

Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»  
Усть-Калманского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

Руководитель  
методСовета



Малыгина Н.Н.  
Протокол №9 от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Сорокина Н.П.  
от 28.08.2024г.



**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1  
учебного курса «Мир природы и человека»  
2 класс  
на 2024 – 2025 уч.г.**

составлена учителем начальных классов  
Гражданкиной Натальей Валентиновной

с. Новобураново, 2024г.

## Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана на основе:

- федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.22г №1026;
- адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Новобурановская СОШ», приказ по ОУ от 25.08.23г №152;
- учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант1 на 2024-2025 учебный год МБОУ «Новобурановская СОШ»;

Для реализации данной программы используется учебник Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. «Мир природы и человека» (в 2 частях). Москва, «Просвещение», 2018.

### **Описание места учебного предмета**

Программа по предмету «Мир природы и человека» разработана для обучающихся 2 класса, детей с нарушением интеллекта. На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, в год 34 часа.

### **Цель программы обучения:**

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

### **Задачи программы обучения:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- уточнять имеющиеся представления о живой и неживой природе, давать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и

опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формировать знания о природе своего края;

- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Неживая природа**

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.

Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце –звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

#### **Сезонные изменения**

Временные изменения.

День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток.

Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.

Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года.

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

#### **Живая природа**

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист).

Уход

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди.

Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы..

Рыбы. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка,

изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). Охрана

природы:

наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями,

посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим

растениям, ознакомление с правилами ухода за домашними животными,

подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с

видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).

Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе,

соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и

отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека

(внутренние органы). Предупреждение заболеваний и травм. Простейшие

действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю,

элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего

состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с

домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в

зоопарке, в природе.

**Планируемые результаты освоения предмета «Мир природы и человека»**

**Предметные результаты.**

**Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; уход за комнатными растениями;
- кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Метапредметные результаты**

Формирование следующих универсальных действий:

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); –использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Знания и умения, учащихся по курсу «Мир природы и человека» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, выполнения практических заданий по курсу.

Отметка «5»-ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Отметка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Отметка «3»-ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Отметка «2» применяется нецелесообразно, поскольку обучающиеся с интеллектуальными нарушениями обнаруживают в этом возрасте достаточно низкую мотивацию, которая может еще больше пострадать при выставлении неудовлетворительной отметки.

### **Календарно-тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем. Темы уроков</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1 2	Влияние Солнца на смену времен года	2	
3	Сутки. Долгота дня зимой и летом	2	

4			
5	Растения и животные осенью	1	
7	Осень. Экскурсия в природу.	1	
8	Осень. Рисунок по наблюдениям.	1	
9	Занятия людей осенью. Правила поведения на улице	1	
10	Зима	1	
11	Растения зимой	1	
12	Занятия людей зимой	1	
13	Вода. Простейшие свойства воды.	1	
14	Вода горячая и холодная. Практическая работа «Наблюдение за изменением температуры воды»	1	
15	Первичные представления о температуре, термометре.	1	
16	Значение воды для жизни растений, животных и человека.	1	
17	Вода в природе: дождь, снег, лёд.	1	
18	Вода в природе: река, озеро (пруд), болото.	1	
19	Рисунок «Зима» по наблюдениям на экскурсии.	1	
20	Явления и состояния неживой природы зимой.	1	
21	Наблюдение за погодой зимой. Экскурсия.	1	
22	Детские игры зимой. Предупреждение травм и несчастных случаев. Правила поведения на зимних дорогах.	1	
23	Наблюдение за зимующими птицами: синица, сорока. Подкормка.	1	
	<b>Живая природа. Растения.</b>		
24	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки.	1	



25	Части растений: корень, лист, стебель, цветок.	1	
26	Условия, необходимые для жизни растений.	1	
27	Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция, кактус.	1	
28	Условия, необходимые для жизни растений.	1	
29	Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка, традесканция.	1	
30	Уход за комнатными растениями.	1	
31	Огород. Овощи, их признаки.	1	
32	Овощи в питании человека.	1	
33	Сад. Фрукты, их признаки.	1	
34	Фрукты в питании человека.	1	
35	Уход за растениями сада и огорода.	1	
	<b>Животные.</b>		
36	Домашние животные.	1	
37	Дикие животные.	1	
38	Сравнение домашних и диких животных: кошка – рысь, собака – волк.	1	
39	Необходимые условия для жизни диких животных. Отношение человека к животным.	1	
40	Разнообразие пород кошек, их повадки.	1	
41	Разнообразие пород собак. Их повадки.	1	
42	Рыбы. Внешний вид.	1	
43	Рыбы. Среда обитания. Образ жизни.	1	
44	Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	1	
	<b>Человек.</b>	<b>8</b>	
45	Гигиена тела человека, закаливание.	1	

46	Питание человека.	1	
47	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.	1	
48	Значение овощей и фруктов для правильного питания.	1	
49	Пища человека. Правильное питание. Режим питания.	1	
50	Питание и личная гигиена человека.	1	
51	Питание и личная гигиена человека.	1	
52	Профилактика пищевых отравлений.	1	
	<b>Сезонные изменения в природе. Весна.</b>	<b>4</b>	
53	Явления природы весной. Появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Экскурсия.	1	
54	Появление перелётных птиц: скворцов, грачей. Наблюдение за птицами.	1	
55	Животные весной.	1	
56	Работа в саду и огороде.	1	
	<b>Сезонные изменения в природе. Лето.</b>	<b>4</b>	
57	Изменение погоды. Наблюдения за погодой.	1	
58	Явления природы летом и их опасность: гроза (гром, молния). Правила поведения во время грозы.	1	
59	Купание. Правила поведения на воде.	1	
60	Летние игры. Предупреждение травм и несчастных случаев.	1	
	<b>Повторение.</b>		
61	Неживая и живая природа.	1	
62	Сезонные изменения в природе.	1	
63	Долгота дня летом и зимой.	1	

64	Дни недели. Месяцы.	1	
65	Наблюдения за погодой. Экскурсия.	1	
66	Правила поведения на дорогах.	1	
67	Отношение человека к растениям.	1	
68	Отношение человека к животным. Помощь по дому и хозяйству.	1	
	Всего:	68	