


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методСовета


Малыгина Н.Н.
Протокол №9 от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Сорокина Н.П.
Приказ №101 от 28.08.2024г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Математика» для 1 дополнительного класса
начального общего образования на 2024 –2025 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе Примерной
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель: Голядкина Светлана Владимировна

с.Новобураново 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Пр. Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. На его реализацию в 1 дополнительном классе отводится 4 час в неделю, всего 132 часа. В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся получит возможность:

- знает названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные на знании последовательности чисел и десятичного состава;
- выделяет неизвестный компонент арифметического действия и умеет находить его значение;
- схематически представляет условие задачи;
- решает составные задачи на сложение и вычитание;
- умеет измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины; выполнять построение других геометрических фигур на листе в клетку (квадрат, прямоугольник) с заданными измерениями с помощью линейки;
- знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);

- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);
- увеличение объема оперативной памяти;
- совершенствование пространственных и временных представлений;
- улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связей и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);
- появление и развитие рефлексивных умений;
- развитие действий контроля;
- совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);
- вербализация плана деятельности;
- совершенствование волевых качеств;
- формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).

Личностные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

- положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- навыках сотрудничества со взрослыми.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;

- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- слушать учителя и вести с ним диалог.

Учебный предмет «Математика» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (учебники и математические принадлежности лежат в должном порядке);
- задать вопрос учителю при неуяснении материала урока или его фрагмента;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– проанализировать ход решения вычислительного навыка, найти ошибку, исправить ее и объяснить правильность решения.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

– в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

– в умении работать активно при фронтальной работе на уроке, при работе в группе высказывать свою точку зрения, не боясь неправильного ответа.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

– в обучении и расширении ранее имеющихся представлений о символических изображениях, которые используются в современной культуре для ориентировки в пространстве здания, улицы, города и т.д. с целью перевода их в знаково-символические действия, необходимые в процессе обучения;

– в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и календарно-временных представлений;

– в умении вычислить расстояние в пространстве.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в умении находить компромисс в спорных вопросах.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Математика» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин;

сравнение. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации

Тематическое планирование по математике

| № | тема | часы |
|-----|--|------|
| 1. | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. | 1 |
| 2. | Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) | 1 |
| 3. | Пространственные представления, взаимное расположение предметов. | 1 |
| 4. | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | 1 |
| 5. | Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? | 1 |
| 6. | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | 1 |
| 7. | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 8. | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 9. | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1 | 1 |
| 10. | Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2 | 1 |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3 | 1 |
| 12. | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4 | 1 |
| 14. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |
| 16. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |
| 17. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | 1 |
| 18. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 |
| 19. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5. | 1 |
| 20. | Знаки «>», «<», «=» | 1 |
| 21. | «Равенство», «неравенство». | 1 |
| 22. | Многоугольники | 1 |
| 23. | Числа 6. 7. Письмо цифры 6 | 1 |
| 24. | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | 1 |
| 25. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 1 |
| 26. | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | 1 |
| 27. | Число 10. Запись числа 10 | 1 |
| 28. | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 |
| 29. | Сантиметр – единица измерения длины | 1 |
| 30. | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | 1 |
| 31. | Число 0. Цифра 0 | 1 |
| 32. | Сложение с нулем. Вычитание нуля. | 1 |
| 33. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 |
| 34. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 |
| 35. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 |
| 36. | Закрепление знаний по теме «Нумерация.» | 1 |
| 37. | Прибавить и вычесть число 1 | 1 |
| 38. | Прибавить и вычесть число 1 | 1 |
| 39. | Прибавить и вычесть число 2 | 1 |
| 40. | Слагаемые. Сумма | 1 |
| 41. | Задача (условие, вопрос) | 1 |
| 42. | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку | 1 |
| 43. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | 1 |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | 1 |
| 46. | Решение задач и числовых выражений | 1 |

| | | |
|--------------|--|---|
| 47. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений | 1 |
| 48. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | 1 |
| 49. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | 1 |
| 50. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | 1 |
| 51. | Состав чисел. Закрепление | 1 |
| 52. | Решение задач изученных видов | 1 |
| 53. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала | 1 |
| 54. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач | 1 |
| 55. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |
| 56. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
| 57. 58-59 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 3 |
| 60. | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | 1 |
| 61. | Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений. | 1 |
| 62. | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 |
| 63. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 64. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | 1 |
| 65. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач. | 1 |
| 66. | Перестановка слагаемых | 1 |
| 67. | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9 | 1 |
| 68. | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения | 1 |
| 69. | Состав числа 10. Решение задач. | 1 |
| 70. | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |
| 71-72 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |
| 73. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. | 1 |
| 74. | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. | 1 |
| 75-76 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Решение задач. | 1 |
| 77. | Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | 1 |
| 78. | Килограмм | 1 |
| 79. | Литр | 1 |

| | | | |
|------|--|----------|-----------------------------------|
| 80. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» | 1 | |
| 81. | Устная нумерация чисел от 1 до 20. | 5 | |
| 82. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | | |
| 83. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | | |
| 84. | | | |
| 85. | Дециметр. | | |
| | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | | |
| 86. | Решение задач и выражений | 1 | |
| 87. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | 1 | |
| 88. | Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачей в два действия. | 1 | |
| 89. | Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачами в два действия. | 1 | |
| 90. | Подготовка к введению задач в два действия Ознакомление с задачей в два действия | 1 | |
| 91. | Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачей в два действия. | 1 | |
| 92. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | 1 | |
| 93. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | 1 | |
| 94. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | 1 | |
| 95. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | 1 | |
| 96. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа. | 1 | |
| 97. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 6 | |
| 98. | | | |
| 99. | | | Случаи сложения вида $_+2, _+3$ |
| 100. | | | Случаи сложения вида $_+4$ |
| 101. | | | Случаи сложения вида $_+5$ |
| 102. | | | |
| | Случаи сложения вида $_+6$ | | |
| | Случаи сложения вида $_+7$ | | |
| 103. | Случаи сложения вида $_+8, _+9$ | 1 | |
| 104. | Таблица сложения | 1 | |
| 105. | Таблица сложения | 1 | |
| 106. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение в | 1 | |

| | | |
|------|---|----------|
| | пределах 20» | |
| 107. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение в пределах 20» | 1 |
| 108. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение в пределах 20» | 1 |
| 109. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение в пределах 20» | 1 |
| 110. | Приём вычитания с переходом через десяток | 1 |
| 111. | Случаи вычитания 11-__ | 1 |
| 112. | Случаи вычитания 12-__ | 1 |
| 113. | Случаи вычитания 13-__ | 1 |
| 114. | Случаи вычитания 14-__ | 1 |
| 115. | Случаи вычитания 15-__ | 1 |
| 116. | Случаи вычитания 16-__ | 1 |
| 117. | Случаи вычитания 17-__, 18-__ | 1 |
| 118. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 |
| 119. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 |
| 120. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 |
| 121. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 |
| 122. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 |
| 123. | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. | 1 |
| 124. | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. | 1 |
| 125. | Сложение и вычитание. | 1 |
| 126. | Сложение и вычитание. | 1 |
| 127. | Решение задач изученных видов | 1 |
| 128. | Решение задач изученных видов | 1 |
| 130. | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 131. | Работа над ошибками. | 1 |
| 132. | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» | 1 |

