

Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»  
Усть-Калманского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

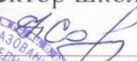
Руководитель  
методСовета



Малыгина Н.Н.  
Протокол №9 от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Сорокина Н.П.  
от 28.08.2024г.



**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**  
**по русскому языку (обучение грамоте)**  
**2 класс**

составлена учителем начальных классов  
Гражданкиной Натальей Валентиновной

с. Новобураново, 2024г.

## Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык (обучение грамоте)» разработана на основе:

- федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.22г №1026;
- адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Новобурановская СОШ», приказ по ОУ от 25.08.23г №152;
- учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант1 на 2024-2025 учебный год МБОУ «Новобурановская СОШ»;

Для реализации данной программы используется учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская,

Я.В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 (в 2 частях)

**Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.** Основной целью курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

### **Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2 классе**

Обучающиеся должны уметь:

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить сделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

К концу года ученики должны научиться:

- списывать с печатного и рукописного текстов (контрольное списывание);
- писать по памяти выученные двестишья;
- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
- правильно располагать на парте раздаточный дидактический материал;
- активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила.

### **Описание процедур итоговой и промежуточной аттестации**

Использование в учебном процессе разного рода **проверочных работ** – это та форма контроля, который помогает учителю вовремя зафиксировать момент перехода знаний каждого отдельного ученика из зоны ближайшего в зону актуального развития. Большое разнообразие проверочных работ и предлагаемая частота их использования на уроках связана с пониманием самой мучительной для учителя проблемы **выработки орфографической зоркости** у учащихся. Необходимо на каждом уроке найти время и место для письма под диктовку хотя бы одного предложения с последующим подчёркиванием в словах знакомых орфограмм.

В течение учебного года осуществляется динамическое наблюдение за достижением планируемых результатов, а также промежуточный и итоговый контроль предметных знаний.

При оценке предметных результатов обучения используется преимущественно 5-балльная система (начиная со 2 класса). Определяющим фактором для выставления оценки является динамика образовательных достижений обучающегося по учебному предмету, расширение его жизненных компетенций.\

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт.

Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся не в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

### **Содержание учебного предмета**

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы

максимально реализовать в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

**Первый уровень** – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

**Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

**Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями. (печатного и рукописного текстов).

**Трёхуровневая система обучения** позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий и речевого материала.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе, независимо от степени нарушения интеллекта.

**Тематическое планирование** составлено в соответствии с рабочей программой и новыми учебниками в почасовой разбивке. Каждая учебная тема, кроме заданий, данных в учебнике, поддерживается дополнительными учебно-методическими материалами, предлагаемыми на выбор, а именно:

- актуальный словарь к каждой учебной теме;
- дидактические игры и сказки с описанием методики их проведения;
- разного рода проверочные работы: письмо по слуху, зрительные и слуховые предупредительные диктанты, выборочные диктанты, контрольные диктанты с описанием методики их проведения;
- индивидуальные карточки с сокращённым вариантом текстов упражнений из учебника для учеников, работающих по третьему уровню требований.

**Актуальный словарь** – это пассивный и активный словарь, рекомендуемый для работы на уроках по указанной программной теме. В актуальный словарь включены слова, неоднократно используемые в учебнике по данной теме.

Слова, содержащие по две орфограммы или слова с повторяющимся стечением согласных в слогах, предлагаются для работы по первому уровню требований. Объём словаря может быть пополнен другими словами, частотность употребления которых достаточно велика, а написание соответствует программным требованиям на данном этапе обучения.

**Дидактическая игра** занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает на более высокий эмоциональный уровень слабо мотивированное выполнение учебных заданий, а именно:

- зарождает стремление к победе в соревновании, а значит, активизирует волевые усилия в достижении учебной цели;

- даёт возможность и приучает получать хороший результат работы с напарником за счёт сложения разных по уровню возможностей;

- часто возникающая необходимость взаимовыручки при коллективных (групповых) формах работы рождает удивительное чувство товарищества, повышает самооценку. В таком позитивном эмоциональном поле учебный материал легче усваивается и дольше сохраняется в памяти.

Любую дидактическую игру можно сократить, оставив только учебные манипуляции, если возникает дефицит времени на уроке.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Русский язык

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	6
2.	Звуки и буквы.	41
3.	Слово.	17

4.	Предложение.	9
5.	Повторение	8
	Всего	102 ч.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебник: Русский язык, 2 класс. Авт. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова М: «Просвещение», 2020

№ п/п	Тема урока	Дата
	Повторение - 6 ч.	
1.	Выделение звука и буквы в слове	
2.	Предмет и слово, называющее предмет	
3.	Предложение. Правило его записи	
4.	Предложение и его схема	
5.	Распространение предложений	
6.	Составление предложений	
	<b>Звуки и буквы 41 ч.</b>	
7.	Гласные звуки и буквы	
8.	Согласные звуки и буквы	
9.	Слова, различающиеся одним звуком	
10.	Слова, различающиеся количеством звуков	
11.	Слова, различающиеся последовательностью звуков	
12.	Знакомство со знаком ударения	
13.	Выделение ударного гласного в слове	
14.	Деление слов на слоги	
15.	Деление слов на слоги	
16.	Гласные в образовании слогов	
17.	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги	
18.	Перенос слов по слогам	
19.	Различение звонких и глухих согласных <b>б – п</b>	
20.	Различение <b>в – ф</b>	



21.	Различение г – к	
22.	Различение д – т	
23.	Различение ж –ш	
24.	Различение з – с	
25.	Различение парных звонких и глухих согласных	
26.	Шипящие согласные	
27.	Шипящие согласные	
28.	Свистящие согласные	
29.	Различение шипящих и свистящих согласных	
30.	Буква е в начале слова или слога	
31.	Буква ё в начале слова или слога	
32.	Буква ю в начале слова или слога	
33.	Буква я в начале слова или слога	
34.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	
35.	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных	
36.	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных	
37.	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных	
38.	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных	
39.	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных	
40.	Гласная е после мягких согласных	
41.	Различение твёрдых и мягких согласных	
42.	Буква ь для обозначения мягкости согласных	
43.	Буква ь для обозначения мягкости согласных	
44.	Письмо слов с мягкими согласными на конце	
45.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	
46.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	
47.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	
	<b>Слово 30 ч.</b>	
48.	Предмет и его название	

<b>49.</b>	Названия предметов, отвечающие на вопрос <b>что?</b>	
<b>50.</b>	Названия частей предмета	
<b>51.</b>	Различение сходных предметов и их названий	
<b>52.</b>	Обобщающее слово к группе однородных предметов	
<b>53.</b>	Названия предметов, отвечающие на вопрос <b>кто?</b>	
<b>54.</b>	Обобщающее слово к группе однородных предметов	
<b>55.</b>	Слова, отвечающие на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b>	
<b>56.</b>	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	
<b>57.</b>	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	
<b>58.</b>	Большая буква в именах людей	
<b>59.</b>	Большая буква в именах и фамилиях людей	
<b>60.</b>	Большая буква в кличках животных	
<b>61.</b>	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	
<b>62.</b>	Контрольный диктант	
<b>63.</b>	Работа над ошибками	
<b>64.</b>	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <b>что делает?</b>	
<b>65.</b>	Названия действий, отвечающие на вопрос <b>что делают?</b>	
<b>66.</b>	Подбор названий действий к названиям предметов	
<b>67.</b>	Подбор названий действий к названиям предметов	
<b>68.</b>	Различение названий действий по вопросам	
<b>69.</b>	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	
<b>70.</b>	Предлог как отдельное слово	
<b>71.</b>	Употребление предлогов в предложении	
<b>72.</b>	Употребление предлогов в предложении	

73.	Контрольный диктант	
74.	Работа над ошибками	
75.	Выделение трудной гласной в словах	
76.	Написание гласных в словах-«родственниках»	
77.	Написание гласных в словах-«родственниках»	
	<b>Предложение 17 ч.</b>	
78.	Выделение предложения из текста	
79.	Правила записи предложения	
80.	Правила записи предложения	
81.	Предложение и его схема	
82.	Предложение и его схема	
83.	Различение набора слов и предложения	
84.	Различение набора слов и предложения	
85.	Порядок слов в предложении	
86.	Порядок слов в предложении	
87.	Завершение начатого предложения	
88.	Завершение начатого предложения	
89.	Составление предложений по предметной картинке	
90.	Составление предложений по предметной картинке	
91.	Составление предложений по сюжетной картинке	
92.	Составление предложений по сюжетной картинке	
93.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	
94.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	
	<b>Повторение 8ч.</b>	
95.	Звонкие и глухие согласные	
96.	Твёрдые и мягкие согласные	
97.	Мягкий знак на конце слова	
98.	Названия предметов	
99.	Названия действий	

<b>100.</b>	Предложение	
<b>101.</b>	Контрольный диктант	
<b>102.</b>	Работа над ошибками	