

Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Калманского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методСовета



Малыгина Н.Н.
Протокол №9 от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Сорокина Н.П.
от 28.08.2024г.



**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), вариант 1
коррекционного курса «Логопедические занятия»
2 класс
на 2024 – 2025 уч.г.**

составлена учителем начальных классов
Гражданкиной Натальей Валентиновной

с. Новобураново, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе следующих документов:

- федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.22г №1026;
- адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Новобурановская СОШ», приказ по ОУ от 25.08.23г №152;
- учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 на 2024-2025 учебный год МБОУ «Новобурановская СОШ»;

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
 - осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
 - вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
 - обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе

Личностные результаты:

принятие и освоение социальной роли обучающегося,

- формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

- развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Уровни достижения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных
- позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
- правильно употреблять предлоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит

использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий. Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	К.р.
1.	Обследование устной и письменной речи	12	2
2.	Звуки и буквы	7	
3.	Звуко-буквенный анализ	7	
4.	Ударение	6	
5.	Слоговой состав слова	8	
6.	Согласные звуки	12	
7.	Работа над словом	13	
8.	Работа над предложением	21	
9.	Предлоги	16	

	Итого	102	
--	-------	-----	--

Календарно- тематическое планирование

дата	№	Тема	Прим.
	1.	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	
	2.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	
	3.	Обследование связной речи, словарного запаса.	
	4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	
	5.	Обследование навыка чтения.	
	6.	Обследование навыка письма.	
	7.	Звук. Звуковой состав слова.	
	8.	Звук. Звуковой состав слова.	
	9.	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	
	10.	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения.	
	11.	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов.	
	12.	Гласные 2 ряда.	
	13.	Гласные 2 ряда.	
	14.	Упражнения на выделение заданного звука.	
	15.	Упражнения на выделение заданного звука.	
	16.	Звуковой анализ односложных слов	
	17.	Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами	
	18.	Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами.	
	19.	Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных.	
	20.	Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных.	
	21.	Ударение.	
	22.	Ударение.	
	23.	Выделение ударного слога.	
	24.	Выделение ударного слога.	
	25.	Выделение ударной гласной.	
	26.	Выделение ударной гласной.	
	27.	Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов.	
	28.	Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов.	
	29.	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов.	

	30.	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов.	
	31.	Слогообразующая роль гласных.	
	32.	Слогообразующая роль гласных.	
	33.	Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове.	
	34.	Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове.	
	35.	Твердые и мягкие согласные звуки.	
	36.	Твердые и мягкие согласные звуки.	
	37.	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака).	
	38.	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака).	
	39.	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ь знака).	
	40.	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ь знака).	
	41.	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда.	
	42.	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда.	
	43.	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов.	
	44.	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов.	
	45.	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах.	
	46.	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах.	
	47.	Слово, как часть предложения, его лексическое значение.	
	48.	Слово. Закрепление понятия	
	49.	Слова, обозначающие предмет.	
	50.	Слова, обозначающие предмет. Упражнения в классификации слов.	
	51.	Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?	
	52.	Слова, обозначающие действие предмета.	
	53.	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать?	
	54.	Слова, обозначающие действие предмета.	

		Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать?	
	55.	Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов.	
	56.	Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов.	
	57.	Слова, обозначающие признаки предметов.	
	58.	Слова, обозначающие признаки предметов.	
	59.	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.	
	60.	Уточнение и закрепление понятия "предложение".	
	61.	Упражнение в составлении простых предложений.	
	62.	Интонационное оформление предложений	
	63.	Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения.	
	64.	Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания.	
	65.	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения.	
	66.	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	
	67.	Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов.	
	68.	Грамматическое оформление предложения и его распространение.	
	69.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	
	70.	Управление. Винительный падеж.	
	71.	Управление. Винительный падеж. Тренировочные упражнения.	
	72.	Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения.	
	73.	Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения.	
	74.	Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения.	
	75.	Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения.	

	76.	Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения.	
	77.	Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения.	
	78.	Управление. Предложный падеж Тренировочные упражнения.	
	79.	Управление. Предложный падеж Тренировочные упражнения.	
	80.	Распространение предложения. Тренировочные упражнения.	
	81.	Предлог, как самостоятельное слово.	
	82.	Предлог, как самостоятельное слово.	
	83.	Работа с предлогами: в, из.	
	84.	Работа с предлогами: в, из.	
	85.	Работа с предлогами: до, к, от.	
	86.	Работа с предлогами: до, к, от.	
	87.	Работа с предлогами: для, без.	
	88.	Работа с предлогами: для, без.	
	89.	Работа с предлогами: над, под.	
	90.	Работа с предлогами: над, под.	
	91.	Работа с предлогами: из, за, из-за.	
	92.	Работа с предлогами: из, за, из-за.	
	93.	Работа с предлогами: из, под, из-под.	
	94.	Работа с предлогами: из, под, из-под.	
	95.	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у, около, возле.	
	96.	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у, около, возле.	
	97.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	
	98.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	
	99.	Обследование устной речи.	
	100.	Обследование устной речи.	
	101.	Обследование письменной речи.	
	102.	Обследование письменной речи.	