


Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Калманского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методСовета


Малыгина Н.Н.
Протокол №9 от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Сорокина Н.П.
от 28.08.2024г.
Приказ № 161


**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
поматематике
2 класс
на 2024 – 2025уч.г.**

составлена учителем начальных классов
Гражданкиной Натальей Валентиновной

с. Новобураново, 2024 г.

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.22г №1026;
- адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Новобурановская СОШ», приказ по ОУ от 25.08.23г №152;
- учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 на 2024-2025 учебный год МБОУ «Новобурановская СОШ»;

Для реализации данной программы используется учебник «Математика» для 2 класса (в 2 частях) Т. В. Алышева, Москва, «Просвещение». 2018

Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год

Цель курса обучения математике во 2 классе – развивать познавательную деятельность младших школьников с нарушением интеллекта на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

Задачи:

- формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

Математический материал программы представлен основными разделами:

- ✓ Нумерация
- ✓ Единицы измерения и их соотношения
- ✓ Арифметические действия
- ✓ Арифметические задачи
- ✓ Геометрический материал

Содержание программы

Повторение

Повторение. Нумерация первого десятка.

Нумерация

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах. Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч., 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Называние компонентов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по вершинам.

Повторение материала за год

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.

Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить». Решение составных арифметических задач. Построение луча, отрезка, угла, треугольника, прямоугольника, квадрата.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся получают возможность усвоить базовые представления:

- об отрезке числового ряда от 11 до 20;
- о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый);
- об однозначных и двузначных числа;
- о компонентах и результатах сложения и вычитания;
- о геометрических фигурах: овале, луче, угле; о видах углов
прямом,

тупом, остром; об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника углах, сторонах, вершинах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 – не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка);
- решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, вершины, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные лучи, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, прямоугольники, квадраты по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Изучение предмета «Математика» во 2 классе направлено на получение следующих результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

К концу обучения учащиеся могут усвоить следующие представления:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков

двузначном числе;

- линии — прямую, кривую, отрезок;
 - единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
 - название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
 - цвет, величину, массу, размер, форму предметов;
 - положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя;
 - смену частей суток: утро, день, вечер, ночь;
 - арифметические действия сложения и вычитания;
 - структуру простой арифметической задачи;
 - геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- К концу обучения учащиеся смогут:
- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20,

присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание

их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения

- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание

задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.
- различать предметы по цвету, массе, форме;
- сравнивать 2 -4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше,

меньше, равные, одинаковые;

- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением,

приложением;

- правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные

(оставшиеся);

- сравнивать предметы по величине, массе «на глаз», «на руку»;
- раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок

расположения предметов и соотношения между ними (например, самая высокая пирамидка, ниже, ещё ниже, самая низкая);

- сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с

помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;

- выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих

определёнными свойствами (одним или несколькими); цвет, величина, форма, назначение;

- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз»,

объяснять результат путём установления взаимно- однозначного соответствия; выделять лишние, недостающие предметы;

- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объём жидкости,

сыпучего вещества; объяснять эти изменения;

- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а

также помещать предметы в указанное положение;

- ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму

знакомых предметов;

- собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей (по упрощённой схеме); составлять геометрические фигуры из счётных палочек;
- выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ;

выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче

- Присчитывание и отсчитывание в пределах 20
- Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или

присчитывания, отсчитывания.

- Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
- Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.
- Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным

учителем.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие инструменты для работы на уроке;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством

учителя;

- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;

- определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Познавательные:**
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
 - слушать и отвечать на простые вопросы учителя; называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
 - группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
 - использовать знако-символические средства с помощью учителя.
- Коммуникативные:**
- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
 - слушать и понимать речь других;
 - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
 - оформлять свои мысли в устной речи; высказывать свое мнение при обсуждении задания

**Календарно-тематическое планирование
по математике, 2 класс
за год - 136 часов**

п/п	Раздел программы	Тема урока	дата
Повторение. Первый десяток. 13ч.			
1.	Числовой ряд 1-10. Прямой и обратный счет.		
2.	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.		
3.	Состав числа 5.		
4.	Состав числа 6.		
5.	Состав числа 7.		
6.	Состав числа 8.		
7.	Состав числа 9.		
8.	Состав числа 10.		
9.	Сравнение чисел.		
10.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.		
11.	Сравнение отрезков по длине.		

12.	Контрольная работа. Первый десяток.	
13.	Работа над ошибками. Таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10.	
Второй десяток. Нумерация.		
20		
14.	Число 11. Название, обозначение, десятичный состав.	
15.	Число 12. Название, обозначение, десятичный состав.	
16.	Число 13. Название, обозначение, десятичный состав.	
17.	Сравнение чисел в числовом ряду 11-13	
18.	Число 14. Название, обозначение, десятичный состав.	
19.	Число 15. Название, обозначение, десятичный состав.	
20.	Число 16. Название, обозначение, десятичный состав.	
21.	Сравнение чисел в числовом ряду 14-16.	
22.	Число 17. Название, обозначение, десятичный состав.	
23.	Число 18. Название, обозначение, десятичный состав.	
24.	Число 19. Название, обозначение, десятичный состав.	
25.	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес.	
26.	Сравнение чисел в числовом ряду 17-19.	
27.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 19.	
28.	Число 20. Название, обозначение, десятичный состав.	
29.	Сравнение чисел в пределах 20.	
30.	Вычитание единицы и десятка из двузначного числа в пределах 20.	
31.	Контрольная работа. Нумерация 11-20.	
32.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	
33.	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Прямой и обратный счет.	
Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.2 часа		
34.	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	
35.	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.9 ч.		
36.	Увеличение числа на несколько единиц.	
37.	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	
38.	Составление задач на увеличение числа на несколько единиц по рисунку.	
39.	Уменьшение числа на несколько единиц.	
40.	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и	

	решение примеров.	
41.	Составление задач на уменьшение числа на несколько единиц по рисунку.	
42.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров.	
43.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	
44.	Контрольная работа. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
Луч. 1 ч.		
45.	Работа над ошибками. Луч.	
Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. 25 ч.		
46.	Название компонентов и результата сложения. Решение примеров.	
47.	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	
48.	Решение примеров и задач на нахождение разности.	
49.	Переместительное свойство сложения	
50.	Название компонентов и результата вычитания. Решение примеров.	
51.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	
52.	Решение примеров и задач на нахождение разности.	
53.	Получение суммы 20.	
54.	Решение примеров и задач, когда в сумме 20.	
55.	Вычитание из 20 однозначных чисел.	
56.	Составление и решение примеров и задач по рисунку на вычитание из 20.	
57.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	
58.	Решение примеров и задач на вычитание.	
59.	Составление задач на вычисление стоимости по рисунку.	
60.	Вычитание из 20 двузначного числа.	
61.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	
62.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	
63.	Сложение чисел с числом 0.	
64.	Составление условия задачи по рисунку.	
65.	Сравнение чисел и числа 0.	
66.	Угол.	

67.	Вычерчивание углов.	
68.	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	
69.	Работа над ошибками. Составление и решение примеров на нахождение суммы и разности.	
70.	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)».	
Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.13 ч.		
71.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	
72.	Решение задач на вычисление стоимости . Сложение и вычитание содержащих понятия «дороже на», «дешевле на».	
73.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	
74.	Решение задач на вычисление длины, содержащих понятия «короче на», «длиннее на».	
75.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	
76.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости.	
77.	Меры времени. Сутки, неделя.	
78.	Действия с числами, полученными при измерении времени.	
79.	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Прибор для измерения времени.	
80.	Измерение времени по часам, с точностью до часа.	
81.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	
82.	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	
83.	Работа над ошибками. Действия с числами, полученными при измерении времени.	
Геометрический материал. 2 ч.		
84.	Виды углов. Прямой угол.	
85.	Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.	
Арифметические задачи. 5 ч.		
86.	Простые задачи и их объединение в одну составную.	
87.	Сравнение двух простых и составной задачи.	
88.	Краткая запись составных задач и их решение.	
89.	Дополнение задач недостающими числами с последующим решением.	
90.	Решение составных задач на вычисление стоимости.	

Сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток. 14 ч.		
91.	Прибавление чисел 2, 3, 4. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров и задач.	
92.	Прибавление числа 5. Разложение второго слагаемого на два числа. решение примеров и задач.	
93.	Прибавление числа 6. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров и задач.	
94.	Прибавление числа 7. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров и задач.	
95.	Прибавление числа 8. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров и задач.	
96.	Прибавление числа 9. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров и задач.	
97.	Таблица сложения однозначных чисел.	
98.	Контрольная работа. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	
99.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на сложение однозначных чисел.	
100.	Состав числа 11.	
101.	Состав числа 12.	
102.	Состав числа 13.	
103.	Состав числа 14.	
104.	Состав чисел 15-16	
Геометрический материал.10 ч.		
105.	Квадрат. Свойства углов и сторон	
106.	Вычерчивание квадрата по заданным вершинам.	
107.	Прямоугольник. Свойства углов и сторон.	
108.	Вычерчивание прямоугольника по заданным вершинам.	
109.	Четырехугольники. Квадрат и прямоугольник.	
110.	Решение примеров и задач на сложение однозначных чисел с переходом через разряд.	
111.	Решение примеров и задач на сложение однозначных чисел с переходом через разряд.	
112.	Контрольная работа. Четырехугольники.	
113.	Работа над ошибками. Вычерчивание четырехугольников.	
114.	Повторение по теме «Сложение однозначных чисел»	
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.9 ч.		
115.	Вычитание чисел 2,3,4. Решение примеров и задач.	
116.	Вычитание числа 5. Разложение вычитаемого на два числа.	
117.	Вычитание числа 6. Разложение вычитаемого на два числа.	
118.	Вычитание числа 7. Разложение вычитаемого на два числа.	
119.	Вычитание числа 8. Разложение вычитаемого на два числа.	

120.	Вычитание числа 9. Разложение вычитаемого на два числа.	
121.	Контрольная работа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	
122.	Работа над ошибками. Вычисление остатка с помощью таблицы сложения однозначных чисел.	
123.	Треугольник. Вычерчивание треугольника по заданным вершинам.	
Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи.6 ч.		
124.	Сложение и вычитание чисел. Состав числа 11,12.	
125.	Сложение и вычитание чисел. Состав числа 13,14.	
126.	Решение примеров и задач на нахождение суммы и разности.	
127.	Решение примеров и задач на нахождение суммы и разности.	
128.	Сложение и вычитание чисел. Состав чисел 15,16.	
129.	Действия с числами, полученными при измерении величин.	
Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.7 ч.		
130.	Меры времени: сутки, неделя, час. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	
131.	Меры времени: сутки, неделя, час. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	
132.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	
133.	Половина часа (полчаса). Направление движения стрелок.	
134.	Деление предметных совокупностей на две равные части.	
135.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	
136.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток.	