор места совершения покупок (Аптека).	1
130	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	1
	Раздел: Уход за одеждой	
131	Сезонная одежда и обувь. Уход за одеждой и обувью весной.	1
132	Внешний вид.	1
133	Уход за одеждой. Ремонт одежды.	1
134	Узнавание и выбор инструментов для ремонта одежды (нитки, иголка, ножницы)	1
135	Соблюдение правил безопасности при выполнении действий по ремонту одежды	1
136	Соблюдение последовательности действий при ремонте одежды	1
137	Практикум по ремонту одежды (пришивание пуговиц)	1
138	Практикум по ремонту одежды (починка, штопка)	1
139	Практикум по ремонту одежды (пришивание петли для вешалки)	1
140	Повторение и закрепление по теме ручная стирка.	1
141	Повторение и закрепление по теме машинная стирка	1
142	Повторение и закрепление по теме глажение утюгом	1
	Раздел: Уборка территории и помещений	
143	Уборка зеркальных и стеклянных поверхностей. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды.	1
144	Соблюдение последовательности действий при мытье мелких стеклянных вещей.	1
145	Практическая работа: мытье стеклянных вещей.	1
146	Комнатные цветы.	1
147	Уход за комнатными цветами.	1
148	Уборка территории (сгребание листьев и травы)	1
149	Повторение и закрепление по теме уборка мебели.	1
150	Повторение и закрепление по теме уборка пола	1
	Раздел: Обращение с кухонным инвентарем	
151	Повторение и закрепление по теме Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)	1
152	Повторение и закрепление по теме узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).	1
153	Повторение и закрепление по теме соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	1
154	Повторение и закрепление по теме обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению	1
155	Повторение и закрепление по теме знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	1
156	Повторение и закрепление по теме соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды,	1

	раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	
Раздел: Приготовление пищи		
157	Повторение и закрепление по теме знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1
158	Повторение и закрепление по теме выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1
159	Повторение и закрепление по теме выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1
160	Повторение и закрепление по теме обработка продуктов, мытье продуктов, чистка овощей, резание ножом, нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами), натирание продуктов на тёрке.	1
161	Повторение и закрепление по теме соблюдение последовательности действий при варке продукта.	1
162	Повторение и закрепление по теме соблюдение последовательности действий при жарке продукта	1
Раздел: Покупки		
163	Повторение и закрепление по теме планирование покупок, выбор места совершения покупок.	1
164	Повторение и закрепление по теме ориентация в расположении отделов магазина, кассы, нахождение нужного товара в магазине	1
165	Повторение и закрепление по теме соблюдение последовательности действий при взвешивании товара	1
166	Повторение и закрепление по теме соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	1
167	Повторение и закрепление по теме раскладывание продуктов в места хранения.	1
168	Повторение и закрепление по теме расчётные операции в магазине, использование банковских карт.	1
169	Инструктаж по ОТ и ТБ по безопасности в летний период.	1
170	Итоговое занятие	1

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа»,

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд». Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

. Раздел «Квартира, дом, двор».

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел «Продукты питания».

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки(приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макаронны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых:

готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел «Предметы быта».

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел «Школа».

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка,

газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры),

Раздел «Населенный пункт».

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел «Транспорт».

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение)

составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел «Страна».

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел «Традиции, обычаи».

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося («учитель», «повар», «врач», «водитель»);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на

неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

б) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственно символических (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Место курса в учебном плане

Авторская программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Программа и составленный на ее основе тематический план выдвигают требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, которым учащиеся должны овладеть к концу учебного года.

Виды контроля:

Тесты, опрос, терминологические диктанты, самостоятельные и практические работы

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебных занятий является урок.

**Календарно - тематическое планирование
по предмету «Окружающий социальный мир»**

№ п/п	Тема	
1	Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива.	1
2	Внешний вид: девочка, мальчик. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1
3	Помещения школы: классы. Значение зон класса. спортивный зал, столовая, туалет.	1
4	Узнавание (различение) помещений школы. Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая). Правила поведения на уроке, перемене.	1
5	Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки, библиотекарь, охранник., повар, уборщица.	1
6	Распорядок школьного дня. Школьные принадлежности. Применение школьных принадлежностей на практике.	1
7	Дом. Части дома (крыша, стена, окно, дверь). Типы домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный.	1
8	Места общего пользования: чердак, подвал, лифт, мусоропровод. Правила безопасности и правила пользования.	1
9	Обобщающее занятие по теме: «Дом. Части дома. Места общего пользования в дом».	1
10	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	1
11	Помещение квартиры: прихожая, балкон. Функциональное назначение помещений.	1
12	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	1
13	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	1
14	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление: батарея, вентиль, вода.	1
15	Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы. Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.	1
16	Электроснабжение: розетка, свет, электричество). Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	1
17	Город, в котором я живу. Сообщение своего домашнего адреса.	1
18	Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно. Написание домашнего адреса.	1
19	Обобщающее занятие по теме: «Домашний адрес».	1
20	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	1
21	Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	1
22	Правила безопасности и поведения во дворе.	1
23	Обобщающее занятие по теме: «Дворовая территория».	1
24	Живая природа. Растения. Растения сада. Ягодные кустарники.	1

25	Праздник Новый год. История праздника.	1
26	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде, который они приносят.	1
27	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	1
28	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	1
29	Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).	1
30	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер).	1
31	Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер. Соблюдение последовательностей действий при использовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра).	1
32	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	1
33	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1
34	Обобщающее занятие по теме: «Электробытовые приборы».	1
35	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	1
36	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.	1
37	Обобщающее занятие по теме: « Мебель».	1
38	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	1
39	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.	1
40	Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	1
41	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера. Светильники: люстра, бра, настольная лампа. Узнавание и различение.	1
42	Часы: наручные, настенные, механические, электронные. Различение частей часов: стрелки, циферблат.	1
43	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1
44	Домашние животные. Многообразие домашних животных.	1
45	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. Правила хранения молочных продуктов.	1
46	Мясные продукты. Готовые мясные продукты.	1
47	Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Правила хранения мясных продуктов	1
48	Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению.	1
49	Рыбные продукты требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки рыбных продуктов. Правила хранения рыбных продуктов.	1
50	Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению.	1
51	Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Правила хранения мучных изделий.	1
52	Обобщающее занятие по теме: «Продукты питания»	1
53	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.	1

54	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	1
55	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла. Правила безопасности при работе с предметами с бумагой, деревом, стеклом.	1
56	Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины. Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	1
57	Страна, в которой я живу - Россия. Символика России. Президент РФ.	1
58	Праздник День Победы. История праздника.	1
59	Город. Москва. Здания в городе и их назначение. Достопримечательности города. (Кремль, вечный огонь, Троицкий собор).	1
60	Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение. Правила поведения в общественных местах.	1
61	Профессии в городе. Узнавание и различение профессий.	1
62	Транспорт. Виды транспорта. Наземный транспорт. Его назначение.	1
63	Воздушный транспорт. Его назначение. Водный транспорт. Его назначение.	1
64	Космический транспорт. Его назначение.	1
65	Профессии людей, работающих на транспорте.	1
66	Специальный транспорт. Его назначение.	1
67	Пользование общественным транспортом. Правила поведения в общественном транспорте.	1
68	Обобщающий урок по пройденному материалу	1

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Пояснительная записка

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки,

колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Музыка и движение» представлено следующими разделами «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Раздел «Слушание музыки».

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел «Пение».

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел «Движение под музыку».

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при ***инструментах: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки***, инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Музыкальный материал для пения.

«Где же наши ручки» - муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды.

«Вот как мы умеем» - муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

«Поезд» - муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

«Солнышко» - муз. М. Рухвергера, сл. А. Барто.

«Снежок» - муз. М. Иорданского, сл. Н. Блюмендель и Т. Сикорской.

«Зимняя пляска» - муз. М. Старокадамского, сл. О. Высоцкой.

«Новогодняя» - муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко.

«Зима» - муз. В. Карасёвой, сл. Н. Френкель.

«Маме в день 8 марта» - муз. Е. Тиличевой, сл. Ивенсен.

«Флажок» - муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

«Ай, ты, дудочка - дуда» - муз. М. Красева, сл. М. Чарной.

«Весёлые гуси» - украинская народная песня, сл. М. Клоковой.

«Считалка» - муз. Т. Попатенко, сл. С. Маршака

. Песенка « Крокодила Гены, Чебурашки» - муз. В. Шаинский, сл. А. Тимофеевский. Песенка «Львенка и черепашки» - сл. С. Козлова.
 «Песня Антошки» - муз. Г. Гладкова, стихи Ю. Энтина.
 «Чунга - Чанга» - муз. В. Шаинского, стихи Ю. Энтина.

Музыкальные произведения для слушания.

«Осенняя песенка» - муз. Васильева - Буглая, сл. А. Плещеева.

«Баю - баю» - муз. М. Красева.

«Как у наших у ворот» - русская народная мелодия.

«Кукла» - муз. М. Старакадамского, сл. О. Высоцкой.

«Зима прошла» - муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой.

«Лошадка» - муз. А. Лядова, сл. Народные.

«Дождик» - муз. Г. Лобачёва, русская народная песня.

«Праздничная» - муз. Н. Бахутовой, сл. М. Чарной.

«Маленькой Ёлочки» О.Фельцман/И.Шаферан

«Полька» муз. Ю.Слонова

Произведения П.И. Чайковского – «Времена года», «Болезнь куклы», «Вальс»

«Веселые матрешки» муз. Л. Некрасовой.

«Белые снежинки» Г.Гладков

Ритмические упражнения и игры под музыку.

«Пальчики и ручки» - русская народная мелодия.

«Игра с куклой» - муз. В. Карасёвой.

«Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличеевой.

«Ходим - бегаем» - муз. Е. Тиличеевой.

«Мишка ходит в гости» - муз. М. Раухвергера.

«Гуляем и пляшем» - муз. М. Раухвергера.

«Мы флажки свои поднимем» - муз. Вилькорейской.

«Пружинка» - русская народная мелодия.

«Маленький танец» - муз. Н. Александровой.

«Не выпустим» - русская народная плясовая

«Полянка», обработка Н. Метлова.

«Прощаться - здороваться» - чешская народная песня.

«Мишка с куклой пляшут полечку» слова и муз.Гранина

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(2 ч в неделю, 68 часов)

№№п/п	Тема урока	Дата	Прим.
	1 четверть 1.Слушание		
1-2	«Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных». «Осенняя песенка» - муз. Васильева - Буглая, сл. А. Плещеева.		
3-4	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. «Как у наших у ворот» - русская народная мелодия.		
5-6	«Дождик» - муз. Г. Лобачёва, русская народная песня.		
7-8	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. «Лошадка» - муз. А. Лядова, сл.		
9-10	«Веселые матрешки» муз. Л. Некрасовой.		
11-12	Произведения П.И. Чайковского – «Времена года», «Болезнь куклы», «Вальс»		
13-14	«Баю - баю» - муз. М. Красева.		

№№п/п	Тема урока	Дата	Прим.
15-16	«Праздничная» - муз. Н. Бахутовой, сл. М. Чарной.		
	2 четверть 2.Пение		
17-18	«Где же наши ручки» - муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды.		
19-20	«Весёлые гуси» - украинская народная песня, сл. М. Клоковой.		
21-22	«Снежок» - муз. М. Иорданского, сл. Н. Блюмендельд и Т. Сикорской		
23-24	«Зимняя пляска» - муз. М. Старокадамского, сл. О. Высоцкой		
25-26	«Ай, ты, дудочка - дуда» - муз. М. Красева, сл. М. Чарной.		
27-28	«Маленькой Ёлочки» О.Фельцман/И.Шаферан		
29-30	«Песня Антошки» - муз. Г. Гладкова, стихи Ю. Энтина.		
31-32	«Новогодняя» - муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко.		
	3 четверть 3.Движение под музыку		
33-34	«Пальчики и ручки» - русская народная мелодия.		
35-36	«Игра с куклой» - муз. В. Карасёвой.		
37-38	«Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличевой		
39-40	«Гуляем и пляшем» - муз. М. Раухвергера.		
41-42	«Ходим - бегаем» - муз. Е. Тиличевой		
43-44	«Мы флажки свои поднимем» - муз. Вилькорейской.		
45-46	«Пружинка» - русская народная мелодия.		
47-48	«Маленький танец» - муз. Н. Александровой.		
49-50	«Не выпустим» - русская народная плясовая		
51-52	«Прощаться - здороваться» - чешская народная песня.		
	4 четверть 4.Игра на музыкальных инструментах		
53-54	Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко)		
55-56	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.		
57-58	«Игры с музыкальными игрушками» (барабан, бубен, бубенцы, маракас, румба, треугольник, ложки, палочки)		
59-60	«Ложки деревенские» муз. И сл. З.Я. Роот (Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте).		
61-62	«Ай, ты, дудочка - дуда» - муз. М. Красева, сл. М. Чарной (Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте).		
63-64	«Лошадка» - муз. А. Лядова, сл. Народные. (Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте).		
65-66	«Веселые матрешки» муз. Л. Некрасовой. (Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте).		
67-68	Итоговый урок.		

Изобразительная деятельность **(лепка, рисование, аппликация)** **Пояснительная записка**

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественнотворческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов,

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» представлено следующими разделами «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Раздел «Лепка».

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп, Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Раздел «Аппликация».

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел «Рисование».

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность».

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

№	Дата	Тема урока	Г
			ОТОВ НОСТ Ь К ВЗАИ МОДЕ ЙСТВ ИЮ В ТВОР ЧЕСК ОЙ ДЕЯТЕ ЛЬНО СТИ СОВМ ЕСТН О СО СВЕРС ТНИК АМИ, ВЗРОС ЛЫМИ ; У МЕНИ Е ИСПО ЛЬЗОВ АТЬ ПОЛУ ЧЕНН

ые навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

урока		
1.		Лепка «Пластилиновое лето»
2.		Рисование «На лугу»
3.		Аппликация «Сладкая земляника»
4.		Лепка «Пчелки»
5.		Рисование «Вишенки»
6.		Аппликация «Лягушка»
7.		Лепка «Кошка»
8.		Рисование «Осенние цветы»
9.		Аппликация «Зайка»
10.		Лепка «Мяч»
11.		Рисование «Мухомор»
12.		Аппликация «Птички на ветке»
13.		Лепка «Грузовик»
14.		Рисование «Осенний лес»
15.		Аппликация «Стройные березки»
16.		Пластилинография «Картины из пластилина»
17.		Рисование «Рябиновая ветка»
18.		Аппликация «Ажурная закладка для книги»
19.		Рисование «Осенние деньки»
20.		Лепка коллективная «Астры»
21.		Рисование «Прощайте, краски осени»
22.		Аппликация и плетение из бумажных полос «Плетеная корзинка»
23.		Рисование сюжетное по замыслу. «Весёлые качели».
24.		Лепка рельефная коллективная «Азбука в картинках»
25.		Пластилиновая мозаика.
26.		Рисование карандашами.
27.		Аппликация «Лебедушка»
28.		Лепка по замыслу «Кто живет в лесу»
29.		Аппликация симметричная из фактурной бумаги. «Кудрявые деревья»
30.		Рисование «Варежки»
31.		Композиция из пластилина «Рыжий кот»
32.		Аппликация «Комнатное растение»
33.		Рисование узоров.
34.		Лепка «Мышка и сыр»
35.		Аппликация «Пирамидка»
36.		Рисование «Зима в городе»
37.		Лепка «Елочка-красавица»
38.		Аппликация «Воздушные шарики»
39.		Рисование «Зимний лес».
40.		Лепка «Елочный шар»
41.		Аппликация «Снеговик»
42.		Рисование «Узор из снежинок»
43.		Аппликация «Новогодние поделки»
44.		Рисование «Елочная игрушка»
45.		Аппликация «Коробочка для подарка»
46.		Аппликация «Радужная птичка»
47.		Рисование «Дед Мороз и Снегурочка»
48.		Аппликация «Украсть мешок Деда Мороза»
49.		Рисование «Узор на стекле» нанесение краски на рисунок, сделанный

		восковым мелком
50		Лепка «Зимнее дерево».
51		Аппликация «Мороженое»
52		Рисование «Лесная сказка»
53		Лепка «Синичка»
54		Аппликация «Веселый клоун»
55		Рисование «Что я вижу за окном?»
56		Лепка «Пластилиновые узоры»
57		Рисование «Медуза»
58		Аппликация «Деревья в снегу»
59		Лепка «Шишки на ветке»
60		Рисование «Украсть кружку»
61		Аппликация «Рыбки» Коллективная работа
62		Лепка «Самолет»
63		Рисование «На морском дне»
64		Аппликация к 23 февраля
65		Лепка «Тюльпаны для мамы»
66		Рисунок «Цветы для мамы»
67		Аппликация «Портрет мамы»
68		Аппликация «Открытка для мамы».
69		Рисование «Совушки»
70		Лепка «Сладкая печенька»
71		Аппликация «Герань»
72		Рисование «Веселые пятнышки».
73		Лепка «Черепашка»
74		Рисунок «Кошки на заборе»
75		Аппликация «Путешествие в город геометрических фигур»
76		Лепка «Весеннее дерево»
77		Аппликация «Строим скворечник для скворца»
78		Рисование «Буквы»
79		Рисование «Чашка и блюдце»
80		Аппликация «Паровоз»
81		Лепка «Ракета»
82		Рисование «Башня»
83		Лепка «Блюдце»
84		Смешанная техника «Первоцветы»
85		Аппликация «Пасхальное яйцо»
86		Рисование «Цифры»
87		Лепка «Яблоневый цвет»
88		Аппликация «Весенние цветы»
89		Рисование «Открытка к 9 Мая»
90		Лепка «Ландыши»
91		Аппликация «Весенние веточки в вазе»
92		Рисование «День и ночь»
93		Аппликация «Цветы»
94		Рисование «Березка»
95		Лепка «Весеннее настроение»
96		Аппликация «Матрешка»
97		Рисование «Незабудки»
98		Лепка. Насекомые (бабочка, стрекоза).
99		Аппликация «Маки».

100		Рисование «Мама, папа, я».
101		Лепка «Светофор»
102		Рисование «Лето»

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный

инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» представлено следующими разделами: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Раздел «Плавание».

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Раздел «Коррекционные подвижные игры».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил

игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Раздел «Велосипедная подготовка».

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса) Раздел «Лыжная подготовка».

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Раздел «Туризм».

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при

складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра, Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел «Физическая подготовка».

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной

(наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке, Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

**Календарно-тематическое планирование
(2 ч. в неделю)
Всего: 68 часов**

№	Название разделов и тем	Дата	Прим.
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа: «Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы».		
2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательная гимнастика.		
3	Дыхательная гимнастика. Бег на выносливость		
4	Дыхательная гимнастика. Бег на выносливость		
5	Упражнения для развития ловкости		
6	Упражнения для правильной осанки		
7	Упражнения для развития координации		
8	Упражнения для развития координации		
9	Упражнения для правильной осанки		
10	Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях		
11	Упражнения для развития силовых качеств		
12	Упражнения для развития силовых качеств		
13	Упражнения для развития скорости		
14	Упражнения для развития скорости		
15	Упражнения для развития выносливости		
16	Непрерывный бег до 5 минут		
17	Игра-эстафета «Переправа»		
18	Бег с изменением направления		
19	Ходьба с одновременным выполнением упражнений		
20	Ходьба с изменением темпа		
21	Ходьба с изменением направления		
22	Приседание. Кувырки		
23	Ползание на четвереньках.		
24	Поочередные (одновременные) движения ногами при ходьбе и беге		
25	Переход из положения «сидя» в положение «стоя», подскоком		
26	Ходьба по узкой поверхности		
27	Ходьба по гимнастической скамейке		
28	Упражнения для правильной осанки		
29	Ходьба по узкой поверхности с утяжелением		
30	Ходьба с преодолением препятствий		

31	Ходьба с удержанием рук в одном положении		
32	Упражнения для рук при ходьбе, беге		
33	Упражнения для формирования осанки при беге		
34	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе		
35	Ходьба с изменением темпа (направления движения)		
36	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе		
37	Передача мяча.		
38	Бег с изменением направления движения		
39	Преодоление препятствий при (беге)		
40	Прыжки. Основа прыжка		
41	Прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте		
42	Прыжки на двух ногах, на одной ноге с продвижением вперед		
43	Ходьба с одновременным выполнением упражнений для рук		
44	Дыхательная гимнастика при ходьбе и беге		
45	Изменение положения конечностей при ходьбе и беге		
46	Развитие физических качеств средствами легкой атлетики		
47	Непрерывный бег в течении 5 минут. Развитие выносливости		
48	Подлезание под препятствия на четвереньках		
49	Лазание по наклонной гимнастической скамейке		
50	Перелезание через препятствия		
51	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза		
52	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)		
53	Броски среднего (маленького) мяча одной рукой		
54	Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками		
55	Броски мяча на дальность		
56	Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге)		
57	Метание в цель		
58	Перенос груза		
59	Коррекционные подвижные игры		
60	Элементы спортивных игр		
61	Баскетбол. Ведение баскетбольного мяча		
62	Ведение баскетбольного мяча		
63	Передача баскетбольного мяча с отскоком от пола		
64	Ловля баскетбольного мяча с отскоком от пола		
65	Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой		
66	Ведение баскетбольного мяча с обходом препятствия		
67	Броски мяча в цель		
68	Итоговый урок.		

Профильный труд

Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена разделом: «Деревообработка».

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета «Профильный труд» включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование.

Содержание учебного предмета «Деревообработка».

Раздел «Деревообработка».

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный).
Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение (шурупами) деревянных деталей гвоздями
Соблюдение

последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд».

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

№ урока	Дата	Тема урока
1		Знакомство с кабинетом деревообработки. Правила безопасного поведения в столярной мастерской. Распределение рабочих мест.
2		Знакомство со столярным верстаком. Правила безопасной работы на

		верстаке. Выполнение упражнений по закреплению заготовок.
3		Знакомство с материалом (древесиной). Строение дерева. Получение древесины из ствола дерева. Хвойные и лиственные деревья.
4		Выполнение упражнений по закреплению заготовок на верстаке.
5		Знакомство с разметочными инструментами: карандаш, линейка, угольник. Приемы разметки линейкой.
6		Выполнение упражнений по разметке длины на заготовках.
7		Приемы работы при разметке угольником.
8		Выполнение упражнений по разметке угольником.
9		Выполнение упражнений по разметке длины линейкой и угольником.
10		Знакомство с ножовкой. Приемы работы при пилении. Пробное пиление на учебных заготовках.
11		Правила безопасной работы при пилении ножовкой.
12		Выполнение упражнений по распиливанию учебных заготовок.
13		Знакомство с древесными пиломатериалами: доской, бруском. Их различия.
14		Выполнение упражнений по разметке и распиливанию учебной заготовки по длине.
15		Размеры в сантиметрах: длина, ширина, толщина.
16		Выполнение упражнений по разметке и распиливанию учебной заготовки по длине.
17		Знакомство с образцами игрушек с поперечным пилением: трактор, автомобиль.
18		Разметка и пиление заготовок из брусков заданной длины в сантиметрах
19		Повторение приемов безопасного пиления.
20		Стороны доски, бруска.
21		Разметка и пиление заготовок заданной длины для игрушек.
22		Возможные ошибки при пилении. Разметка и пиление заготовок для игрушек.
23		Знакомство с напильником. Приемы работы при опиливании.

24		Опиливание торцов отпиленных заготовок для игрушек.
25		Правила безопасной работы при работе напильником.
26		Опиливание торцов отпиленных заготовок для игрушек.
27		Повторение безопасных приемов работы при опиливании заготовок.
28		Опиливание торцов отпиленных заготовок для игрушек.
29		Возможные ошибки при опиливании.
30		Опиливание торцов отпиленных заготовок для игрушек.
31		Назначение абразивной шкурки. Приемы работы при шлифовке заготовок с помощью держателя.
32		Шлифовка сторон заготовок для игрушек.
33		Правила безопасной работы при шлифовке древесины.
34		Шлифовка сторон заготовок для игрушек
35		Наждачная бумага. Отличия от абразивной шкурки
36		Шлифовка сторон заготовок для игрушек
37		Повторение безопасных приемов при шлифовке заготовок
38		Шлифовка сторон заготовок для игрушек.
39		Учет направления волокон древесины при шлифовке.
40		Шлифовка сторон заготовок для игрушек.
41		Знакомство с инструментами для сверления вручную (ручная дрель, коловорот). Приемы работы.
42		Сверление отверстий в учебных заготовках.
43		Правила безопасной работы при сверлении коловоротом.
44		Сверление отверстий в учебных заготовках.
45		Знакомство со спиральным сверлом.
46		Сверление отверстий в учебных заготовках.
47		Знакомство с молотком и гвоздями. Приемы и правила безопасной работы с молотком.
48		Соединение учебных брусков гвоздями.

49		Повторение безопасных приемов работы с молотком.
50		Соединение деталей игрушки (автомобиля, трактора) гвоздями.
51		Знакомство с отверткой и шурупами. Приемы работы с отверткой.
52		Соединение деталей игрушек (автомобиля, трактора) шурупами.
53		Знакомство с клеем ПВА. Приемы работы с клеем и кисточкой.
54		Соединение деталей игрушек клеем.
55		Знакомство с водной морилкой. Назначение.
56		Приемы работы при тонировании.
57		Тонирование деревянной игрушки (трактор).
58		Виды морилок по цвету древесины.
59		Тонирование деревянной игрушки (трактор).
60		Отделка деревянных изделий водным лаком. Приемы работы с кисточкой и лаком.
61		Отделка лаком готовой игрушки (трактора).
62		Знакомство с текстурой древесины. Значение его сохранения на изделиях.
63		Отделка лаком готовых игрушки (трактора).
64		Отделка деревянных изделий акриловыми красками. Приемы работы с краской и кисточкой.
65		Отделка красками готовой игрушки (автомобиля).
66		Учет направления волокон древесины при отделке
67		Отделка красками готовой игрушки (автомобиля).
68		Промежуточная аттестация.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), на основе авторских программ Э.Я. Удаловой и Л.А. Метиевой «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специального (коррекционного) учреждения VIII вида, А.Л. Сиротюк «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка», Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.)», С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Программа предназначена для решения проблем познавательного, сенсорного и эмоционально-волевого развития умственно отсталого ребенка.

Младший школьный возраст – важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии. Научно доказано, что из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными значениями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: коррекция познавательного, сенсорного и эмоционально-волевого развития.

задачи:

1. формирование познавательных универсальных учебных действий: общеучебных, логических, действий постановки и решения проблем;
2. формирование регулятивных универсальных учебных действий:
 - умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, самоконтроль, оценка);
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.
3. формирование пространственно-временных ориентировок;
4. коррекция и развитие навыков произвольного внимания и восприятия;
5. формирование приемов образного и логического запоминания, расширение объема памяти;
6. развитие учебных и познавательных мотивов;
7. коррекция и развитие рефлексивной самооценки;
8. развитие рефлексивно-регулятивных и контрольно-оценочных действий;

9. эмоциональное развитие;

10. коррекция недостатков моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета:

Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места учебного курса в учебном плане

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели во 2 классе.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

Планируемые результаты коррекционной работы:

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением *двигательного опыта ребенка*, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Раздел «Представления об объектах окружающего мира», основной целью которого является *развитие тактильно-двигательного восприятия*. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» основной задачей является *пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах*. Дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эта же особенность проявляется и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам (2—3), сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Раздел «Развитие зрительного восприятия» обусловлен рядом своеобразных *особенностей зрительного восприятия* обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем..

Раздел «Развитие слухового восприятия». Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе *недостатки слухового восприятия* вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют неустойчивость внимания и моторное недоразвитие.

Раздел «Восприятие пространства» имеет принципиальное значение для *организации учебного процесса* в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках, но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел «Восприятие времени» предполагает *формирование у детей временных понятий и представлений*: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно,

нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Принципы отбора содержания и организации коррекционно-развивающего процесса:

Принцип единства диагностики и коррекции развития, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.

Деятельностный принцип коррекции. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза, что развитие любой человеческой деятельности требует специального формирования.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Принцип комплексности организации коррекционной работы – заключается в особенностях использования методических средств и подходов специалистом, осуществляющим коррекцию, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, возможностей использования различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.

Принцип усложнения. Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.

Учёт эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
 2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
 - Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате целенаправленной деятельности на коррекционно-развивающих занятиях обучающиеся **должны научиться:**

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;

Тематическое планирование

№	тема	кол - во
1	Психодиагностическое обследование	4
2	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	10
3	Тактильно-двигательное восприятие	5
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	13
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6
6	Восприятие особых свойств предметов	6
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6
8	Восприятие пространства	7
9	Восприятие времени	7
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	кол - во	коррекция
1	Психодиагностическое обследование	1	
2	Психодиагностическое обследование	1	
	<i>Развитие моторики, графомоторных навыков (10 ч.)</i>		

3	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», Дартс, «Тир»)	1	
4	Упражнение «Соедини рыбака и рыбку»	1	
5	Графический диктант	1	
6	Продолжи узор.	1	
7	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	1	
8	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1	
9	Рисование бордюров по образцу	1	
10	Графический диктант (зрительный и на слух)	1	
11	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1	
12	Работа в технике объемной и рваной аппликации	1	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (13 ч.)			
13	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	1	
14	Игра «Танграм».	1	
15	Игра «Танграм».	1	
16	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). Дидактическая игра «Часть и целое»	1	
17	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). Дидактическая игра «Часть и целое»	1	
18	Игра «Танграм».	1	
19	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	1	
20	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	1	
21	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета	1	
22	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	1	
23	Задания по перекладыванию спичек		
24	Задания по перекладыванию спичек		
25	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	1	
26	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	1	

27	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	1	
28	Задания по переключиванию спичек		
29	Задания по переключиванию спичек		
30	Психодиагностическое обследование	1	
<i>Развитие зрительного восприятия (6 ч.)</i>			
36	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	1	
37	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1	
38	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	1	
39	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	1	
40	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»		
41	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	1	
42	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	
<i>Восприятие особых свойств предметов (6 ч.)</i>			
43	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1	
44	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1	
45	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	1	
46	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	1	
47	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	1	
48	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	1	
<i>Развитие слухового восприятия (6 ч.)</i>			
49	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).	1	

50	Развитие слуховой памяти.	1	
51	Развитие слуховой памяти.	1	
52	Развитие слуховой памяти.	1	
53	Развитие чувства ритма.	1	
54	Развитие чувства ритма.	1	
Восприятие пространства (7 ч.)			
55	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1	
56	Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	1	
57	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату»	1	
58	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	1	
59	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	1	
60	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	1	
61	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1	
Восприятие времени (7 ч.)			
62	Определение времени по часам	1	
63	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	1	
64	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»	1	
65	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	1	
66	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	1	
67	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	
68	Психодиагностическое обследование	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Предметы, графические изображения, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради.

- игрушки
- набор посуды
- кукла
- мозаика
- пазлы;
- муляжи «Овощи»;
- геометрические фигуры;
- часы;
- настольная игра «Лего»;

- игра «Дартс»;
- игра «Кольцеброс»;

Материалы:

- бумага, пластилин, стека, индивидуальная доска;

Оборудование:

- ПК;
- ЭОР;
- ЦОР;
- аудиматериалы;