

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель методСовета



Малыгина Н.Н.

Протокол №1 от «24»08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Сорокина Н.П.

Приказ №152 от «24» 08. 2023 г.



СПЕЦИАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Класс: 4

Учитель: Голядкина С.В.

СИПР на обучающегося 4 класса Попенкова Юрия, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант

с.Новобураново 2023г

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СТРУКТУРА СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Характеристика обучающегося.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования СИПР.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов.
5. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Попенков Юрий Юрьевич

Возраст ребенка: 08.03.2012г

Место жительства: с.Новобураново, улица Комсомольская,16

Мать: Попенкова Мария Николаевна

Год обучения:4

Класс: 3

2. Характеристика

Обучающегося 4 класса

Ребенок поступил в школу в возрасте 7 лет 01.09.2019года. по итогам учебного года ребенок был направлен на ТПМПК Усть-Калманского района 11.09.2020г, где было рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе Пр № 766 вариант 1 в 1 классе. С 22.09.2020г ребенок обучался на дому. Т.к. ребенок не справлялся с рекомендованной программой, в августе 2021 г повторно прошел ТПМПК Усть-Калманского района, по заключению которой было рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе Пр № 1582 вариант 1 (СИПР) 2 класс. С 19.09.22года № 1098 ребенок обучается по индивидуальному учебному плану. СИПР программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант. Ребёнок в учебной работе испытывает трудности. По математике он допускает ошибки при сложении, вычитании и сравнении изученных чисел, не может находить общие признаки предметов и разбивать на группы. С заданиями на нахождение закономерности и продолжении ряда не справляется. Речь слабо развита, на уроках на вопросы отвечает редко. Юра на Мир природы и человека читает по слогам, иногда не понимает смысл прочитанного, но эти уроки ему нравятся, иногда проявляет активность. Назвать своё имя и фамилию ребёнок может, но день и месяц своего рождения не знает. Путает времена года и месяцы. Знает цвета, названия овощей и фруктов, зверей. На уроках концентрация внимания низкая, с трудом переключается с одного вида деятельности на другой, инструкций учителя

понимает. Юра не умеет планировать свою деятельность при самостоятельном выполнении задания. Темп работы медленный. Снижена познавательная деятельность. Большой интерес он проявляет к урокам рисования, выполняет инструкции учителя. В ходе урока долго переключается с одного задания на другое..На уроке работает в замедленном темпе. Медленно усваивает все новое, лишь после многократного повторения. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий. Домашнее задание выполняет с помощью мамы. По математике умеет складывать и вычитать числа в пределах 20. Самостоятельно может приступить к решению. Если задание представлено наглядно, если же задание в словесной форме испытывает сложности, так как читает медленно и не всегда понимает прочитанное, поэтому необходима помощь учителя. Самостоятельные работы решает, но много ошибается. На уроке Мир природы и человека старается отвечать на простые вопросы. Различает объекты Живой и неживой природы, различает некоторые изученные группы растений и животных (по несколько представителей каждой группы). Понимает значение природы для жизни людей. С помощью учителя называет времена года. Юры нравятся уроки изо, физкультуры. Мальчик может самостоятельно по образцу нарисовать рисунок. Умеет наводить порядок на рабочем месте, до урока и после его завершения. Может обращаться с ножницами, клеем и бумагой.

3.Индивидуальный учебный план на

2023 – 2024учебный год

Предметная область	Предмет	Количество часов в неделю
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	2
	Окружающий социальный мир	2
	Домоводство	3
Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
	Коррекционно- развивающие	2

	занятия	
	Итого	22

4. Содержание образования.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного плана составлена на основе:

АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант)

Программа включает следующие учебные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Окружающий социальный мир
6. Домоводство
7. Музыка и движение

8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура

Обоснование выбора данной программы

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество не говорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей в «Программе» основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких обучающихся формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих обучающихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная невостребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с не говорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является невербальная коммуникация.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, которая больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с ТМНР.

«Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы обучения обучающихся с РАС, осложненной умеренной и тяжелой умственной отсталостью, имеющих «тяжелый речевой дефект», состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Возможные **личностные результаты** освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью(умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

Личностные результаты:

1. Осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

4.1. Базовые учебные действия.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Содержание БУД (УУД)	1 полугодие	2 полугодие
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем , взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
<ul style="list-style-type: none"> • принятие контакта, инициированного взрослым 		
<ul style="list-style-type: none"> • установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в 		

организации учебного процесса		
<ul style="list-style-type: none"> • ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание) • нахождение места хранения игрушек 		
<ul style="list-style-type: none"> • нахождение своего (рабочего) места за столом; 		
<ul style="list-style-type: none"> • нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; 		
<ul style="list-style-type: none"> • нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; 		
2. Формирование учебного поведения		
<ul style="list-style-type: none"> • поддержание правильной позы на занятии 		
<ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда: 		
<ul style="list-style-type: none"> • на говорящего взрослого 		
<ul style="list-style-type: none"> • на задание 		
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога: • понимает жестовую инструкцию • выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) 		
<ul style="list-style-type: none"> • выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций: • «Возьми и принеси» • «Дай» • «Сядь» • «Встань и подойди» • «Покажи» • «Подними и принеси» 		
<ul style="list-style-type: none"> • принятие помощи взрослого 		
<ul style="list-style-type: none"> • использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела. 		

<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия с предметами: • Выполняет действие способом рука–в-руке; • По подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); • По образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога). 		
соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками. соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
<ul style="list-style-type: none"> • выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца), • в течение определенного временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.) 		

4.2. Содержание учебных предметов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ) РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ 4 КЛАСС

на 2023 -2024 учебный год

*(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, 4 КЛАСС)*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» образовательной области «Язык и речевая практика» составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Новобурановская СОШ» на 2023-2024 учебный год, рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым

характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г., «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку предметы, карточки, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования. В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: **«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».**

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	4 класс
Количество часов в неделю	2 часа
Итого в год	68 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что учащиеся будут **знать**:

- вербальные и невербальные средства коммуникации;
- пиктограммы по темам, предусмотренным программой;
- буквы, предусмотренные по годам обучения (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
- членов своих семей и уметь находить их на фотографиях.

Предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;
- различать изученные буквы (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
- находить заданную букву (в слогах и словах);
- составлять и читать (для речевых учащихся) слоги с изученными буквами (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н) по наложению, по образцу, по следам звуко- буквенного анализа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс (68 ч)

1. Коммуникация (6 ч)

- установление зрительного контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука;
- узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (7ч):

- формирование обобщений по темам «Игрушки», «Продукты», «Посуда»;
- упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе;
- упражнения с пиктограммами «Это – я».

3. Чтение и письмо (55 ч):

- знакомство с графическими терминами (прямая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия);
- рисование прямых, кривых, наклонных линий, круга, овала;
- звуки и буквы А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
- письмо букв А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
- составление, чтение, письмо слогов и слов из изученных букв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

№ урока	Дата	Тема урока	Оборудование
1. 2.		Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. Давайте познакомимся. Буквы алфавита (повторение ,соотнесение с картинкой)	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация.
3. 4.		Приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
5. 6.		Узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.	Фотографии учеников.
7.		Письмо вертикальных и горизонтальных линий.	Рабочие тетради.
8. 9.		Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение.	азбука. прописи, ручки, тетради.
10. 11.		Буква У. Письмо печатной буквы У. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	азбука
12. 13.		Буква М. Письмо печатной буквы М. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	азбука
14.		Составление, чтение (показ) слогов и слов из букв А, У, М.	азбука Альбом по чтению. Разрезная

			азбука (буквы А, У, М). Картинки по теме.
15.		Слова обозначающие действие предмета	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.
16.		Рисование прямых линий в разных направлениях.	Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши образцы, рабочие тетради.
17-18		Составление альбома «Игрушки».	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
19		Рисование круга.	Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши, пластилин, образцы.
20		Рисование овала.	Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши, пластилин, образцы.
21-22		Составление альбома «Продукты».	Набор картинок «Продукты питания». Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.
23-24		Буква О. Письмо печатной буквы О. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	Азбука прописи, ручки, тетради.
25-26		Буква С. Письмо печатной буквы С. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	Азбука. ручки, тетради.
27-28		Буква Х. Письмо печатной буквы Х. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	азбука. прописи, ручки, тетради.
29-30		Звук и буква Ш.	. Азбука, демонстрационные таблицы по теме, раздаточные карточки.
31		Письмо буквы Ш по обводке.	азбука с прописями, карандаши, ручки, тетради, трафареты

32		Зимняя прогулка	
33		Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «Это – я».	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
35		Слоги ША, ШО, ШУ. Составление, чтение, письмо.	азбука. карандаши, ручки, палочки, картинки из альбома по чтению.
36-37		Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	Магнитная азбука, наборы букв, рабочие тетради.
38-39		Звук и буква Л.	Азбука, демонстрационные таблицы по теме, раздаточные карточки.
40-41		Письмо буквы Л по обводке.	азбука с прописями, карандаши, ручки, тетради, трафареты
42		Слоги АЛ, ОЛ, УЛ. Составление, чтение, письмо.	Азбука. карандаши, ручки, палочки, картинки из альбома по чтению.
43-44		Слоги ЛА, ЛО, ЛУ. Составление, чтение, письмо.	Азбука карандаши, ручки, палочки, картинки из альбома по чтению.
45-46-47		Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	Магнитная азбука, наборы букв, рабочие тетради.
48 49		Составление альбома «Посуда».	Набор картинок «Продукты питания». Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.
50		Звук и буква Ы.	Азбука, демонстрационные таблицы по теме, раздаточные карточки.
51		Письмо буквы Ы по обводке.	азбука карандаши, ручки, тетради, трафареты
52-53		Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ.	Буквы азбуки с прописями, карандаши, ручки,

			тетради, трафареты, палочки.
54		Дифференциация звуков.	
55		Узнавание своего имени на карточке.	Фотографии учащихся, карточки с именами.
56- 57-58		Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	
59		Звук и буква Н.	
60		Письмо буквы Н по обводке.	
61		Слоги АН, ОН, УН, ЫН.	
62		Слоги НА, НО, НУ, НЫ.	
63- 64-65.		Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	
66		Повторение в конце года. Подготовка к контрольной работе.	
67		Годовая контрольная работа.	
68		Повторение изученного за год. Составление, чтение и письмо слов из изученных букв.	

Всего: 68 часов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
4 КЛАСС**

на 2023-2024 учебный год

*(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, 4КЛАСС)*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основании АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель: овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

Задачи:

- расширение жизненного опыта учащихся;
- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно- практической, трудовой);
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине;

- формирование количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формирование учебной мотивации и интереса к уроку.

Общая характеристика учебного предмета

У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталости глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается на уроках по развитию элементарных математических представлений и конструированию. Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально- бытовой адаптации.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения - «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	4класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных (возможных) результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен посылно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- цвет, величину, размер, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие;
- понятия «верх-низ», «право-лево», «один-много»;
- число и цифру 1, 2, 3, 4, 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20
- понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».

Предполагается (ождается), что учащиеся будут **уметь**:

- сравнивать предметы по величине, размеру;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать (называть) порядок следования предметов;
- узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- определять форму знакомых предметов;
- сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20 (по обводке);
- соотносить число, количество и цифры в пределах 5;
- находить нужную картинку к соответствующим частям суток;
- конструировать простейшие плоскостные фигуры (их счётных палочек, палочек Кюизенера, блоков Денъеша) методом наложения на образец;
- выполнять пространственные постройки («Лего») по образцу совместно с учителем.

Содержание учебного предмета:

Количественные представления:

- нахождение одинаковых предметов;
- объединение предметов в единое множество;
- различение множеств (один, много, мало, пусто);
- сравнение количества (один – много);
- изменение количества (один – много);
- число и цифра 1, 2, 3, 4, 5. 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20

Представления о форме:

- круг;
- квадрат;
- треугольник;
- точка;
- прямая линия;
- кривая линия.

Представления о величине:

- большой – маленький, больше – меньше;

- длинный – короткий, длиннее – короче;
- высокий – низкий, выше – ниже;
- широкий – узкий; шире – уже;
- тяжелый – легкий, тяжелее – легче;
- глубокий – мелкий; глубже – мельче;
- толстый – тонкий, толще – тоньше.

Пространственные представления:

- верх – низ;верху – внизу;
- право – лево, справа – слева;
- впереди – сзади;
- посередине;
- первый – последний;
- перед, после, между.

Временные представления:

- времена года;
- сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь);
- рано – поздно.

№	Тема	Дата	Коррекционные Предметные Задачи	Базовые учебные действия
1-2	Число и цифра 6.		Брать монеты по одной, опускать в копилку.	Последовательно выполнять отдельные операции, действия по образцу педагога Удерживает произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин. Выполняет последовательно организованные движения Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса Понимает инструкцию по пиктограммам Наблюдает за окружающими предметами Принимает помощь от учителя Наблюдает за окружающими предметами Переключает взгляд с одного предмета на другой. Выполняет действие способом рука-в-руке; Подражает
3-4	Число и цифра 7		Находить в окружающей обстановке мяч, прокатывает мяч по столу.	
5-6	Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 6, 7		Находить в окружающей обстановке кубик.	
7-8	Порядковые числительные «шестой», «седьмой»		Находить разницу между предметами.	
9-10	Сложение и вычитание в пределах 6,7		Находить желтый круг, дорисовывать лучики (солнце)	
11-12	Число и цифра 8.		Захватывать и удерживать карандаш, производить черкательные действия.	
13-14	Сравнение предметных множеств 6,7,8		Нанизывать разноцветные кольца на стержень пирамидки.	
15-16	Числовой ряд 6,7,8 Порядковые числительные.		Ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов: длинный – короткий.	
17	Контрольная работа.			
18-19	Состав числа 7,8		Показывать и выделять длинные и короткие предметы.	
20-21	Сложение и вычитание в пределах 6,7,8		Производить манипуляции с лентами.	
22-23	Сравнение чисел и действий над ними.		Переносить с одного места на другое бытовые предметы.	
24-25	Сопоставление сравнения чисел и действий над числами.		Удерживать карандаш, проводить линии. Находить свои личные вещи.	
26-27	Число и цифра 9		Ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой.	
28-29	Числовой ряд 6,7, 8, 9 Числовой ряд прямой и обратный.		Складывать на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.	
30	Контрольная работа			
31-32	Два способа образования числа 8,9.		Ориентироваться в собственном теле.	
33-34	Сложение и вычитание в пределах 9.		Поднимать руки вверх, вниз.	

35-36	Понятие об арифметической задаче.		Складывать вещи пополам, задействовав в работе обе руки одновременно.	действиям, выполняемым педагогом. Понимает жестовую инструкцию. Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики.
37-38	Простые задачи на нахождение суммы.		Брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять.	
39-40	Состав числа 9.		Брать и приносить предмет по требованию учителя. Понимать обращенную речь.	
41-42	Сравнение чисел в пределе 9. Работа со счетами.		Закрывать и открывать глаза по требованию учителя.	
43-44	Знакомство и работа с линейкой. Отсчет от 0 до 9.		Показывать на себе и на кукле части.	
45-46	Решение задач по картинкам и рисункам учебника.		Выполнять действия в соответствии с режимом дня.	
47-48	Решение примеров на сложение и вычитание в пределе 6,7,8,9.		Катать кольца от «Пирамиды» по комнате с помощью взрослого.	
49-50	Число и цифра 10		Выполнять действия по картинке.	
51-52	Состав числа 10		Сопровождать игру речью.	
53	Контрольная работа.			
54-55	Числовой ряд прямой и обратный. Порядковые числительные.		Вынимать из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика. Играть с бусами разной величины.	
56-57	Сравнение чисел и действий над ними. Нахождение большего и меньшего числа.		Показывать на пальцах один, много. Выполнять последовательно организованные движения.	
58-59	Меры стоимости: монета 5 руб, 10 руб.		Набрасывать кольца на стержень. Показывать жестом.	
60-61	Решение примеров в пределе 10. Таблица сложения.		Определять один и много. Находить предметы контрастного размера.	
62-63	Решение задач по картинкам и иллюстрациям. Таблица вычитания.		Брать предметы правой рукой переключать предметы в коробку по одному.	
64-65-66	Временные понятия: неделя, число дней, их последовательность.		Выбирать предметы из множеств. Подставлять игрушки в отношении собственного тела: далеко, близко.	
67	Контрольная работа			
68	Повторение пройденного материала.		Дотягиваться до предметов вставая на цыпочки, поднимая руки вверх. Находить предмет по требованию учителя.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР
4 КЛАСС**

на 2023-2024 учебный год

*(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» образовательной области «Окружающий мир» составлена в соответствии с учебным планом

МБОУ «Новобурановская СОШ» на 2023-2024 учебный год, рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г., «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Программный материал по данному учебному предмету поэтапно и системно формирует у ребенка представления о природе, ее многообразии, взаимозависимости живой, неживой природы и человека.

Целью обучения является формирование представлений о живой и неживой природе, взаимодействии с природой, бережном отношении к ней.

Основными **задачами** учебной программы «Окружающий природный мир» являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно.

Программный материал представлен следующими разделами: «Временные представления», «Животный мир», «Объекты природы», «Растительный мир».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Класс	4класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;

- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- времена года, признаки времен год;
- названия овощей, предусмотренных по годам обучения (огурец, помидор, картофель, морковь, лук, чеснок, капуста, редис);
- название диких животных (заяц, медведь, волк, лиса);
- название зимующих (ворона, воробей, синица, галка) и перелетных (утка, гусь, грач, скворец) птиц;
- строение дерева (ствол, ветки, крона, листья).

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

- определять признаки времен года;
- показывать части тела;
- дифференцировать овощи, фрукты;
- различать домашних животных;
- различать диких животных;
- показывать составные части растения: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 класс (68 ч)

3. Окружающий природный мир		
Временные представления.	1 полугодие	2 полугодие
<ul style="list-style-type: none"> • . Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) • Соотнесение частей суток с видами деятельности • Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. • Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года • Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года • Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) 		
Животный мир.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) домашних животных (корова, 		

<ul style="list-style-type: none"> свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака Знание значения домашних животных в жизни человека Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки) Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) Знание способов передвижения животных Знание строения птицы Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) 		
Объекты природы.		
<ul style="list-style-type: none"> Узнавание Солнца 		
Растительный мир.		
<ul style="list-style-type: none"> Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху) 		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

№ № п/п	Тема урока	Дат а	Кол- во часо в	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
1 3	Зима. Одежда зимой.		1 2	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам.	Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства.	Принятие контакта, инициированного взрослым
4-5	Овощи (огурец, помидор.)		2			
6-10	Фрукты.(яблоко, груша.)		4			
11-15	Грибы и ягоды. Какие бывают растения.		5			
16-20	Что нам осень принесла.		4			

	Домашние животные.			Развитие фразовой речи и звукопроизношения. Звукоподражает. Показывает части тела животного.	Узнает и различает домашних и диких животных, знает о значении домашних животных в жизни человека. Знание строения птицы. Получит знание о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья.	Понимание слов, обозначающих животных и птиц. Формируется умение соотносить предмет с соответствующим изображением (по образцу).
21-25	Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака.		5			
26-30	Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)		5			
31-38	Дикие животные Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)		3 5			
39-43	Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь).		5	Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь).		
44-48	Дерево, куст, трава.		5	Воспитание интереса к разнообразию мира растений.	Формирование представлений о том, что растения – живые организмы.	Развивается умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде.
49-53	Жизнь птиц весной. Жизнь птиц весной.		5	Расширяется личный опыт взаимодействия с реальными объектами природы в процессе их наблюдения.	Узнавание (различение) растений, животных по внешнему виду и запаху (вкусу).	Понимание смысла слов, птичка, импрессионная речь, расширяется словарный запас.
54-58	Животные весной.		5			
59-60-68	Весна пришла (обобщение). Повторение		2 8			
	ИТОГО ЗА ГОД:		68ч			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)

ЧЕЛОВЕК

4 КЛАСС

на 2023--2024 учебный год

*(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)*

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II) на 2023-2024 гг.

Предмет «Человек» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями. Целью его введения в учебный план является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Обучение по данной программе развивает у детей способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения (1- 4 классы). Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основная цель обучения предмету «Человек» детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связано с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе.

Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Общая характеристика учебного предмета.

Основными критериями отбора материала по предмету «Человек» являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формирование у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Изучение предмета «Человек» включает формирование о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышении уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным планом мбоу «Новобурановская СОШ» курс «Человек» в 4 классе рассчитан на 68 часов (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Человек» в 4 классе, определено недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

Период обучения по предмету «Человек» может быть продлен на следующую четверть 4 класса, в случае трудностей с освоением программного материала. В таком случае на основании решения Психолого-медико-педагогического консилиума школы-интерната в настоящую программу вносятся изменения и дополнения, которые утверждаются приказом по школе.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися, воспитанниками в предметной области «Человек» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования- введение обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные(жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочие программы для 3 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Личностные результаты освоения учебного материала

- *Положительное отношение к учебе*
- *Осознание себя(свой пол, имя, фамилия, положение в коллективе, семье)*
- *Формирование гигиенических навыков*
- *Формирование навыков культуры еды*
- *Развивать самостоятельность, организованность, выполнение упражнений по самообслуживанию*
- *Владение правилами поведения в различных ситуациях*
- *Уважительное отношение к окружающим, доброжелательность, сопереживание ,взаимопомощь.*

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- *Представление о собственном теле*
- *Отнесение себя к определенному полу*
- *Умение показать части тела человека(назвать их назначение)*
- *Умение определять «твое, чужое», осознавать и выражать свои желания и интересы*
- *Умение сообщать минимальные сведения о себе (имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, имена родителей и других членов семьи)*
- *Умение обслуживать себя(принимать пищу, ходить в туалет, одеваться раздеваться и т д)*

Достаточный уровень:

- *Называть место жительства (улицу, дом, город, село)*
- *Владение алгоритмом действий в игровой учебной, бытовой ситуации*
- *Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности*

Содержание учебного предмета

- Формирование представления о своем теле, его строении, двигательных возможностях, санитарно-гигиенических навыков, правил здорового образа жизни, профилактика болезней.
- Формирование и расширение представлений о своем ближайшем окружении(членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традиций)
- Соблюдение правил и норм культуры поведения и общения в обществе, семье.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся **Человек**

№	Тема	Количество часов	Содержание, виды деятельности
---	------	------------------	-------------------------------

1	Что такое волшебные слова?	1	Сюжетно-ролевая игра: Давай поговорим
2	Учимся быть вежливыми	2	Сюжетные картинки, составление предложений по ним. Практическое занятие
3	Как вести себя в гостях?	2	Сюжетно-ролевая игра: Нас пригласили в гости. Сюжетно – ролевая игра: мы приглашаем вас в гости
4	Сюжетно-ролевая игра : мы в магазине	1	Игра
5	Поведение в общественном транспорте	1	Раздаточный материал, картинки, беседа
6	Взрослые и дети	1	Беседа, дидактическая игра
7	Моя семья	3	Карточки, беседа, просмотр видеофильма
8	Мой день рождения	1	Беседа, тематическое рисование
9	Что такое режим дня? Режим дня школьника	2	Карточки, беседа- опрос, сюжетные картинки
10	Как мы едим? Правила поведения за столом	2	Карточки, практическая работа, беседа
11	Что значит быть здоровым?	1	Беседа, опрос, дидактическая игра
12	Повторение	1	Тематическое рисование, дидактические игры, беседы

13	Привычки человека: вредные и полезные	2	Беседа – рассуждение, дидактическая игра : убери лишнее
14	Почему мы бодем?	1	Беседа – рассуждение, сюжетные картинки
15	Строение тела человека	3	Карточки, просмотр фильма, дидактическая игра : найди себя
16	Зрение. Глаза человека	1	Беседа, предметные картинки
17	Уши и слух	1	Карточки, дидактическая игра: чей голосок
18	Нос и обоняние	1	Выполнение индивидуальных заданий
19	Речь человека . Язык	1	Выполнение индивидуального задания
20	Наша одежда	1	Карточки, беседа
21	Виды одежды	3	Практическая работа, дидактическая игра, карточки

22	Уход за одеждой. Хранение одежды	1	Карточки, опрос, практическая работа
23	Летняя одежда, зимняя одежда, головные уборы	2	Практическая работа, беседа, сюжетно –ролевая игра : оденься правильно
24	Виды обуви. Ее назначение. Уход за обувью, хранение	3	Наблюдение, беседа, практическая работа
25	Практикум: уход за одеждой и обувью	2	Практическая работа, индивидуальная работа

26	Здоровье человека- в его руках	1	Развивающая игра: найди лишнее
27	Отдых. Для чего он нужен человеку?	1	Сюжетные картинки, беседа
28	Сон и его значение для человека	1	Беседа- опрос
29	Утренняя зарядка	1	Карточки, практическая работа
30	Питание человека	1	Карточки
31	Продукты питания	1	Опрос. Карточки.
32	Игра «съедобное –несъедобное»	1	Игра
33	Хлеб всему голова	1	Опрос. Карточки
34	Овощи и их польза для организма человека	3	Сюжетные картинки, карточки , игра - лото

35	Что такое витамины?	1	Беседа- опрос
36	Рацион человека	1	Карточки, беседы , дидактические игры
37	Мое отражение в зеркале	1	Выполнение индивидуальных заданий
38	Что такое личная гигиена? предметы личной гигиены, их хранение и использование	4	Предметы личной гигиены, практическое использование, наблюдение
39	Утренний туалет, вечерний туалет	2	Беседа, практические занятия
40	Мои личные вещи(одежда, обувь),уход ,хранение	2	Картинки, практические занятия
41	Содержи свое место в порядке (шкаф, парта)	1	Практическая работа
42	Я и мое настроение	1	Дидактическая игра : давайте улыбнемся
43	Я и мои друзья	1	Тематическое рисование, беседа
44	Мои любимые игрушки	1	Игрушки, дидактическая игра: кто лишний
45	Повторение	2	Тематическое рисование, беседы

Итого: 68 ч

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)
ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР
4КЛАСС**

на 2023-2024 учебный год

*(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает:

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 4классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
 - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение взаимодействовать в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата план	Дата факт

Школа – 4 ч				
1	Распорядок дня школьника.	1		
2	Школа. Профессий людей, работающих в школе	1		
3	Я - школьник. Различие мальчик и девочка по внешнему виду. Знание (соблюдение) правил личной гигиены.	1		
4	Школьные принадлежности, их назначение. Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник)	1		
Предметы и материалы, изготовленные человеком - 4 ч				
5	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	1		
6	Знание свойств и стекла. Узнавание предметов, изготовленных из дерева и стекла Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1		
7	Узнавание предметов, изготовленных из резины и пластика.	1		
8	Знание свойств металла и ткани. Узнавание (различение) предметов, изготовленных из металла.	1		
Предметы быта – 14 ч				
9	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель).	1		
10	Узнавание (различение) электробытовых приборов: микроволновая печь, тостер, блендер.	1		
11	Узнавание (различение) электробытовых приборов: электрический чайник, фен, кондиционер	1		
12	Знание правил техники безопасности при пользовании	1		

	электробытовым прибором			
13	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван	1		
14	Узнавание (различение) предметов мебели: шкаф, полка, кресло.	1		
15	Узнавание (различение) предметов мебели: кровать, табурет, комод.	1		
16	Знание назначения предметов мебели	1		
17	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож.	1		
18	Узнавание (различение) предметов посуды: кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1		
19	Знание назначения предметов посуды	1		
20	Часы: наручные, настенные, механические, электронные.	1		
21	Части часов: стрелки, циферблат.	1		
22	Определение времени по модели часов.	1		
Квартира, дом, двор- 4 ч				
23	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно дверь, потолок, пол)	1		
24	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный.	1		
25	Места общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лифт, лестничная площадка. Правила безопасного поведения в местах общего пользования.	1		
26	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)	1		
27	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.	1		
Город – 3 ч				

28	Городские улицы, службы помощи, магазины. Правила безопасности и поведения в общественных местах.	1		
29	Дорожные знаки, правила безопасности на дорогах	1		
30	Достопримечательности г. Лиски.	1		
Страна – 3 ч				
31	Государственные символы и праздники России	1		
32	Москва - столица России	1		
33	Карта России	1		
34	Достопримечательности России (видео-экскурсия)	1		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- компьютерные обучающие игры,
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты,
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Итог отражается в развёрнутой характеристике учебной деятельности ребёнка.

Критерии показателей самостоятельности по предмету «Окружающий социальный мир»

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	ПВ
- с частичной помощью взрослого	П
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	И
- подражая или по образцу	О
- самостоятельно	С
- узнает объект	У

- не всегда узнает объект	нву
- не узнает объект	н

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)
МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ
4КЛАСС**

на 2023-2024 учебный год

*(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)*

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» разработана на основе Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой, Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.- 480 с. Рабочая программа для обучающегося 3 класса, составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО ФГОС для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, по рекомендации ПМПк получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой педагоги разрабатывают специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с нарушением интеллекта, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для детей, имеющих сложный дефект развития. Данные уроки способствуют развитию музыкального слуха, памяти, чувства ритма. Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью занимает важное место в системе коррекционно-педагогической работы. Особенностью уроков «музыка и движение» является то, что в процессе их организации и проведении решаются задачи как музыкально-эстетического развития, так и коррекционно-развивающие.

Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся.

Цель: эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Задачи:

- Подготовка детей к восприятию музыки.
- Развитие эмоциональной и двигательной активности.
- Формирование музыкально-ритмических движений.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыки (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хоровых играх).
- Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах.

Особенности психофизического развития школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью предполагают построение всего учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы он был направлен на развитие личности ребенка, его потенциальных возможностей и способностей. Все обучение несет практическую направленность, поэтому уроки по всем

предметам помимо информационной нагрузки связаны непосредственно с жизнью ребенка, демонстрацией, а затем и тренингом по применению полученных знаний на практике. При изучении предметов широко используются межпредметные связи. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, уровня его знаний и умений, построена по принципу постепенного усложнения и увеличения объема материала, направлена на формирование знаний, умений и навыков, которые помогут учащемуся адаптироваться к окружающей среде. При разработке адаптированной программы учитывались индивидуальные особенности Полянцева Владимира.

Особенности обучения

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

В основу программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие **принципы**:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип; - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире.

Успешность обучения детей с тяжелой умственной отсталостью зависит от **методов и приёмов обучения**. Их выбор зависит от содержания уроков, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются **игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы**.

Наиболее уместны такие приемы, как *наглядные*: рассматривание, визуальное обследование предметов, игрушек; рассматривание картин и картинок; рассматривание пиктограмм; показ предметов, игрушек, материалов; показ процесса рисования учителем; соотнесение предметов, игрушек, картинок; наблюдения на прогулках и экскурсиях за живыми объектами и явлениями природы, предметами окружающего мира; *словесные*: песенка, потешка, стихотворение, чтение, рассказ, объяснение, использование художественного слова (песенка, потешка, стихотворение, чтение); *практические*: тактильное обследование предметов, материалов и игрушек; прикладывание и сличение предметов и игрушек; соотнесение; упражнения; совместное рисование; особое место занимают *игровые* приемы: введение игрового и сюрпризного момента, появление игрового персонажа; дидактическая игра; пальчиковая игра; музыкально-ритмическая игра и др.; игры с природными материалами, муляжами, игровыми аналогами предметов.

2. Место предмета в учебном плане

Предмет «Музыка и движение» входит в образовательную область «Искусство», в 4 классе рассчитана на 2 часа в неделю

Учебно-методический комплекс.

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.- 480 с.

2. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика /Под редакцией Е.А.Медведевой/ Издательский центр «Академия» 2002.

3. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Спб., КАРО, 2007г. **Основа АОП:** Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе: Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения (АООП НОО УО) Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями зрения Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при индивидуальном обучении и обучении в малых группах.

Общая характеристика учебного предмета:

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка.

Целью занятий по предмету «Музыка и движение» является повышение эмоциональной отзывчивости на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Основные задачи: обучение навыкам движения под музыку. Обучение «подпеванию» мелодии доступными ребенку средствами. Развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Программа по предмету «Музыка и движение» включает разделы: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку».

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Минимальный
уровень**

Учащиеся должны:

- спокойное нахождение рядом с источником музыки;
- ходьба под музыку;
- слушание музыкальных произведений и детских песен (CD и игра учителя на музыкальном инструменте);
- выполнение танцевальных движений (притопывания, повороты вокруг себя, хлопки в такт музыки);
- правильное удержание музыкальных шумовых инструментов.

**Достаточный
уровень**

Учащиеся должны:

- узнавать и напевать мелодии знакомых песен;
- слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя;
- выполнять элементарные движения с предметами;
- выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (топающий шаг, пружинка, галоп, притопы одной ногой, поочередное выставление ноги вперед на пятку);
- узнавать и показывать музыкальные инструменты (погремушки, барабан, дудочка, маракасы, бубен, колокольчики), выбирать их из других предложенных;
- соотносить реальный предмет (музыкальный инструмент) с его

изображением;

-проявлять желание подыгрывать учителю на шумовых инструментах;

-название и содержание 3-4 песен

Программа формирования БУД Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в процессе всего обучения. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения программы и служит основой разработки программ учебных дисциплин, реализуется как в процессе всей учебной так и внеурочной деятельности. Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится водный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года). Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в индивидуальной карте обучающегося и отражаются в СИПР.

Календарно-тематическое планирование по музыке и движению

№	дата	тема	Практическая работа
1 2		Логопедические распевки- стихи на гласные. Музыка тихая и громкая.	Пение гласных а-о-у на одном звуке, на соседних звуках. Слушание музыки.
3 4		Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов), Погремушки,	Пение СА-со—су на одном звуке, на соседних звуках. Слушание музыки.

		колокольчик, бубенцы	
5 6		. «Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (игра с бубенцами)	Слушание: «Тихо, громко». Определение громкости звучания, настроения музыки.
7 8		Слушание «Спят усталые игрушки», муз. А. Островского, сл. З. Петровой	Слушание и определение громкости звучания, настроения и темпа музыки
9 10		Мелодии осени. Песни об осени	Слушание и определение громкости звучания, настроения и темпа музыки
11 12		Слушание «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»	Слушание и определение громкости звучания, настроения темпа музыки
13 14		Мелодии осени. Песни об осени	Двигаются под музыку разным шагом и темпом.
15 16		Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик" - поворачиваться в стороны	Слушание и определение громкости звучания, настроения темпа музыки
17 18		«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (игра с бубенцами)	Слушание и определение громкости звучания, настроения темпа музыки
19 20		Музыкальный инструмент погремушка, ознакомление, элементы игры	Выполняют элементарные движения под музыку.
21 22		«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (громкое и тихое звучание колокольчиком)	Слушание и определение громкости звучания, настроения темпа музыки
23 24		Песня «Елочка, елка - лесной аромат», муз. О. Фельцмана, сл. И. Шаферана	Музыкально дидактические игры с музыкальным игрушками.
25 26		«Новогодняя песенка», муз. Г. Гладкова (игра с бубенцами)	Слушание и определение громкости звучания, настроения темпа музыки
27 28		Слушание «Дед мороз», муз. М. Красева	Игра на музыкальных инструментах. Упражнения на создание ритмического рисунка.
29 30		«Зимняя пляска» - муз. М, Старокадамского, сл. О. Высоцкой	Выполнение задания после показа т по словесной инструкции учителя.
31 32		Песня «Елочка», муз. М. Красева, сл. З. Александровой	Слушание, различение музыки. Музыкально-дидактические игры.
33 34		Песня «Елочка, елка - лесной аромат», муз. О. Фельцмана, сл. И. Шаферана	Слушание, различение музыки. Музыкально-дидактические игры.
35 36		Музыкальный инструмент погремушка, ознакомление, элементы игры	Слушание, различение музыки. Музыкально-дидактические игры.
37 38		«Погремушки» (украинская народная мелодия), обр. М. Раухвергера (игра	Слушание, различение музыки. Музыкально-

		на погремушках)	дидактические игры.
39 40		Музыкально-дидактическая игра: «Определи по ритму»	Слушание, различение музыки. Музыкально-дидактические игры.
41 42 43		«Баю – баю», муз. М. Красева	Слушание и подпевание определение характера музыки.
44 45		«Как у наших у ворот» - русская народная мелодия	Подражание характерным звукам животных во время звучания знаковой песни.
46 47		«Мама в день 8 марта» - муз. Е. Тиличевой, сл. Ивенсен	
48 49 50		«Флажок» - муз. М. Красева, сл. Н. Френкель	
51 52		«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (игра с бубенцами)повторение	Слушание, различение и подпевание.
53 54		Движения под музыку «Мы флажки свои поднимем», муз. Вилькорейской	Игра на музыкальных инструментах.
55 56		Движения под музыку «Пружинка» - русская народная мелодия	Игра на музыкальных инструментах
57 58		Движения под музыку «Где же наши ручки», муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды	Игра на музыкальных инструментах
59 60		«Во саду ли, в огороде», обр. Н. Римского-Корсакова (игра с бубенцами, колокольчиками)	Слушание, различение и подпевание
61 62		Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука	Слушание и подпевание.
63 64		«Веселые гуси» - украинская народная песня	Выполняют движения в хороводе согласно музыке и тексту.
65 66		«Паровоз», муз. З. Компанейца (подражание звукам с движениями)	Слушание, различение и подпевание
67 68		Любимые песенки	Слушание, различение и подпевание

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
4КЛАСС**

на 2023-2024 учебный год

*(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)*

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант II) разработана на основе

федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II), примерной адаптированной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) по изобразительной деятельности

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

И.А. Грошенко «Уроки рисования в 1 - 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2016 г. Развиваем руки - чтоб учиться писать и красиво рисовать Ярославль, Академия развития 2011 г. Весёлые уроки волшебного карандаша «Я рисую животных» Т. В. Галян М., БАО – ПРЕСС, 2009 г.

Программа предназначена для индивидуального обучения на дому и рассчитана на 3 часа в неделю, продолжительность учебного года составляет 34 недели и составляет 102 часа в год.

II. Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш.
- Выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа.
- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии.
- Ориентироваться на плоскости листа бумаги.
- Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось).
- Различать и называть цвета.
- Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела.

Достаточный уровень:

- Передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя.
- Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по изобразительной деятельности во 2 классе (вариант II) включают индивидуально-личностные

качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

III. Содержание учебного предмета

Таблица тематического распределения количества часов

Тема	Количество часов
Лепка	34
Рисование на темы	34
Аппликация	34
Итого:	102

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребёнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность.

Цель уроков изобразительной деятельности во 2 классе (вариант II) - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приёмам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации индивидуального обучения, с учетом возможностей ребенка,

разнообразия форм учебной деятельности, создания ситуации успеха, стимуляции познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

Лепка.

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.

Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура).

Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой.

Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали.

Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей.

Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка).

Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

Аппликация.

Различение разных видов бумаги среди других материалов.

Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.

Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера.

Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали).

Скручивание листа бумаги.

Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру.

Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру.

Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).

Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Рисование.

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования.

Оставление графического следа на бумаге, доске. Рисование карандашом.

Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания).

Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Соединение точек. Заполнение контура точками.

Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные).

Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура).

Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка).

Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).

Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические).

Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате).

Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.

Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта.

Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).

Рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по - сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик»).

Тематическое планирование по изо

№	Тема урока	К-во часов
----------	-------------------	-------------------

1	Рисование по шаблону больших и маленьких квадратов. Штриховка в заданном направлении.	1
2	Рисование по шаблону больших и маленьких треугольников. Штриховка и раскрашивание.	1
3	Рисование по шаблону больших и маленьких кругов. Штриховка и раскрашивание.	1
4	Рисование по шаблону больших и маленьких овалов. Штриховка и раскрашивание.	1
5	Лепка по показу: «колобок», «лепешка», «палочка».	1
6	Изготовление палочек и наложение их на треугольники.	1
7	Изготовление палочек и наложение их на овалы. Изготовление палочек.	1
8	Аппликация из геометрических фигур «дом».	1
9	Лепка. Изготовление по показу лестницы.	1
10	Лепка. Изготовление по показу пирамидки.	1
11	Рисование по пунктиру и раскрашивание матрешки.	1
12	Работа с трафаретом «овоци». Штриховка и раскрашивание.	1
13	Аппликация из листьев «морковка».	1
14	Изготовление из пластилина «помидор».	1
15	Аппликация из бумаги «фрукты».	1
16	Аппликация из листьев «гриб».	1
17	Аппликация из рванных кусочков бумаги «грибочек».	1
18	Работа с трафаретом «рыбы». Штриховка и раскрашивание.	1
19	Работа с листьями и пластилином «рыбы плавали в пруду».	1
20	Работа с трафаретом «транспорт». Штриховка и раскрашивание.	1
21	Рисование по пунктиру. Машина.	1
22	Работа с бумагой «складывание кораблика».	1
23	Аппликация из листьев «лодочка».	1
24	Работа с трафаретом «насекомые». Штриховка и раскрашивание.	1
25	Изготовление из пластилина «жук».	1
26	Работа с пластилином «бабочка».	1
27	Работа с пластилином «гусеница».	1
28	Работа с трафаретом «домашние животные». Штриховка и раскрашивание.	1
29	Работа с бумагой «складывание собачки».	1
30	Работа с пластилином. Собачка.	1
31	Работа с трафаретом «посуда». Штриховка и раскрашивание.	1
32	Аппликация из бумаги «чайная чашка».	1
33	Работа с пластилином и семенами «чайная чашка».	1
34	Работа с трафаретом «цветы». Штриховка и раскрашивание.	1
35	Аппликация из листьев «цветок».	1
36	Работа с пластилином и семенами «подсолнух».	1
37	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Елка.	1

38	Лепка по показу. Елка.	1
39	Аппликация из бумаги «Елочка»	1
40	Рисование по пунктиру. Снеговик.	1
41	Лепка по показу «Снеговик».	1
42	Аппликация из ваты «снеговик»	1
43	Работа с трафаретом «варежка». Штриховка и раскрашивание.	1
44	Аппликация из зерна «варежка».	1
45	Работа с пластилином «ветка ели с игрушками».	1
46	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Дед Мороз.	1
47	Аппликация из рванных кусочков «Дед Мороз».	1
48	Аппликация из рванных кусочков «Дед Мороз».	1
49	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Неваляшка».	1
50	Аппликация из бумаги «Неваляшка».	1
51	Лепка «Неваляшка».	1
52	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Пирамидка».	1
53	Аппликация из бумаги «Пирамидка».	1
54	Лепка. «Пирамидка».	1
55	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Кошка».	1
56	Аппликация из бумаги «Кошка».	1
57	Оригами из бумаги «Кошка».	1
58	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Медведь».	1
59	Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Медведь».	1
60	Оригами из цветной бумаги «Медведь».	1
61	Рисование по точкам и раскрашивание рисунка «Заяц».	1
62	Аппликация из рванных кусочков бумаги «Зайчонок».	1
63	Лепка «Зайчонок».	1
64	Раскрашивание рисунка «23 февраля».	1
65	Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».	1
66	Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».	1
67	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Самолёт».	1
68	Лепка по показу «Самолёт».	1
69	Оригами «Самолёт».	1
70	Раскрашивание рисунка «8 марта».	1
71	Изготовление поздравительной открытки «8 марта».	1
72	Изготовление поздравительной открытки «8 марта».	1
73	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Цветы».	1
74	Аппликация из природного материала «Цветы».	1
75	Работа с трафаретом «Цветы». Штриховка и раскрашивание.	1
76	Рисование губкой. Цветы.	1
77	Рисование по пунктиру. Раскрашивание. Подснежник.	1

78	Раскрашивание рисунка «Капель».	1
79	Работа с манной крупой и красками «Капель».	1
80	Аппликация из бумаги «Сосульки».	1
81	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Грачи прилетели».	1
82	Работа с пластилином и семечками «Грач».	1
83	Лепка по показу «Грач».	1
84	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «День Космонавтики».	1
85	Аппликация из цветной бумаги «Овощи».	1
86	Лепка «Овощи на тарелке».	1
87	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Ваза с фруктами».	1
88	Лепка. «Ваза с фруктами».	1
89	Аппликация из бумаги «Ваза с фруктами».	1
90	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Весна идёт, весне дорогу».	1
91	Обрывная аппликация «Берёзки».	1
92	Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Весеннее дерево».	1
93	Раскрашивание рисунка «День Победы».	1
94	Аппликация из бумаги «День Победы».	1
95	Раскрашивание рисунка «Весенние деньки».	1
96	Рисование и раскрашивание красками «Весеннее солнышко».	1
97	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Божья коровка».	1
98	Лепка «Божья коровка».	1
99	Аппликация из бумаги «Божья коровка».	1
100	Раскрашивание рисунка «Труд людей весной».	1
101	Раскрашивание рисунка «Весенние забавы».	1
102	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Скоро лето».	1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)
ДОМОВОДСТВО
4 КЛАСС**

на 2023-2024 учебный год

*(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)*

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант II) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант II), примерной адаптированной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) по домоводству.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой;
4. Федеральный Государственный Основной Образовательный стандарт
5. Интернет-ресурсы (по выбору учителя).

Программа предназначена для индивидуального обучения на дому и рассчитана на 3 часа в неделю, продолжительность учебного года составляет 34 недели и составляет 102 часа в год.

II. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Предполагается, что к концу обучения (4класс) по предмету «Домоводство» учащаяся по возможности будет:

- проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
- иметь представления о социальных ролях людей;
- овладеют умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

Личностные результаты

Включают овладение обучающейся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающейся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

III. Содержание учебного предмета

Покупки (6часов)

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Обращение с кухонным инвентарем (11часов)

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Приготовление пищи (12часов)

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).

Уход за вещами (12часов)

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.

Уборка помещения (6 часов)

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

Уборка территории (4 часа)

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Домоводство педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

При изучении разделов Домоводства рекомендуется использовать:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.;
- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тазики, уборочный инвентарь (тляпки, грабли), лейки и др.

Цель уроков по домоводству в 3 классе (вариант II) - развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь

обучающемуся максимально возможной самостоятельности в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- учиться обращаться с хозяйственным инвентарем
- освоить действия по приготовлению пищи
- осуществлению покупок
- уборке помещения и территории
- уходу за вещами, которые в последующем сможет применять как в быту, так и в последующей трудовой деятельности.

Виды и формы организации учебного процесса

Основной формой работы по предмету «Домоводство» является урок - занятие.

Виды деятельности: дидактическая игра, опрос, практические упражнения, экскурсия, беседа, сюжетно – ролевая игра, решение ситуационных задач.

Критерии оценивания:

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся, используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При обучении по программе «Домоводство» центральным результатом является появление значимых предпосылок трудовой деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет

Календарно--тематическое планирование по домоводству

№ п/п	Наименование разделов Тема	Кол-во часов	Дата
Покупки (6 часов)			
1	Планирование покупок.	2	
2	Выбор места совершения покупок.	2	
3	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	2	
4	Нахождение нужного товара в магазине.	2	
5	Складывание покупок в сумку.	2	
6	Соблюдение последовательности действий при расчете	2	

	на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.		
Обращение с кухонным инвентарем (11 часов)			
7	Обращение с посудой.	2	
8	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	2	
9	Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	2	
10	Различение чистой и грязной посуды.	2	
11	Очищение остатков пищи с посуды.	2	
12	Протирание посуды губкой.	2	
13	Ополаскивание посуды.	2	
14	Сушка посуды.	2	
15	Накрывание на стол.	2	
16	Выбор посуды и столовых приборов.	2	
17	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	2	
18	Приготовление пищи. Правила безопасности	2	
19	Подготовка к приготовлению блюда.	2	
20	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	2	
21	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2	
22	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	2	
23	Обработка продуктов.	2	
24	Мытье продуктов.	2	
25	Раскатывание теста.	2	
26	Перемешивание продуктов ложкой.	2	
27	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр).	2	
28	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор кухонного инвентаря (тарелка).	2	
29	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).	2	
Уход за вещами (12 часов)			
30	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	2	
31	Ручная стирка. Замачивание белья.	2	
32	Ручная стирка. Полоскание белья.	2	
33	Ручная стирка. Отжим белья.	2	
34	Ручная стирка. Вывешивание белья на просушку.	2	
35	Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой,	2	

	замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.		
36	Складывание белья и одежды.	2	
37	Чистка одежды.	2	
38	Уход за обувью.	2	
39	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви влажной тряпкой).	2	
40	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви сухой тряпкой)	2	
41	Просушивание обуви.	2	
Уборка помещения (6 часов)			
42	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2	
43	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	2	
44	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	2	
45	Уборка мебели. Протираание пыли.	2	
46	Уборка пола. Заметание мусора на совок.	2	
47	Уборка. Уход за приборами, предметами.	2	
Уборка территории (4 часа)			
48	Уборка на территории. Правила поведения на улице.	2	
49	Подметание территории.	2	
50	Сгребание травы и листьев.	2	
51	Уход за уборочным инвентарем.	2	
Итого: 102 часа в год			

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)
АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА
4КЛАСС**

на 2023-2024 учебный год

*(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)*

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Нормативно-правовой статус рабочей программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Учебный план МБОУ «Новобурановская СОШ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2023 – 2024 учебный год;

Особенности контингента обучающихся. Адаптированная программа составлена с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

Многие дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью большую часть времени проводят дома, где в основном лишены движений, которые необходимы для нормального физического развития, для укрепления здоровья, для приобретения жизненно важных знаний, умений, физических качеств. В процессе двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре) ребенок обогащает знания о физическом упражнении, о возможностях управления собственным телом, о роли движения в его жизни. Нормализация физического состояния - один из важнейших аспектов социализации умственно отсталого ребенка. Физическая подготовленность, двигательный опыт, готовность к обучению, качественные и количественные характеристики двигательной деятельности учащихся чрезвычайно вариативны. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это

сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета повышение двигательной активности детей с ТМНР и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи: 1) всестороннее гармоническое развитие и социализация учащихся;

2) формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;

3) совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;

4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный план по предмету «Адаптивная физкультура» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из пяти образовательных областей - «Физическая культура». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта,

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа разработана на основе Примерной Адаптированной Основной Общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой УО (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Формы организации учебного процесса: основной формой организации учебного процесса является урок (фронтальные занятия с индивидуальным подходом)

Средства контроля.

Промежуточная аттестация может проводиться как в устной форме, так и в виде практической работы.

Общие планируемые результаты освоения содержания курса.

Восприятие и реагирование на базальные раздражители:

- умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;
- умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела.

Сохранение жизненно важных функций организма (дыхание, сердечно-сосудистая системы, подвижность в суставах и др.).

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:

- контроль положения головы,
- контроль тела в положении лежа, сидя, стоя,

- освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости,
- передвижение (перемещение) в пространстве

Освоение новых двигательных навыков, координации движений.

Демонстрация физических качеств:

- силовые способности, выносливость, гибкость;
- способность к статическому и динамическому равновесию;
- способность ориентироваться в пространстве;
- умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения.

Мелкая и общая моторика:

- умение подстраивать кисть под форму предмета;
- умение обследовать предметы с помощью рук с различной помощью взрослого;
- освоение функциональных действий руками (удерживать, отпускать, брать, отталкивать, тянуть предметы, опираться, использовать различные захваты, выполнять действие одной/двумя руками и т.д.).
- самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений.

Минимальный уровень

Освоение знаний в области адаптивной физической культуры:

- выполнение правил поведения на уроках адаптивной физической культуры;
- знание последовательности действий и упражнений, выполняемых на уроке;
- умения правильно пользоваться спортивным инвентарем;
- осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение основных положений и движений:

- умение принимать основные исходные положения: лежа, сидя, стоя; умения выполнять действия по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции;
- умение принимать основные положения и движения головы, конечностей и туловища (основная стойка, стойка – ноги на ширине плеч, положение рук вниз, в стороны, вперед, на пояс, за голову, за спину, выполняет действие по показу, по пиктограмме, по словесной инструкции);
- умение выполнять по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции общеразвивающие упражнения в различных исходных положениях: без предметов, с предметами (гимнастическая палка, средний мяч) на месте, в движении.

Виды передвижения:

- ползание и лазание;
- ходьба;
- бег;
- прыжки

Изменение положения в пространстве: построение и перестроение.

Действия с мячом: бросание, ловля, метание мяча.

Достаточный уровень

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
- Умение кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Планируемые требования к уровню подготовки учащихся.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться с помощью учителя.

Освоение двигательных навыков, последовательности движений с помощью учителя, развитие координации. Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. с помощью учителя.

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: подвижные игры, физическая подготовка с помощью учителя.

Играть в подвижные игры и др. с помощью учителя.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться с помощью учителя.

Освоение двигательных навыков, последовательности движений с помощью учителя, развитие координации

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости с помощью учителя.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. с помощью учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно развивающей среде. Знакомство учащихся с оборудованием и материалами для уроков физкультуры. Совместный с учащимися выбор наиболее интересного спортивного оборудования (мячи, кегли, сенсорная дорожка). Совместные с каждым учащимся игры с мячом.

Знакомство учащихся с физкультурным залом. Совместное с учителем рассматривание оборудования физкультурного зала. Организация учителем

взаимодействия учащихся с оборудованием для физкультурных занятий (индивидуально с каждым). Демонстрация того, что можно делать с физкультурными снарядами (прокатывание и бросание мяча, подъем на лестницу, прыжки на детском каркасном батуте).

Организация пассивного участия учащихся в спортивных праздниках и рекреационных играх старших школьников, а также активное участие в простых подвижных играх вместе с учащимися старшего возраста (при наличии желания у детей).

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Построения и перестроения.

Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. ***Подвижные игры.***

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Ходьба и бег.

Ходьба и упражнения в равновесии.

Обучение учащихся в ходьбе стайкой за учителем, держась за руки: в заданном направлении (к игрушке), между предметами, по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м).

Упражнения в ходьбе стайкой по направлению к учителю, вслед за ним, к игрушке, друг за другом в указанном направлении.

Упражнение в ходьбе в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке и т. п.), по игровой дорожке.

Обучение учащихся ходьбе по кругу, взявшись за руки (хороводные игры).

Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия, например, веревку, невысокие (5 см) предметы (с помощью учителя).

Формирование умений учащихся двигаться под музыку.

Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки.

Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, перелезание.

Ползание на животе, на четвереньках. вправо (влево),.. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.

Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Коррекционная направленность предмета:

Предмет адаптивная физическая культура направлен на развитие и коррекцию физических, сенсорных и психических нарушений. Развитие и коррекцию основных локомоций (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание), координационных

способностей, равновесия, ритма и темпа движений. Профилактику и коррекцию вторичных нарушений, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия, сердечно-сосудистых заболеваний, укрепление организма.

Предмет адаптивная физическая культура решает следующие коррекционные задачи:

Коррекция основных видов движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании:

- Согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы);
- Согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений;
- Согласованности движений и дыхания;
- Формирование движений за счет сохранных функций.

Коррекция и развитие координационных способностей:

- Компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций;
- Дифференцировки усилий, времени и пространства;
- Расслабления;
- Быстроты реагирования на изменяющиеся условия;
- Статического и динамического равновесия;
- Ритмичности движений;
- Точности мелких движений кисти и пальцев.

Коррекция и развитие физической подготовленности:

- Развитие мышечной силы, элементарных форм скоростных способностей, ловкости, выносливости, подвижности в суставах.

Коррекция и профилактика соматических нарушений:

- Формирование и коррекция осанки;
- Профилактика и коррекция плоскостопия;
- Коррекция массы тела;
- Коррекция речевого дыхания;
- Коррекция расслабления.

Коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей:

- Развитие зрительно-предметного, зрительно-пространственного и слухового восприятия;
- Дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- Развитие зрительной и слуховой памяти;
- Развитие зрительного и слухового внимания;
- Дифференцировка зрительных, слуховых, тактильных ощущений;
- Развитие воображения;
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование, для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного

предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, баскетбольные мячи.

Критерии оценивания: Оценивание знаний учащихся происходит условно, с учетом нозологии и индивидуальных особенностей детей.

Литература

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Программа образования с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Лапикова. – СПб.: ЦДК 2011.-480 с.

Календарно- тематическое планирование.

П/П	Тема урока.	Кол-во часов.	Формы контроля.	Тип урока	Коррек. работа	Дата.
1	Техника безопасности на занятия.	1	индивидуальный	Вводный урок		
2	Дыхательные упражнения	1	индивидуальный	Изучение нового материала	Коррекция и развитие координационных способностей; коррекция и развитие	

					физической подготовленности;	
3	Дыхательные упражнения.	1	индивидуальный	Изучение нового материала	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей	
4	Упражнения на расслабление.	1	индивидуальный	Изучение нового материала	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей	
5	Упражнения на расслабление.	1	индивидуальный	комплексный	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей	
6	Сгибание и разгибание предплечий и кистей рук. Зрительная гимнастика.	1	индивидуальный	комплексный	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей	
7	Упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений.	1	индивидуальный	Изучение нового материала	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей	
8	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Слепая лиса».	1	индивидуальный	комплексный	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей	
9	Тренировка дыхания с	1	индивидуальный	Совершенствование	развитие двигательных	

	произнесение м звуков на выдохе с имитационными движениями.			изученного материала.	(кондиционных и координационных) способностей	
10	Сгибание и разгибание предплечий и кистей рук.			комплексный	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей	
11	Выделение пальцев рук.	1		комплексный	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей	
12	Игра на развитие силы «Зайцы и моржи».	1		Смешанный урок	развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию	
13	Передача мяча в парах. Зрительная гимнастика.	1		Изучение нового материала	Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;	
14	Метание малого мяча правой и левой рукой вдаль, в цель.	1	индивидуальный	Изучение нового материала	развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья,	

15	Игры с элементами метания предметов «Подвижная цель», «Точно в цель».	1		Смешанный урок	развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья,	
16	Упражнения для формирования правильной осанки.	1		комплексный	развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья,	
17	Упражнения по удерживанию головы в поворотах.	1	индивидуальный	комплексный	развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья,	
18	Коррекционно-развивающие игры на развитие внимания "Запрещенное движение".	1		Смешанный урок	Профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности	
19	Плавные помахивания руками, отведенными в стороны. Игра «Ветерок».	1		комплексный	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей	
20	Основные положения и движения	1		комплексный		

	головы, рук, ног, туловища					
21	Движения прямыми руками с перекрестной координацией. Игра «Светофор».	1	индивидуаль ный	комплексн ый		
22	Упражнения для формирования равновесия.	1		Изучение нового материала		
23	Простейшие сочетания изученных движений.	1		Совершенс твование нового материала.		
24	Упражнения для формирования правильной осанки.	1		комплексн ый		
25	Упражнения для расслабления мышц.		индивидуаль ный	комплексн ый		
26	Упражнения с обручем, гимнастическ ой палкой.	1	индивидуаль ный	Изучение нового материала		
27	Передача мяча в парах. Игра «День и ночь	1		комплексн ый	развитие двигательных (кондиционных и координационны х) способностей	
28	Метания, передача предметов и переноска грузов.	1		Изучение нового материала	Коррекция и развитие координационны х способностей	
29	Метания,	1		комплексн	Коррекция и	

	передача предметов			ый	развитие координационных способностей	
30	Коррекционно-развивающие игры на развитие ловкости «Гонка мячей».	1		комплексный	Коррекция и развитие координационных способностей	
31	Упражнения для расслабления мышц. Игра «Дождик капает».	1		комплексный	Коррекция и развитие координационных способностей	
32	Упражнения на расслабление	1		комплексный		
33	Зрительная гимнастика.	1		Изучение нового материала	Коррекция и развитие координационных способностей	
34	Брюшное и грудное дыхание	1		комплексный	Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; укрепление здоровья	
35	Упражнения на координацию движений	1		комплексный	Коррекция и развитие координационных способностей	
36	Игры с элементами бросков: «Удочка».	1		комплексный	Коррекция и развитие координационных способностей	
37	Игры на развитие гибкости. Игра	1		Смешанный урок	укрепление здоровья	

	«Змейка».					
38	Упражнения на развитие координаций движений	1	индивидуальный	комплексный	Коррекция и развитие координационных способностей	
39	Упражнения на укрепления мышечного корсета позвоночника	1	индивидуальный	Изучение нового материала	укрепление здоровья	
40	Упражнения на равновесия	1		комплексный	Коррекция и развитие координационных способностей	
41	Упражнения с мячом	1		комплексный		
42	Упражнения для глаз	1		комплексный	укрепление здоровья	
43	Упражнения для глаз	1	индивидуальный	Закрепление	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей	
44	Пальчиковая гимнастика	1		комплексный	Коррекция и развитие координационных способностей	
45	Упражнения для глаз	1	индивидуальный	комплексный	укрепление здоровья	
46	Упражнения с мячом	1	индивидуальный	комплексный		
47	Упражнения на укрепления мышечного корсета позвоночника	1	индивидуальный	комплексный	Коррекция и развитие координационных способностей	
48	Упражнения для рук	1	индивидуальный	комплексный	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей	
49	Упражнения	1	индивидуальный	комплексный		

	для глаз		ный	ый		
50	Упражнения для развития мышц коленного сустава	1		комплексный	Коррекция и развитие координационных способностей	
51	Упражнения для глаз	1		комплексный		
52	Упражнения на укрепления мышечного корсета позвоночника	1	индивидуальный	Совершенствование изученного материала	Коррекция и развитие координационных способностей	
53	Упражнения для глаз	1		комплексный		
54	Упражнения с мячом	1		комплексный	Коррекция и развитие координационных способностей	
55	Упражнения на расслабления	1		комплексный		
56	Упражнения для глаз	1		комплексный	Коррекция и развитие координационных способностей	
57	Упражнения на расслабления	1		Совершенствование изученного материала	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей	
58	Упражнения на укрепления мышечного корсета позвоночника	1	групповой	Закрепление	Коррекция и развитие координационных способностей	
59	Игры на внимание	1	групповой	комплексный	Коррекция и развитие координационных способностей	
60	Игры на ориентировку в	1	групповой	комплексный	Коррекция и развитие координационных	

	пространстве				х способностей	
62	Игры малой подвижности	1	групповой	комплексный	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей	
63	Игры на развития ловкости	1	групповой	комплексный	Коррекция и развитие координационных способностей	
64-68	Подвижные игры.					

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ
3 КЛАСС**

на 2022-2023 учебный год

*(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)*

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Коррекционно – развивающие занятия» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Учебный план МБОУ «Новобурановская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов.

Цель коррекционных занятий - продолжать совершенствовать нравственные и экологические (здоровье-сберегающие) представления о жизнедеятельности человека, овладевать умениями целенаправленной деятельности в разных ситуациях с учетом этих представлений.

Задачи:

- систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;
- восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;
- развитие недостаточно сформированных умений и навыков;
- коррекция отклонений в познавательной сфере ребенка;
- развитие познавательной активности;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

Методические приемы:

артикуляционная гимнастика;
красочная наглядность;

стихотворные тексты, кроссворды, загадки;
различные коррекционные, дидактические игры;
физкультурные минутки;
пальчиковая гимнастика;
обогащение и уточнение словаря.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные:

- проявляют социальную инициативу и положительное отношение к учителю и одноклассникам в разных ситуациях учебного и внеклассного взаимодействия,
- проявляют социально-приемлемые формы поведения в играх со сверстниками, умеют оценивать свои действия и действия партнера по игре,
- проявляют индивидуальные творческие умения.

Предметные:

- имеют более расширенные представления о внутренних потребностях и возможностях в рамках умений элементарного ухода за телом,
- используют накопленный социальный опыт при выполнении знакомых трудовых поручений взрослых,
- выполняют по показу и по инструкции учителя элементы гимнастики и дыхательные упражнения, совместными действиями - силовые задания,
- соблюдают в доступных пределах требования по поддержке правильной осанки, уходу за телом, за волосами и ногтями, за полостью рта,
- используют практически элементарные способы и приемы уменьшения усталости и напряжения, проявляют самостоятельность в коллективных мероприятиях со сверстниками, элементы творчества в доступной форме.

Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета

связаны с формированием социальной активности и положительно-личностных и нравственных качеств, их проявлениями в разных ситуациях взаимодействия с детьми и взрослыми, как в урочное, так и во внеурочное время, с поддержкой здоровья и правильного питания, физической активности и приобщения к творческой деятельности.

- положительная динамика личностного, эмоционального развития обучающегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития обучающегося;
- увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;

- совершенствуется фонематический слух;
- развитие произвольного и непроизвольного внимания;
- развитие мышления;
- социализация учащихся.

Содержание программы учебного курса

Обучение может проходить во время выполнения поручений, в разных социально-бытовых ситуациях, в ходе дидактических и подвижных игр, просмотра фрагментов видеозаписей, мультфильмов, выполнения рисунков и поделок по теме занятия, а также в процессе чтения текстов нравственного содержания и др.

Коррекционный курс реализуется поэтапно в течение года с учетом вышеназванных разделов и включает

4 направления:

1 направление (1 четверть): Здоровье и рациональное питание.

2 направление (2 четверть): Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи.

3 направление (3 четверть): Творческие мастерские: общение, взаимопомощь, индивидуальность.

4 направление (4 четверть): Полезные привычки, игры с правилами.

Новое направление коррекционного курса - творчество в продуктивных видах деятельности.

Курс предполагает использование специального оснащения и дидактического материала, которые облегчают понимание ситуации взаимодействия и включение обучающегося в определенную ситуацию.

Содержание программы коррекционного курса состоит из 3 разделов:

- нравственное воспитание,
- экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание,
- внеурочная деятельность.

Содержание	
Направления (этапы)	1.Здоровье и рациональное питание.
Нравственное воспитание	Знаком с правилами этикета за столом, в общественных местах. Знает, какие продукты и напитки полезны или вредны для здоровья. Понимает необходимость следить за собой, чтобы выглядеть аккуратным.
Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание.	Классифицирует полезные и вредные напитки и продукты. Умеет соблюдать правила гигиены перед употреблением пищи (мыть руки, овощи, фрукты). Знает способы снятия нервного напряжения, понимает, какие действия могут принести радость, улучшить настроение.
Внеурочная деятельность	Включается в сюжетно-ролевые игры, тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмов.
	2. Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи.
Нравственное воспитание	Знает правила поведения с животными, в общественных местах, на прогулке, дома. умеет просить о помощи в трудной ситуации.
Экологическое (здоровье-сберегающее)	Знает средства первой помощи (зеленка, бинт и др.), их применение, может выразить невербально или вербально (или другим доступным способом) просьбу о помощи. Умеет избегать нежелательного общения

воспитание	с незнакомцами, ориентируется в опасной ситуации. Знает вредные напитки и продукты, понимает, что они вредят здоровью.
Внеурочная деятельность	Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, просмотр обучающих фильмов, видеосюжетов, беседа, чтение сказки, рассказа, сюжетно-ролевая игра, участие в постановках спектакля по теме). Изготовление поделок, аппликаций.
	3. Творческие мастерские: общение, взаимопомощь, индивидуальность.
Нравственное воспитание	Знает имена близких людей и понимает необходимость обращаться по имени, по имени и отчеству к людям. Знает и уместно произносит вежливые слова и выражения. Понимает необходимость заботиться о слабых, о младших. Умеет адекватно общаться с животными, проявлять заботу и ласку.
Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание	Умеет проявлять положительные эмоции, радоваться по ситуации. Демонстрирует свои способности и таланты (пение, танец, чтение стихотворений, изготовление поделки). Может оказать помощь другу в сложной ситуации.
Внеурочная деятельность	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: сюжетно-ролевые игры, участие в постановке кукольного театра, в спортивных эстафетах, просмотр видеосюжетов и обучающих мультфильмов. Изготовление поделок, аппликаций.
	4. Полезные привычки, игры с правилами.
Нравственное воспитание	Умеет быть вежливым и соблюдает этикет и правила поведения в обществе. Стремится помогать младшим и тем, кому необходима посторонняя помощь. Имеет представление о дружбе, знает имена своих друзей.
Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание	Соблюдает порядок и умеет убирать своё личное пространство. Умеет подбирать одежду в соответствии с ситуацией. Знает полезные и вредные продукты, умеет их классифицировать. Ориентируется в играх с правилами, понимает смысл игры и цель игры.
Внеурочная деятельность	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: выход на природу и соблюдение мер безопасности, участие в школьных выставках, концертах, конкурсах как способ раскрыть свои таланты, способности, получить положительные эмоции. Играет по правилам, участвует в спортивных соревнованиях. Принимает участие в беседе с приглашенными гостями. Умеет снимать усталость с помощью движений, музыки, игр.

Календарно - тематическое планирование КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		По плану	Фактически
1	Нравственное воспитание: «Уроки этикета» (дидактическая игра).		
2	«Я вежливый».		
3	«Как приятно быть опрятным».		
4	Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее): «Я питаюсь правильно».		
5	«Полезные и вредные привычки».		
6	«Вода-наш помощник».		

- 7 «Хорошее настроение».
- 8 Внеурочная деятельность: «Полезная физкультура».
- 9 «Полезное и вредное».
- 10 «Будьте здоровы!»

- 11 Нравственное воспитание: «Опасные незнакомцы».
- 12 «Если случилась беда».
- 13 «Я прошу о помощи».
- 14 Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее)
«Осторожно: огонь!».
- 15 «Вредные продукты и напитки».
- 16 «Чистота-залог здоровья!».
- 17 «Помоги себе сам!».
- 18 Внеурочная деятельность: «Первая помощь при ожогах,
ранах, ушибах».
- 19 «Экскурсия в Аптеку».
- 20 «Опасные ситуации».
- 21 Нравственное воспитание: «Приятное общение».
- 22 «Мои друзья».
- 23 «Братья наши меньшие».
- 24 Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее):
«Улыбайся чаще!».
- 25 «Мои таланты».
- 26 «Помощь в трудную минуту».
- 27 Внеурочная деятельность: «Новогодние украшения для
класса».
- 28 «Что такое доброта?».
- 29 «Я люблю Новый год!».
- 30 «Поздравим друг друга с праздником».
- 31 Промежуточная аттестация: «Приготовим салат». «Подбери к
животному его детёныша».
- 32 Нравственное воспитание: «Я- помощник».
- 33 «О дружбе» (беседа).
- 34 Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее):
«Мой режим дня».
- 35 «Одеваемся по погоде».
- 36 «Порядок в комнате».
- 37 «Полезно-вредно».
- 38 «Колечко» (игра).

- 39 Внеурочная деятельность: «Кто быстрее» (спортивное состязание).
- 40 «Солнце, воздух -наши лучшие друзья!».
- 41 «Съедобное-несъедобное» (игра).
- 42 «Я-помощник!».
- 43 Нравственное воспитание: «Моя семья».
- 44 «Если друг в беде».
- 45 «Первая помощь».
- 46 «Я иду в гости».
- 47 Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее):
«Готовимся к приходу гостей».
- 48 «Чистота в доме».
- 49 «Наша мебель».
- 50 «Создаем себе настроение».
- 51 Внеурочная деятельность: «Весенний букет» (изготовление аппликации).
- 52 «Веселые старты» (двигательные упражнения, соревнования).
- 53 Экскурсия в продуктовый магазин.
- 54 «Встреча с интересным человеком» (беседа с приглашенным гостем).
- 55 Нравственное воспитание: «Добрые дела».
- 56 «Как приятно быть аккуратным» (игра).
- 57 «Красивые вещи».
- 58 «Я люблю трудиться».
- 59 «Я иду на праздник!» (практическое задание).
- 60 Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее):
«Полезная еда- залог здоровья!»
- 61 «Если я заболел...» (беседа о том, как помочь себе, как сообщить взрослому).
- 62 «Если я устал».
- 63 Внеурочная деятельность: «Дело в шляпе» (подвижная игра).
- 64 Экскурсия на природу, в лес (практическое занятие, соблюдение правил безопасности).
- 65 Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья!».
- 66 Аппликация, коллективная работа «Я люблю лето!».
- 67-68 Итоговая аттестация. «Букет» (творческая работа).
«Снимем усталость».

5. Материальное обеспечение.

1. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль, 1988г.
2. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М., 1994г.
3. Реан А.А., Костромина С.П. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. / Как подготовить ребёнка к школе. С-Пб., 1988г.
4. Уфимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников. // Школьный психолог №25-26 2003г.
5. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. М.: Генезис, 2001г.
6. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. М.: Аквариум, 1999г.
7. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5 – 10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005. – 136 с. (Развитие и воспитание).
8. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 272 с.
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 160 с.
10. Возрастная психология: краткий курс лекций /М.Е.Хилько, М.С.Ткачева. – М.:Издательство Юрайт, 2013
11. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь,2008
12. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2000
13. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников: методическое пособие. – 2-е изд.; доп.и перераб. – М.: Глобус,2007
14. 126 эффективных упражнений по развитию вашей памяти. Изд.3-е без изменений. – Волгоград: Учитель,2006
15. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники /О.Н.Истратова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс,20013
16. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2004
17. Психология общения. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004
18. Психология человека. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
19. Эмоции и воля . – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
20. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003

Материально-техническое оснащение:

технические и электронные средства обучения:

- Автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением.
- Мультимедиапроектор; экран, аудиозаписи.

- Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
- Фонотека – музыкальные произведения различного жанра: классическая, релаксационная музыка, детские песенки
- Комплекс дидактических, развивающих, психопрофилактических и подвижных игр.
- Кисти художественные.
- Фломастеры.
- Карандаши цветные.
- Краски акварельные.
- Гуашь.
- Ножницы.
- Клей канцелярский.
- Бумага для рисования (А1,А3,А4).
- Картон цветной.
- Бумага цветная.
- Пластилин.

Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, записывающие устройства.

- игрушки
- набор посуды
- мебели
- одежда и обувь для куклы
- мозаики
- пазлы
- вкладыши

Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи:

повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и на занятиях;

обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;

организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

Мероприятия:

Психологическая поддержка семьи, тренинги

- Психокоррекционные занятия.
- Индивидуальные консультации родителей со специалистами.

- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой.
- Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка.
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой.
- Консультирование.
- Ведение дневника наблюдений (краткие записи).
- Личные беседы.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей); • индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с ТМНР». 	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке СИПР; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы 	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • личные беседы; • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; • присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов. 	

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.
- Формирование доступных представлений об окружающем социальном мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области
- Математические представления происходят с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, интернет ресурсов и печатных материалов.
- По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

Информационно-методическое обеспечение.

- Информационно-методическое обеспечение образования обучающегося с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	

3. Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

Шкала возможного результата личностного развития

0 - действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет);

1 – действие выполняется совместно с педагогом с частичной физической помощью;

2 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого;

3 – действие выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 – действие выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной);

5 – выполняет действие самостоятельно

