

Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Калманского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

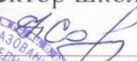
Руководитель
методСовета



Малыгина Н.Н.
Протокол №9 от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Сорокина Н.П.
от 28.08.2024г.



**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
учебного предмета «Ручной труд»**

2 класс

на 2024 – 2025уч.г.

составлена учителем начальных классов

Гражданкиной Натальей Валентиновной

с. Новобураново, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» разработана на основе:

- федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.22г №1026;
- адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Новобурановская СОШ», приказ по ОУ от 25.08.23г №152;
- учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант1 на 2023-2024 учебный год МБОУ «Новобурановская СОШ»;

Для реализации данной программы используется учебник О.А.Кузнецова. «Технология. Ручной труд» Санкт – Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2018.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Целью уроков «Ручного труда» является: формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

Основные задачи:

- сообщение элементарных знаний по видам труда. Формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- обогащение представлений об окружающем процессе труда;
- воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;
- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы;
- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать

положительного отношения к труду взрослых;

- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильную хватку инструментов;
- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому

строю;

- эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Содержание учебного предмета

Работа с природным материалом

Экскурсия в природу, сбор природных материалов.

Практические работы. Игрушки, выполненные из скорлупок грецких орехов и других материалов: гриб, кораблик, рыбка. Выполнение стилизованных фигурок животных из разных косточек с применением пластилина. Игра «Зоопарк».

Технические сведения. Названия используемых природных материалов, их свойства. Определение формы деталей и их соотношение с формой реального объекта.

Приемы работы. Подбор деталей для игрушки. Подбор природного материала для композиции.

Работа с нитками

Практические работы. Выполнение кисточки. Выполнение сувениров – стилизованных фигурок человечков.

Технические сведения. Название изделий. Способы использования

изделий в быту. Простейшие понятия о сочетании цветов.

Приемы работы. Начало работы: завязывание узла, изготовление кисточки, закрепление нити. Приемы завершения работы. Подравнивание концов завязывающих нитей ножницами.

Работа с бумагой

Практические работы. Изготовление елочных игрушек. Гирлянды - из одной полосы, из двух полос, цепь. Вырезание снежинок. Выполнение сложных игрушек из 3-4 деталей круглой, треугольной, квадратной формы.

Технические сведения. Складывание бумаги-заготовки для вырезания снежинки.

Приемы работы. Последовательное перекладывание полос при выполнении гирлянды. Надрезание сторон полосы.

Работа с пластилином

Практические работы

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед). Складывание из вылепленных деталей башни, дома.

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток), рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.

Технические сведения. Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Глина - строительный материал (кирпич, черепица). Назначение инструментов: киянки, рубанка, молотка.

Организация рабочего места при выполнении лепки.

Приемы работы. Обработка материала с применением резака. Обработка стеской плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Минимальный уровень:

- называть материалы для поделок и их свойства;
- возможности использования изученных материалов;
- называть объекты работы;
- называть инструменты, используемые для выполнения поделок из различных материалов;
- выбирать и называть операции, специфические для обработки данного материала;
- самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту;
- составлять простейший эскиз как элемент планирования;
- делать отчет о проделанной работе.

Достаточный уровень:

- называть основные материалы для поделок и их свойства;
- устанавливать соответствие поделки натуральному образцу;

- повторять показанные учителем приемы выполнения работы;
- выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя

Планируемые результаты освоения предмета

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань).

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно – художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе наглядности: осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметные результаты

Формирование следующих универсальных действий:

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Календарно – тематический план.

Ручной труд

№ п/п	Тема урока	Дата
1 четверть		
1	Вводное занятие. Повторение пройденного в 1 классе. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	
2	Работа с глиной и пластилином. Пластилин – материал для ручного труда. Что надо знать о бруске. Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную геометрическую форму. <i>Изделие :«Брус»</i>	
3	Работа с глиной и пластилином. Складывание из выделенных деталей (брусков) ворот. <i>Изделие: «Ворота»</i>	
4	Работа с глиной и пластилином. Закрепление навыков лепки из пластилина геометрических тел. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. <i>Изделие: «Молоток»</i>	
5	Работа с природными материалами. Экскурсия в парк, лес. Сбор природных материалов для уроков труда. Организация сушки и хранения собранных материалов.	
6	Работа с природными материалами. Расширение знаний о растительном мире. Изготовление игрушек из желудей по образцу и самостоятельно. <i>Изделие:«Птичка»,«Собачка»</i>	
7	Работа с природными материалами. Расширение знаний о	

	растительном мире. Изготовление игрушки из желудей по образцу самостоятельно. <i>Изделие: «Зайчик», «Поросенок»</i>	
8	Работа с природными материалами. Познавательные сведения о плодах деревьев. <i>Изделие: «Кораблик»</i>	
9	Работа с природными материалами. Познавательные сведения о плодах деревьев. <i>Изделие: «Черепашка», «Рыбка»</i>	
10	Работа с бумагой и картоном. Повторение пройденного в I классе по теме «Виды сорта бумаги». <i>Изделие: «Подставка для кисти»</i>	
11	Работа с бумагой и картоном. Закрепление навыков сгибания бумаги. Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. <i>Изделие: Аппликации «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево зимой под снегом», «Дерево осенью»</i>	
12	Работа с бумагой и картоном. Закрепление навыков сгибания бумаги. Технология складывания фигурки из бумаги. <i>Изделие: «Маска собачки»</i>	
13	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о картоне. Закрепление навыков разметки геометрических фигур по шаблону. <i>Изделие: «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг»</i>	
14	Работа с бумагой и картоном. Изготовление плотного пакета из плотной бумаги (тонкого картона) с аппликацией из геометрических фигур для хранения изделий. Закрепление навыков обработки бумаги (резание ножницами, сгибание, разметка). <i>Изделие: «Пакет»</i>	
15	Работа с текстильными материалами. Повторение пройденного в I классе по теме «Свойства ниток». Изготовлен из стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок. <i>Изделие: «Ягоды»</i>	
16	Работа с текстильными материалами. Пришивание пуговиц двумя способами к отверстиям.	
17	Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о глине, пластилине и геометрическом теле «цилиндр». Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. <i>Изделие: «Кружка»</i>	

18	Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «конус». Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ). <i>Изделие: «Чашка из пластилиновых жгутиков»</i>	
19	Работа с природными материалами. Познавательные сведения о листьях. Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев вишневика клена по образцу. <i>Изделие: «Аппликация из листьев «Девочка»</i>	
20	Работа с природными материалами. Познавательные сведения о листьях. Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев вишневика клена по образцу. <i>Изделие: «Аппликация из листьев «Мальчик»</i>	
21	Работа с природными материалами. Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями березы, клена. <i>Изделие: «Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями»</i>	
22	Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских челочных игрушек, украшенных аппликацией. <i>Изделие: «Яблоко», «Рыба»</i>	
23	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из ниток, связанных в пучок. <i>Изделие: «Девочка»</i>	
24	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из ниток, связанных в пучок. <i>Изделие: «Мальчик»</i>	
25	Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «шар». Лепка чайной посуды в форме шара. <i>Изделие: «Чайник для заварки»</i>	
26	Работа с бумагой и картоном. Изготовление из бумаги (из 2 кругов) игрушек в форме шара. <i>Изделие: «Шар из кругов»</i>	
27	Работа с бумагой и картоном. Изготовление игрушек в форме шара из бумаги (из 4-5 полос). <i>Изделие: «Шар из полосок»</i>	
28	Работа с текстильными материалами. Смотывание ниток в клубок. <i>Изделие: «Шарики из ниток разной величины»</i>	
29	Работа с глиной и пластилином. Лепка по образцу стилизованных фигур птиц (пластический способ).	

	<i>Изделие: «Утка»</i>	
30	Работа глиной и пластилином. Познавательные сведения о скульптуре. Лепка по образцу стилизованных фигур животных	
33	Работа природными материалами. Повторение познавательных сведений о шишках. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человека. <i>Изделие: «Человечек из шишки»</i>	
34	Приемы вышивания нитками.	