

Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Калманского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методСовета



Малыгина Н.Н.

Протокол №9 от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Сорокина Н.П.
от 28.08.2024г.

Приказ № 101

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

коррекционного курса «Логопедические занятия»

3 класс

на 2024 – 2025 уч.г.

составлена учителем начальных классов
Гражданкиной Натальей Валентиновной

с. Новобураново, 2024 г.

Пояснительная записка

ЦЕЛЬ логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Данная программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с учащимися, имеющими ЗПР с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения).

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Объем часов представлен согласно «Положению об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и составляет: в 1- 4 классах – по 68 часов (2 часа в неделю). Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Предложение и слово (2 часа/- 2 часа)

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова (6 часов/- 2 часа)

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы (4 часа/ - 2 часа)

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (4 часа/ - 2 часа)

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных (10 часов/-2 часа)

Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (6 часов/ - 2 часа)

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения (6 часов/ 2 часа)

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.

Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.

Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова(8 часов/ 2 часа)

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.

Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или ов в середине слова.

Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный (6 часа/ - 2 часа)

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки (6 часов/ - 2 часа)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь (10 часов/ - 2 часа)

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку.

Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Использование лексических тем:

«Как я провел лето». Особенности лета в нашей стране.

«Осень». Ознакомление с работой на селе.

«Птицы». Знакомство с представителями птиц, занесенных в Красную книгу.

«Растения и животные». Знакомство с представителями животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши». Продолжить знакомить с обитателями лесов.

«Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года в нашей стране.

«Зимние забавы».

«Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года в нашей стране.

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоёмов.

«В гостях у бабушки». Продолжить знакомство с жизнью на селе.

«Работа в поле». Познакомить с сельскими профессиями нашей области.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся должны знать:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

производить звукобуквенный анализ слов;
устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
пользоваться различными способами словообразования;
владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
использовать в речи различные конструкции предложений.
строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Календарно - тематическое планирование, 3 класс

Тема	Количество часов	Дата
Предложение и слово.	2	
1. Диагностика письменной речи. Речь и предложение. Предложение и слово.	2	
Слоговой анализ и синтез слова.	6	
2. Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	2	
3. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2	
4. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	2	
Звуки и буквы	4	
5. Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	2	
6. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	2	
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	4	
7. Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	2	
8. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	2	
Обозначение мягкости с помощью гласных.	10	
9. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	2	
10. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	2	
11. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	2	
12. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	2	
13. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е.	2	
Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.	6	
14. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	2	
15. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	2	
16. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов. Обследование.	2	
Предложения.	6	

17. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	2	
18. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	2	
19. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	2	
Морфологический состав слова.	8	
20. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	2	
21. Сложные слова. Соединительная гласная е или ов середине слова.	2	
22. Приставка. Префиксальный способ образования слов.	2	
23. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	2	
Безударный гласный.	6	
24. Безударные гласные в корне.	2	
25. Безударные гласные в корне. Антонимы.	2	
26. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2	
Предлоги и приставки.	6	
27. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	2	
28. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	2	
29. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	2	
Связная речь.	10	
30. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	2	
31. Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	2	
32. Пересказ по вопросам.	2	
33. Пересказ текста по опорным словам.	2	
34. Пересказ текста по предметным картинкам. Проверочная работа. Диагностика письменной речи.	2	
Всего:	68 часов	